

**DEPARTAMENTO DE FRANCÉS**

**IES SANTIAGO SANTANA DÍAZ**

**PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE RECUPERACIÓN**

**SEPTIEMBRE 2017**

**JUSTIFICACIÓN**

Debido al carácter sintético de las pruebas extraordinarias de septiembre solo se contemplarán los bloques III y IV de contenidos. Del mismo modo, solo se examinarán los criterios de evaluación 6, 7, 8, 9 y 10, ya que están relacionados con la práctica escrita de la materia.

**Criterio de evaluación**

6. Comprender el sentido general, los puntos más relevantes y la información esencial en textos escritos breves y sencillos, tanto «auténticos» como adaptados, que traten sobre asuntos corrientes, familiares o de su interés, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas en los ámbitos personal, público y educativo.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados**

10, 11, 13, 14.

**Contenidos**

1. Componente funcional
  - 1.1 Funciones comunicativas:
    - Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.
    - Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades. Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros. Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos. Expresión de la voluntad, la intención, la orden, la autorización y la prohibición. Expresión del interés, la aprobación, el aprecio, la simpatía, la satisfacción. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.
2. Componente lingüístico
  - 2.1.
    - Léxico escrito de uso frecuente (recepción) relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y tecnologías de la información y la comunicación.
  - 2.2. Estructuras morfo-sintácticas y discursivas<sup>1</sup>
  - 2.3. Patrones gráficos y convenciones ortográficas.
3.
  - Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no

**Criterio de evaluación**

7. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender la idea general, los puntos más relevantes y la información esencial de textos bien estructurados, sean manuscritos, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados**

10, 11, 13, 14.

**Contenidos**

- Estrategias de comprensión:
1. Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
  2. Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
  3. Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial).
  4. Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
  5. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
  6. Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

**Criterio de evaluación**

8. Escribir textos breves y sencillos con estructura simple, adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre asuntos cotidianos y conocidos o que sean de interés propio, respetando las convenciones escritas básicas, con el fin de participar con progresiva autonomía en situaciones familiares o cotidianas en los ámbitos personal, público y educativo.

<p><b>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</b> 15, 16, 17</p>	<p><b>Contenidos</b></p> <p>1. Componente funcional</p> <p>1.1. Funciones comunicativas: Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales. Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades. Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros. Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos. Expresión de la voluntad, la intención, la orden, la autorización y la prohibición. Expresión del interés, la aprobación, el aprecio, la simpatía, la satisfacción. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.</p> <p>2. Componente lingüístico</p> <p>2.1. Léxico escrito de uso frecuente (producción) relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>2.2. Estructuras morfo-sintácticas y discursivas.<sup>1</sup></p> <p>2.3. Patrones gráficos y convenciones ortográficas.</p> <p>3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p>
--	---

<p><b>Criterio de evaluación</b></p> <p>9. Aplicar las estrategias adecuadas para redactar textos breves, sencillos y con una estructura simple, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>	
<p><b>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</b> 15, 16, 17</p>	<p><b>Contenidos</b></p> <p>Estrategias de producción:</p> <p>1. Planificación</p> <p>1.1 Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.).</p> <p>1.2 Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, etc.).</p> <p>2. Ejecución</p> <p>2.1 Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.</p> <p>2.2 Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.</p> <p>2.3 Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje 'prefabricado', etc.).</p> <p>3. Evaluación y corrección</p> <p>3.1 Aplicar mecanismos de evaluación (del resultado y del proceso) y de autocorrección para progresar en el aprendizaje.</p>

<p><b>Criterio de evaluación</b></p> <p>10. Aplicar ala comprensión y producción del texto conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, respetar algunas convenciones comunicativas elementales, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.</p>	
<p><b>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</b> 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17.</p>	<p><b>Contenidos</b></p> <p>1. Componente cultural</p> <p>1.1. Respeto de las convenciones sociales y las normas de cortesía.</p> <p>1.2. Interés por el uso de la lengua extranjera como medio para comunicarse, como un medio de acceso a informaciones y aprendizajes nuevos y como instrumento para conocer otras culturas y otras formas de vida.</p> <p>1.3. Valoración y comparación de ciertos aspectos culturales propios de los países donde se habla la lengua extranjera con los de la sociedad canaria y</p>

	<p>española en general.</p> <p>1.4. Interés por establecer contacto con hablantes de otras lenguas a través de las tecnologías de la comunicación e información.</p> <p>1.5. Optimización de los recursos y peculiaridades que ofrece Canarias para relacionarse e interactuar con hablantes de otras lenguas.</p> <p>2. Componente emocional</p> <p>2.1. Desarrollo del pensamiento divergente y de la capacidad creativa individual, utilizándolos para el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.</p> <p>2.2. Colaboración en la elaboración y diseño de centros de interés atractivos.</p> <p>2.3. Colaboración en la creación de una atmósfera motivadora en el aula, empleando las emociones de forma positiva, expresando opiniones y sentimientos desde una perspectiva empática.</p>
--	--

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

1. Capta la información más importante de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves y articulados de manera lenta y clara (p. ej. en estaciones o aeropuertos), siempre que las condiciones acústicas sean buenas y el sonido no esté distorsionado.
2. Entiende los puntos principales de lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. ej. en hoteles, tiendas, albergues, restaurantes, espacios de ocio o centros de estudios).
3. Comprende, en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones y opiniones formuladas en términos sencillos sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre aspectos generales de temas de su interés, cuando se le habla con claridad, despacio y directamente y si el interlocutor está dispuesto a repetir o reformular lo dicho.
5. Identifica las ideas principales de programas de televisión sobre asuntos cotidianos o de su interés articulados con lentitud y claridad (p. ej. noticias o reportajes breves), cuando las imágenes constituyen gran parte del mensaje.
6. Hace presentaciones breves y ensayadas, siguiendo un guión escrito, sobre aspectos concretos de temas generales o relacionados con aspectos básicos de sus estudios, y responde a preguntas breves y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas si se articulan clara y lentamente.
7. Se desenvuelve con la eficacia suficiente en gestiones y transacciones cotidianas, como son los viajes, el alojamiento, el transporte, las compras y el ocio, siguiendo normas de cortesía básicas (saludo y tratamiento).
8. Participa en conversaciones informales breves, cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones de manera sencilla y breve, hace invitaciones y ofrecimientos, pide y ofrece cosas, pide y da indicaciones o instrucciones, o discute los pasos que hay que seguir para realizar una actividad conjunta.
10. Identifica, con ayuda de la imagen, instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano (p. ej. una máquina expendedora), así como instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas (p. ej. en un centro de estudios).
11. Comprende correspondencia personal sencilla en cualquier formato en la que se habla de uno mismo; se describen personas, objetos, lugares y actividades; se narran acontecimientos pasados, y se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes, y opiniones sobre temas generales, conocidos o de su interés.
13. Capta el sentido general y algunos detalles importantes de textos periodísticos muy breves en cualquier soporte y sobre temas generales o de su interés si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos constituyen gran parte del mensaje.
14. Entiende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre temas relativos a asuntos de su interés (p. ej. sobre una ciudad), siempre que pueda releer las secciones difíciles.

15. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a su intereses o aficiones (p. ej. para asociarse a un club internacional de jóvenes).
16. Escribe notas y mensajes (SMS, WhatsApp, Twitter), en los que hace comentarios muy breves o da instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la etiqueta más importantes.
17. Escribe correspondencia personal breve en la que se establece y mantiene el contacto social (p. ej. con amigos en otros países), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y experiencias personales, y se hacen y aceptan ofrecimientos y sugerencias (p. ej. se cancelan, confirman o modifican una invitación o unos planes).

### **CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

**Se superará la prueba extraordinaria de septiembre obteniendo una calificación numérica igual o superior a 5 sobre 10 puntos.**

### **CONTENIDOS LÉXICO-SINTÁCTICO-DISCURSIVOS**

#### **1º de ESO**

**Saluer, se présenter, ses goûts et le caractère (adjectifs)**

**Le collège, la salle de classe, les matières et les fournitures scolaires**

**La famille**

**La description physique et le corps humain**

**Les articles définis (*le, la, l', les*)**

**Les articles indéfinis (*un, une, des*)**

**Les verbes *être* et *avoir***

**Les verbes en *-er***

**Demander et dire l'heure (*quelle heure est-il?/ Il est...*)**

**Le singulier et le pluriel des noms et des adjectifs**

**Le masculin et le féminin des noms et des adjectifs**

**La ville : circulation et lieux**

**L'impératif**

**Indiquer un chemin**

**Les prépositions de lieu.**

#### **2º de ESO**

**Les vêtements**

**Acheter dans un magasin de vêtements**

**Présent de l'indicatif des verbes *pouvoir, vouloir, mettre, essayer, acheter, prendre.***

**Les parties et les objets de la maison**

**Les activités quotidiennes**

**Les verbes pronominaux au présent de l'indicatif : *se lever, se laver, de doucher, s'habiller, se coucher, etc.***

**Les sports et les activités sportives**

**Les verbes *jouer à/faire de* + sport**

**Les aliments**

**Les quantités précises**

**Les articles partitifs (pour les quantités indéterminées): *du, de la, de l', des.***

**L'impératif des verbes des recettes de cuisine : *prendre, fondre, battre, séparer, incorporer, mélanger, verser, ajouter, etc.***

**3° de ESO**

**Le caractère (noms et adjectifs)**

**Les adverbes en *-ment*.**

**Les pronoms relatifs *qui, que/qu'***

**Raconter ses vacances**

**Les adjectifs possessifs**

**L'imparfait**

**Le passé composé**

**Le conditionnel**

**L'environnement et les gestes écologiques**

**Le superlatif**

**Le futur simple**

**Décrire un objet, une invention: forme, taille, matière, poids, utilité.**