

**Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017**

Estructuras morfo-sictáticas y discursivas [TERCERO E.S.O.](#)

Libro de texto: Interface 3, Editorial Macmillan.

	GRAMMAR	VOCABULARY & PRONUNCIATION	COMMUNICATION: Reading/Writing/Listening/Speaking
Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> -Present Simple and adverbs of frequency. -Present Continuous and time expressions. -Gerunds 	<ul style="list-style-type: none"> -Free activities. -Character adjectives. 	<ul style="list-style-type: none"> -Teens under pressure. -Celebrity hobbies. -Sport. -At home. -Making suggestions. -A personal profile. -Joining ideas. -Famous sporting events.
Unit 2	<ul style="list-style-type: none"> - Past Simple. - Past Cotinuous. 	<ul style="list-style-type: none"> -IT activities. -Jobs. 	<ul style="list-style-type: none"> - A high-tech bedroom. - A miracle- thanks to technology. -A social network. -Out shopping. -Requests and offers. -A thank you letter. -Informal letter. -Famous inventions and inventors.
Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> -Past Simple and Past Continuous. - When and while. -Present and Past tenses. 	<ul style="list-style-type: none"> -Prepositions. - (-ed/-ing) adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> - Crocodiles in the pool. -Tree couple get home safely. -Shark attack! -Talking with friends. -Telling anecdotes. -A description of an accident. -Time expressions. -Famous writers and books.
Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> -Comparatives and superlatives. -(not) as...as. 	<ul style="list-style-type: none"> -Places to visit. -Formation of adverbs. 	<ul style="list-style-type: none"> -A world of heritage. -An email from New York. -Amazing places. -A day out. -Describing a place. -A travel guide entry. -Famous places.

**Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017**

Unit 5	Present Perfect (aff/neg/inter)	-Fundraising ideas. -Make and do.	-Young woman in school fundraising project. -Charity appeals. -A sponsored walk. -Requests and offers. -A magazine article.
Unit 6	a) For/since/during E Ever/never	-Travel.	- The world on wheels - Dream Holidays -At the station. -Describing a journey. -Linkers.
Unit 7	-Futures Tenses: will, -First conditional.	-Films.	-The future of film. -3D films. -At the cinema. -Asking for and giving opinions. -A film review. -Famous films and film-makers.
Unit 8	-Obligation, prohibition and advice.	-Making friends.	

La prueba extraordinaria de septiembre se elaborará según los siguientes criterios de evaluación:

CEV6. Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes de textos escritos breves, «auténticos» o adaptados, bien estructurados y que traten sobre asuntos cotidianos, generales, o de interés propio, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales o menos comunes en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.

1. Componente funcional

1.1 Funciones comunicativas: Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales. Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades. Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros. Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos. Expresión del conocimiento, la certeza, la duda y la conjetura. Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición. Expresión del interés, la aprobación, el aprecio, la simpatía, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa, y sus contrarios. Formulación de sugerencias, deseos, condiciones e hipótesis. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

2. Componente lingüístico

***Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017***

2.1. Léxico escrito de uso común (recepción) relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.2. Estructuras morfo-sintácticas y discursivas

2.3. Patrones gráficos y convenciones ortográficas.

3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

CEV7. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de textos, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

Estrategias de comprensión:

1. Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
2. Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
3. Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).
4. Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.

CEV8. Escribir textos breves y sencillos, con estructura clara, adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre temas cotidianos o habituales, respetando las convenciones escritas de uso común, con el fin de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales o menos comunes en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.

1. Componente funcional

1.1. Funciones comunicativas: Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales. Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades. Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros. Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos. Expresión del conocimiento, la certeza, la duda y la conjetura. Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición. Expresión del interés, la aprobación, el aprecio, la simpatía, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa, y sus contrarios. Formulación de sugerencias, deseos, condiciones e hipótesis. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

2. Componente lingüístico

2.1. Léxico escrito de uso común (producción) relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua

***Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017***

y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.3. Estructuras morfo-sintácticas y discursivas.¹Patrones gráficos y convenciones ortográficas.

3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

CEV9. Aplicar las estrategias adecuadas para redactar textos breves y con estructura clara, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

Estrategias de producción:

1. Planificación

1.1. Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.).

1.2. Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, etc.).

2. Ejecución

2.1. Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.

2.2. Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.

2.3. Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje 'prefabricado', etc.).

3. Evaluación y corrección

3.1 Aplicar mecanismos de evaluación (resultado y proceso) y de autocorrección para progresar en el aprendizaje.

Competencias: CL / CSC / AA / SIEE

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA:

La prueba de septiembre constará de los siguientes ejercicios.

Nota: La prueba extraordinaria de septiembre es una prueba global en la que se evalúa la comprensión y expresión escrita, la gramática y el vocabulario. Por tanto, se recuerda que es obligatorio hacer los ejercicios que evalúan estos cuatro apartados para poder baremar el examen.

1. Reading Comprehension: Evaluación de la comprensión lectora.

***Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017***

Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos para identificar si las afirmaciones que se dan son verdaderas o falsas y corregir estas últimas, contestar preguntas de comprensión y completar unas frases.

2. Writing: Evaluación de la expresión escrita.

Redactar un texto sobre cualquiera de los temas especificados, respetando las normas gramaticales y ortográficas trabajadas, así como el léxico adecuado.

Mostrar interés por la presentación cuidada de los textos escritos.

3. Vocabulary: Evaluación del léxico.

Del vocabulario trabajado en el curso, los alumnos tendrán que realizar distintos ejercicios cuyos modelos se han trabajado durante el año escolar con los distintos campos semánticos dados. Entre los posibles ejercicios pueden aparecer: distribuir vocabulario según las familias, completar frases, unir imágenes con palabras, traducir (directa e inversa)...

4. Use of English:

Modelo de ejercicios tipo para la realización de las actividades.

1. Match the questions to the answers.
2. Complete the questions.
3. Unscramble the sentences.
4. Complete the questions for the answers.
5. Match the opposites.
6. Circle the correct sentence.
7. Write sentences with the words given.
8. Fill in the gaps with one word.
9. Write the correct form of the verbs in brackets.
10. Transform the sentences into negative or interrogative..
11. Classify these verbs.
12. Write the correct preposition.
13. Complete the dialogue.
14. Translate into English.
15. Rewrite the sentences.

Sugerencias para la preparación del examen.

- a. Tomar como referencia el libro de texto y el workbook.
- b. Utilizar el cuaderno de clase en el que se encuentran todas las explicaciones gramaticales, los ejercicios de refuerzo, repaso y ampliación de los temas trabajados.
- c. Las fotocopias que hemos utilizado a lo largo del curso y que deben estar pegadas en el cuaderno, no sólo ayudarán a repasar los contenidos, sino que

*Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017*

servirán de guía para los procedimientos que hemos trabajado y que serán los que evaluaremos en la prueba extraordinaria.

EN SEPTIEMBRE NO SE ENTREGARÁ AL PROFESORADO NINGÚN MATERIAL TRABAJADO EN VERANO NI CUADERNO DEL CURSO. LA CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE ES EXTRAORDINARIA Y SÓLO SE CALIFICA EL EXAMEN.

Tegeste, mayo de 2017