

Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre (2016-2017)

1º de ESO

Día de la prueba: _____ de ____ a ____ h.

Tipo de prueba: La prueba extraordinaria de septiembre es una prueba global escrita en la que se evalúa la comprensión y expresión escrita, la gramática y el vocabulario. Por tanto, se recuerda que es obligatorio hacer los ejercicios que evalúan estos cuatro apartados para poder baremar el examen. Estará formada por ejercicios de diferentes tipos que atenderán a cada una de las partes del examen.

1. Grammaire: Evaluación de los contenidos gramaticales trabajados. (Véase el cuadro de contenidos mínimos de la página siguiente).

El tipo de preguntas será variado: ejercicios de rellenar huecos, de conjugar, de relacionar columnas, de elección de una opción entre varias propuestas, etc.

2. Vocabulaire: Evaluación del léxico. (Véase el cuadro de contenidos mínimos de la página siguiente).

El alumnado tendrá que realizar distintos ejercicios como los que se han trabajado durante el curso escolar. Entre los posibles ejercicios pueden aparecer: distribuir vocabulario según las familias semánticas, completar frases, unir imágenes con palabras, asociar palabras francesas con su traducción, traducir (directa e inversamente), señalar la opción correcta entre varias posibilidades, responder a preguntas ...

NOTA: es importante que al estudiar el léxico, memorice también el género correspondiente (masculino o femenino) en el caso de los sustantivos.

3. Expression écrite: Evaluación de la expresión escrita.

Para su evaluación se presentarán ejercicios de construir preguntas o responder a ellas, de creación de un diálogo, de redacción de un texto sobre algunos de los temas trabajados en clase a través de los proyectos (descripción de una persona, redacción sobre la vida cotidiana...), etc.

4. Compréhension écrite: Evaluación de la comprensión lectora.

El alumnado leerá un texto y tendrá que responder a preguntas sobre el mismo o indicar si son verdaderas o falsas una serie de afirmaciones relacionadas con el texto precedente. Otra opción sería ordenar un texto o diálogo.

5. Compréhension orale: Evaluación de la comprensión oral.

Se escuchará un texto a partir del cual se tendrá que responder a una serie de preguntas, anotar lo que se les pide, completar frases, ordenar en función de la escucha o ejercicios similares en los que se detecta que el alumnado tiene esta destreza.

Criterios de calificación: La calificación final del examen será sobre 10 y para aprobar la prueba el alumnado debe conseguir una calificación mínima de 5.

Criterios de evaluación:

Comprensión de textos orales: Criterios 1 y 2 (estándares: 1, 2, 3, 5)

Comprensión de textos escritos: Criterios 6 y 7 (estándares: 10, 11, 13, 14)

Producción de textos escritos: Criterios 8 y 9 (estándares: 15, 16, 17)

Aspectos socioculturales, sociolingüísticos y emocionales (estándares: 1, 2, 3, 5, 11, 13, 14, 15, 17)

Competencias básicas: Competencia Lingüística CL(Aprender a aprender AA, Competencias Sociales y Cívicas CSC, Conciencia y expresiones culturales CEC)

Contenido: Formarán parte de la prueba el conjunto de lo trabajado durante el curso tanto a través del libro y cuadernillo *Promenade 1* (Editorial SM) como de su libreta y de las fotocopias entregadas. Se sugiere que se revisen los ejercicios y proyectos realizados en la libreta y el cuadernillo de actividades de SM dado que los ejercicios del examen serán similares.

EN SEPTIEMBRE NO SE ENTREGARÁ AL PROFESORADO NINGÚN MATERIAL. LA CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE ES EXTRAORDINARIA Y SÓLO SE CALIFICA EL EXAMEN.

VER TABLA DEBAJO

Contenidos mínimos y criterios específicos de evaluación

CRITERIOS FUNCIONES DE LENGUAJE	GRAMÁTICA	VOCABULARIO
<ul style="list-style-type: none"> - Saludar. - Presentarse y presentar a alguien. - Identificar personas y objetos. - Describir personas. - Contar hasta 100. - Expresar los gustos. - Indicar la edad, la nacionalidad o el domicilio. - Formular frases afirmativas y negativas. - Preguntar y decir la fecha. - Expresar la causa (<i>Pourquoi/ parce que</i>) y la cantidad; uso de <i>combien</i> - Describir una persona o un animal. - Presentar y describir a los miembros de una familia. - Preguntar, decir la hora y el momento del día. - Hablar de sus actividades de ocio. - Situar en el espacio. - Identificar a alguien en medio de una imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presente del verbo <i>être, avoir, faire, prendre</i> y <i>aller</i>. - Presente de los verbos de la 1ª conjugación (<i>dessiner, parler, chanter, ...</i>). - Verbos pronominales (<i>s'appeler, se laver, ...</i>) . - <i>on = nous</i> - Artículos definidos (<i>le/la/les</i>), indefinidos (<i>un/une/des</i>) y partitivos (<i>du/de la/de l'/des</i>). - la negación (<i>ne...pas</i>). - Adjetivos (masculino/femenino). - Formación del plural. - <i>Pourquoi? /parce que ...</i> - <i>Habiter à (ville)</i>. - Adjetivos posesivos: <i>mon, ton, son...</i> - <i>Qui est-ce? C'est...</i> - <i>Qu'est-ce que c'est? C'est .../Ce sont...</i> - <i>Comment ça va? / Ça va?</i> - <i>Très bien, bien, pas mal,...</i> - - <i>Qu'est-ce qu'il / elle fait? Il / elle ...</i> - <i>Il/elle habite où?</i> - <i>Il/elle est né(e) où?</i> - <i>C'est quand ton anniversaire? Mon anniversaire est le...</i> - <i>Quel/quelle/quels/quelles</i> - <i>Combien?</i> - <i>Quelle heure il est? Il est...</i> - Artículos contractos: <i>au, à la, à l', aux/ du, de la, de l', des</i>. - Preposiciones de lugar: <i>sur, sous, devant...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - El material de clase - Los colores. - Los números de 0-100. - Los adjetivos. - El presente de los verbos. - Los deportes y el ocio - Los días de la semana y los meses. - Las nacionalidades. - Las partes del cuerpo. - Las distintas comidas del día (<i>petit déjeuner, déjeuner, goûter, dîner</i>) - La familia. - La ropa. - Las preposiciones de lugar.