

## .CONTENIDOS EXIGIBLES EN SEPTIEMBRE

.3º ESO

### Estructura y funciones de la lengua

Uso y repaso de los verbos **to be** y **have got**; **there is / there are** y repaso -  
del *Present Simple* y el *Present Continuous*; el lenguaje de clase. (Unidad de  
introducción)

Uso de los cuantificadores y los nombres contables e incontables: **a, an, the,** -  
**some, any, a lot of, many, much, How much ... ?** y **How many ...?**; el  
(orden del sujeto, el adjetivo y el adverbio en la oración. (Unidad 1)

Narración de actividades habituales e intercambio de información personal: -  
el *Present Simple*, las expresiones temporales: **every day, on Sundays, at  
the weekend**; los adverbios de frecuencia: **always, often, sometimes, never,  
usually**; fórmulas para hablar sobre acciones continuas: el *Present  
Continuous*, las expresiones temporales: **now, right now, at the moment**; el  
(orden de los adjetivos. (Unidad 2)

Fórmulas para comparar personas y cosas, y para hacer descripciones -  
personales: los adjetivos en grado comparativo y superlativo, **(not) as ... as,**  
**too + adjetivo, (not) + adjetivo + enough**; el uso de las mayúsculas y de los  
(signos de puntuación. (Unidad 3)

Narración de hechos pasados: el *Past Simple* y las expresiones temporales -  
que lo acompañan: **last night, a week ago, yesterday; there was / there  
(were)**; la estructura del texto. (Unidad 4)

Narración de acciones que estaban en progreso en el pasado: el *Past* -  
*Continuous* y las expresiones temporales que lo acompañan: **at five o' clock,**  
**an hour ago, last night**; contraste entre *Past Simple* y *Past Continuous*;  
(**when** y **while**; las conjunciones **and, or, but, because** y **so**. (Unidad 5)

Fórmulas para dar consejos y expresar habilidad en presente y en pasado, -  
obligación, ausencia de la misma, y prohibición, descripción de acciones, los  
modales: **should, must / mustn't, can, could, have to/ don't have to** (en  
afirmativa, negativa, interrogativa y las respuestas breves); el uso de  
(pronombres en la oración para evitar repeticiones. (Unidad 6)

Expresión de planes, predicciones, expresión de intención y posibilidad: el -  
futuro con **will, be going to** y el *Present Continuous* con valor de futuro, y  
las expresiones temporales que los acompañan: **tomorrow, soon, next week,**  
(**in five years**; el primer condicional; los conectores de secuencia. (Unidad 7)

### Léxico / Vocabulario

Relacionado con los temas tratados: partes del cuerpo, familia, animales, -  
asignaturas, deportes, ropa, mobiliario, electrodomésticos, la casa, lugares,

medios de transporte, alimentos, adjetivos relacionados con la comida, artes, adjetivos relacionados con el arte, material deportivo, adverbios de acción relacionados con los deportes, accidentes geográficos, adjetivos relacionados con los accidentes geográficos, emociones, profesiones, moda, adjetivos relacionados con el mundo de la moda, el espacio, lugares, verbos relacionados con los medios de transporte y adjetivos descriptivos

.relacionados con las tecnologías

Formación y uso de palabras a través de: sufijos, sinónimos, antónimos y -  
.elementos morfológicos básicos

Desarrollo de estrategias de aprendizaje: asociar palabras y descripciones -  
con sus dibujos, fotografías y palabras y expresiones con su definición,  
añadir prefijos y sufijos, identificar elementos morfológicos básicos, agrupar  
vocabulario en campos semánticos y relacionar palabras con sus sinónimos y  
.antónimos

Aprendizaje y práctica de fórmulas y expresiones relacionadas con el -  
.vocabulario de cada unidad

Uso adecuado de la coordinación y la subordinación, de las mayúsculas y los -  
signos de puntuación, del orden de las palabras en inglés, de los nexos y los  
.conectores de secuencia, etc

### **Reading/Writing**

(Short compositions. (90 words

.Dialogues