

*Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017*

CONTENIDOS SEGUNDO ESO

Libro de texto: Way to English 2 ESO, Editorial Burlington.

Unit	VOCABULARY	READING	GRAMMAR	WRITING
Getting Started	-Adjectives. -The house. -Animals. -Places around town. -Sport.		-Possessives. -Saxon Genitive. -To Be / Have got. -Object pronouns. -Present Simple. -Present Continuous	
Functional Language	- Greetings and Introductions. -Classroom Language.			
1. At School	-School Activities.	- Reading about schools.	-Present Simple / Present Continuous. -There is / There are -Articles and Quantifiers. -How many / how much	-A photo description.
Functional Language	-Talking about activities. - Talking about schools.			
2. In the News	-Verbs. -Life events.	-Teenagers in the news. -News articles.	-Past Simple	-A biography.
Functional Language	-Discussing the news. - Talking about habits.			
3. Seeing the World	-Adjectives. -Geography.	-Reading a travel brochure.	-Comparison of adjectives.	-A report about a travel destination.
Functional Language	-Comparing places. -Planning a holiday.			
4. Everyday Life	-The weather. -The family	-Reading an article about life in different countries.		-A personal profile.
Functional Language				
5. It's a crime		-Reading a crime story.	-Past Continuous. Past Continuous / Past Simple.	-Telling stories in the past.
Functional	- Talking about the past.			

*Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017*

Language	-Talking about a story.
-----------------	-------------------------

La prueba extraordinaria de septiembre se elaborará según los siguientes criterios de evaluación:

CEV6. Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos escritos breves, «auténticos» o adaptados, que estén bien estructurados y traten sobre asuntos cotidianos, generales o de su interés, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional.

1. Componente funcional

1.1 Funciones comunicativas: Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales. Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades. Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros. Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos. Expresión del conocimiento, la certeza, la duda y la conjetura. Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición. Expresión del interés, la aprobación, el aprecio, la simpatía, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa, y sus contrarios. Formulación de sugerencias, deseos, condiciones e hipótesis. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

2. Componente lingüístico

2.1. Léxico escrito de uso común (recepción) relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.2. Estructuras morfo-sintácticas y discursivas.

2.3. Patrones gráficos y convenciones ortográficas.

3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

CEV7. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles relevantes de textos breves, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

Estrategias de comprensión:

1. Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
2. Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
3. Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).
4. Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.

CEV8. Escribir textos breves y sencillos, adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre temas cotidianos o de interés personal, respetando las convenciones escritas de uso más común, con el fin de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público,

*Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017*

educativo y ocupacional.

1. Componente funcional

1.1. Funciones comunicativas: Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales. Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades. Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros. Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos. Expresión del conocimiento, la certeza, la duda y la conjetura. Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición. Expresión del interés, la aprobación, el aprecio, la simpatía, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa, y sus contrarios. Formulación de sugerencias, deseos, condiciones e hipótesis. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

2. Componente lingüístico

2.1. Léxico escrito de uso común (producción) relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.2. Estructuras morfo-sintácticas y discursivas.¹

2.3. Patrones gráficos y convenciones ortográficas.

3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

CEV9. Aplicar las estrategias adecuadas para redactar textos breves y estructurados, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

Estrategias de producción:

1. Planificación

1.1. Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (reparar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.).

1.2. Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, etc.).

2. Ejecución

2.1. Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.

2.2. Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.

2.3. Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje 'prefabricado', etc.).

Competencias: CL / CSC / AA / SIEE

*Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017*

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA:

La prueba de septiembre constará de los siguientes ejercicios.

Nota: La prueba extraordinaria de septiembre es una prueba global en la que se evalúa la comprensión y expresión escrita, la gramática y el vocabulario. Por tanto, se recuerda que es obligatorio hacer los ejercicios que evalúan estos cuatro apartados para poder baremar el examen.

1. Reading Comprehension: Evaluación de la comprensión lectora.

Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos para identificar si las afirmaciones que se dan son verdaderas o falsas y corregir estas últimas, contestar preguntas de comprensión y completar unas frases.

2. Writing: Evaluación de la expresión escrita.

Redactar un texto sobre cualquiera de los temas especificados, respetando las normas gramaticales y ortográficas trabajadas, así como el léxico adecuado.

Mostrar interés por la presentación cuidada de los textos escritos.

3. Vocabulary: Evaluación del léxico.

Del vocabulario trabajado en el curso, los alumnos tendrán que realizar distintos ejercicios cuyos modelos se han trabajado durante el año escolar con los distintos campos semánticos dados. Entre los posibles ejercicios pueden aparecer: distribuir vocabulario según las familias, completar frases, unir imágenes con palabras, traducir (directa e inversa)...

4. Use of English:

Modelo de ejercicios tipo para la realización de las actividades.

1. Match the questions to the answers.
2. Complete the questions.
3. Unscramble the sentences.
4. Complete the questions for the answers.
5. Match the opposites.
6. Circle the correct sentence.
7. Write sentences with the words given.
8. Fill in the gaps with one word.
9. Write the correct form of the verbs in brackets.
10. Transform the sentences into negative or interrogative..
11. Classify these verbs.
12. Write the correct preposition.
13. Complete the dialogue.
14. Translate into English.
15. Rewrite the sentences.

*Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017*

Sugerencias para la preparación del examen.

- a Tomar como referencia el libro de texto y el workbook.
- b Utilizar el cuaderno de clase en el que se encuentran todas las explicaciones gramaticales, los ejercicios de refuerzo, repaso y ampliación de los temas trabajados.
- c Las fotocopias que hemos utilizado a lo largo del curso y que deben estar pegadas en el cuaderno, no sólo ayudarán a repasar los contenidos, sino que servirán de guía para los procedimientos que hemos trabajado y que serán los que evaluaremos en la prueba extraordinaria.

EN SEPTIEMBRE NO SE ENTREGARÁ AL PROFESORADO NINGÚN MATERIAL TRABAJADO EN VERANO NI CUADERNO DEL CURSO. LA CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE ES EXTRAORDINARIA Y SÓLO SE CALIFICA EL EXAMEN.

Tegueste, mayo de 2017