

Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017

CONTENIDOS PRIMERO DE BACHILLERATO

Libro de texto: Award 1, Editorial Macmillan.

	GRAMMAR	VOCABULARY & PRONUNCIATION	COMMUNICATION: Reading/Writing/Listening/Speaking
Start Unit	<ul style="list-style-type: none"> - Present Simple and Present Continuous. - State verbs. - State verbs and the present continuous. 	<ul style="list-style-type: none"> - Free time activities - Comparatives and superlatives. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calling teens.
Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> - Past Simple and Past Continuous. - Past Perfect. - Used to. - Time connectors. 	<ul style="list-style-type: none"> - Book genres. - Antonyms. - Negative prefixes. 	<ul style="list-style-type: none"> - The book hunter. - A TV programme. - A personal anecdote. - Talking about stories. - Literature: Charles Dickens.
Unit 2	<ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect Simple. - For and since. - Ever and never. - Already, just and yet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geographical words. - -ed/-ing adjectives. - Adjectives + prepositions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Going tribal. - A radio phone-in. - A description of a place. - Linking for addition. - Describing places. - InterRail passes.
Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> - Future Simple (will), be going to and present continuous. - Future continuous and future perfect. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gadgets. - Phrasal verbs. 	<ul style="list-style-type: none"> - No future for cheating? - A radio show. - An email. - Because, but, so and until. - Making suggestions. - The Campus party.
Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> - Defining and non-defining relative clauses. - Omission of relative pronouns. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celebrity lifestyle. 	<ul style="list-style-type: none"> - The halo effect. - A chat show. - A for and against essay. - Connectors of contrast and addition. - Agreeing and disagreeing. - Role models.

**Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017**

Unit 5	<ul style="list-style-type: none"> - Modal verbs: obligation, prohibition, advice, ability, speculation and deduction. - Modal perfects. 	<ul style="list-style-type: none"> - Health. - Compound nouns. - Phrasal verbs. 	<ul style="list-style-type: none"> - You booze you lose. - At the doctor's. - An opinion essay. - Giving opinions with reasons and examples. - Giving advice. - Junk food banned.
Unit 6	<ul style="list-style-type: none"> - Conditional sentences. - Time clauses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sports. - Gerunds. - Be used to/get used to. 	<ul style="list-style-type: none"> - On top of the world. - A radio interview. - A description of an event. - Although. - Describing photos. - The Olympics.

La prueba extraordinaria de septiembre se elaborará según los siguientes criterios de evaluación:

CEV6. 6. Comprender las ideas principales, información relevante e implicaciones generales en textos escritos, «auténticos» o adaptados, de cierta longitud y complejidad, que traten sobre asuntos concretos, o abstractos dentro del propio campo de especialización, o que sean de interés propio, con el fin de participar con suficiente autonomía en los ámbitos personal, público, académico u ocupacional/laboral.

1. Componente funcional

1.1 Funciones comunicativas: Gestión de relaciones sociales en el ámbito personal, público, académico y profesional. Descripción y apreciación de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares, actividades, procedimientos y procesos. Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de predicciones y de sucesos futuros a corto, medio y largo plazo. Intercambio de información, indicaciones, opiniones, creencias y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos. Expresión de la curiosidad, el conocimiento, la certeza, la confirmación, la duda, la conjetura, el escepticismo y la incredulidad. Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición, la exención y la objeción. Expresión del interés, la aprobación, el aprecio, el elogio, la admiración, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa, y sus contrarios. Formulación de sugerencias, deseos, condiciones e hipótesis. Establecimiento y gestión de la comunicación y organización del discurso.

2. Componente lingüístico

2.1. Léxico escrito común y más especializado (recepción), dentro de las propias áreas de interés en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional, relativo a la descripción de personas y objetos, tiempo y espacio, estados, eventos y acontecimientos, actividades, procedimientos y procesos; relaciones personales, sociales, académicas y profesionales; educación y estudio; trabajo y

**Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017**

emprendimiento; bienes y servicios; lengua y comunicación intercultural; ciencia y tecnología; historia y cultura.

2.2. Estructuras morfo-sintácticas y discursivas¹

2.3. Patrones gráficos y convenciones ortográficas.

3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

CEV7. Aplicar las estrategias adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles relevantes o las informaciones, ideas y opiniones tanto implícitas como explícitas claramente señalizadas de textos, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.

Estrategias de comprensión:

- 1) Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
- 2) Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- 3) Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes, implicaciones).
- 4) Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- 5) Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- 6) Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

CEV8. Escribir textos de cierta longitud y complejidad, adecuados al receptor y al contexto y con estructura clara, que traten sobre temas generales y más específicos, con el fin de comunicarse con suficiente autonomía en situaciones corrientes o menos habituales en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional/laboral.

1. Componente funcional

1.1. Funciones comunicativas: Gestión de relaciones sociales en el ámbito personal, público, académico y profesional. Descripción y apreciación de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares, actividades, procedimientos y procesos. Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de predicciones y de sucesos futuros a corto, medio y largo plazo. Intercambio de información, indicaciones, opiniones, creencias y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos. Expresión de la curiosidad, el conocimiento, la certeza, la confirmación, la duda, la conjetura, el escepticismo y la incredulidad. Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición, la exención y la objeción. Expresión del interés, la aprobación, el aprecio,

**Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017**

el elogio, la admiración, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa, y sus contrarios. Formulación de sugerencias, deseos, condiciones e hipótesis, establecimiento y gestión de la comunicación y organización del discurso.

2. Componente lingüístico

2.1. Léxico escrito común y más especializado (producción), dentro de las propias áreas de interés en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional, relativo a la descripción de personas y objetos, tiempo y espacio, estados, eventos y acontecimientos, actividades, procedimientos y procesos; relaciones personales, sociales, académicas y profesionales; educación y estudio; trabajo y emprendimiento; bienes y servicios; lengua y comunicación intercultural; ciencia y tecnología; historia y cultura.

2.2. Estructuras morfo-sintácticas y discursivas.¹

2.3. Patrones gráficos y convenciones ortográficas.

3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

CEV9. Seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para redactar textos de estructura clara y de cierta longitud, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.

Estrategias de producción:

1. Planificación

1.1. Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repassar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.).

1.2. Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, etc.).

2. Ejecución

2.1. Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.

2.2. Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.

2.3. Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje ‘prefabricado’, etc.).

3. Evaluación y corrección

3.1 Aplicar mecanismos de evaluación (resultado y proceso) y de autocorrección para progresar en el aprendizaje.

Competencias: CL / CSC / AA / SIEE

*Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017*

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA:

La prueba de septiembre constará de los siguientes ejercicios.

Nota: La prueba extraordinaria de septiembre es una prueba global en la que se evalúa la comprensión y expresión escrita, la gramática y el vocabulario. Por tanto, se recuerda que es **obligatorio** hacer los ejercicios que evalúan estos cuatro apartados para poder baremar el examen.

1. **Comprensión escrita:** La comprensión se basará en preguntas que precisen una respuesta de True o False y su correspondiente justificación, junto a preguntas que demanden una respuesta larga a través de la cual el alumno demuestre que ha comprendido el texto.
2. **Vocabulario:** Se evaluará el vocabulario de cada una de las unidades trabajadas a lo largo del curso. El vocabulario se trabajará desde las definiciones explícitas, con sinónimos o con antónimos así como escribiendo frases en las que se haga un uso significativo del término o con mayor complejidad textos que incluyan vocabulario temático.
3. **Gramática:** Los alumnos serán evaluados de los diferentes aspectos gramaticales explicados, a través de diferentes tipos de ejercicios (completar, traducir, transformar, finalizar frases, escribir diálogos, etc.)
4. **Traducción:** Traducir a inglés o a español, diferentes frases que contengan los aspectos gramaticales explicados así como el vocabulario de las diferentes unidades trabajadas.
5. **Expresión escrita:** Escribir una redacción sobre uno de los temas trabajados a lo largo del curso. La redacción debe ser de al menos 120 palabras y se valorará: a) que se ajuste al tema solicitado, b) la corrección gramatical (haciendo especial hincapié en la gramática explicada durante el trimestre), c) la utilización del vocabulario estudiado y d) la organización del texto dependiendo del formato o estructura solicitado. **Este apartado se considera obligatorio para todos los alumnos de tal forma que deben cumplimentarlo en los exámenes para poder evaluar la prueba.**

Nota: La prueba extraordinaria de septiembre es una prueba global en la que se evalúa la comprensión y expresión escrita, la gramática y el

**Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017**

vocabulario. Por tanto, se recuerda que es obligatorio hacer los ejercicios que evalúan estos cuatro apartados para poder baremar el examen.

1. Sugerencias para la preparación del examen.

- 1 Tomar como referencia el libro de texto y el workbook.
- 2 Utilizar el cuaderno de clase en el que se encuentran todas las explicaciones gramaticales, los ejercicios de refuerzo, repaso y ampliación de los temas trabajados.
- 3 Las fotocopias que hemos utilizado a lo largo del curso y que deben estar pegadas en el cuaderno, no sólo ayudarán a repasar los contenidos, sino que servirán de guía para los procedimientos que hemos trabajado y que serán los que evaluaremos en la prueba extraordinaria

EN SEPTIEMBRE NO SE ENTREGARÁ AL PROFESORADO NINGÚN MATERIAL TRABAJADO EN VERANO NI CUADERNO DEL CURSO. LA CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE ES EXTRAORDINARIA Y SÓLO SE CALIFICA EL EXAMEN.

Tegueste mayo de 2017