

**Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017**

Estructuras morfo-sintáctica y discursivas 4º ESO

Libro de texto: Interface 4, Editorial Macmillan.

	GRAMMAR	VOCABULARY & PRONUNCIATION	COMMUNICATION: Reading/Writing/Listening/Speaking
Unit 1	-Present Simple -Past Simple -Used to -Subject and object questions	-Life changing events -Verb+preposition	-Then and now: Johnny Depp -My new life -Lifestyle changes -Talking about photos -Describing a photo -Sending news by email -Informal expressions -Famous journeys
Unit 2	-Past Simple and Past Continuous -Past Perfect -Time expressions with the past perfect	-Literary genres -Compound nouns	-Dog star -A success story -Book or film? -Talking about books -Asking for and giving opinions -A book review -Describing books -Famous writers
Unit 3	-Present Perfect + for/since/how long? -Present Perfect and Past Simple -Time expressions with the present perfect: still/yet/already just	-Saving environmental resources -Prefixes	-A life without rubbish -Feeding our cities -Buy Nothing Day -Making a list -Prioritizing ideas -An opinion essay -Connectors of addition and result -Famous green organizations
Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Relative pronouns ■ -some/any/no compounds ■ -The future 	-Style adjectives -Phrasal verbs: clothes	-Fashionable footwear -What are you going to wear? -A famous young designer -Complimenting people -Giving and responding to compliments -Describing and comparing people -Linkers of contrast -Famous design and designers

**Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017**

	GRAMMAR	VOCABULARY & PRONUNCIATION	COMMUNICATION: Reading/Writing/Listening/Speaking
Unit 5	-The first and second conditional -Gerunds and infinitives	-The world of work -Work verbs	-The best job in the world -Work experience -Part-time jobs -Talking about work -Giving opinions about a situation -A letter of application -Job application letters -Famous financial institutions
Unit 6	-Modal of deduction and possibility -The third conditional		-Watch out for animal smugglers! -The United California Bank Robbery -Crime news -Witnessing a crime -Showing interest -Narrative -Using adjectives -Famous law and lawmakers
Unit 7	- Verbos relacionados con el deporte: <i>to televise, to hold (an event), to support a team, etc.</i>		

La prueba extraordinaria de septiembre se elaborará según los siguientes criterios de evaluación:

CEV6. 6. Comprender la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos escritos, «auténticos» o adaptados, de extensión breve o media y bien estructurados, que traten de aspectos concretos o abstractos, con la finalidad de participar con cierta autonomía en situaciones cotidianas o menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral.

1. Componente funcional

1.1 Funciones comunicativas: Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales. Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades. Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros. Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos. Expresión del conocimiento, la certeza, la duda y la conjetura. Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición. Expresión del interés, la aprobación, el aprecio, la simpatía, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa, y sus contrarios. Formulación de sugerencias, deseos, condiciones e hipótesis. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

*Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017*

2. Componente lingüístico

2.1. Léxico escrito de uso común (recepción) relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.2. Estructuras morfo-sintácticas y discursivas¹

2.3. Patrones gráficos y convenciones ortográficas.

3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

CEV7. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de textos, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

Estrategias de comprensión:

1. Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
2. Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
3. Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes, implicaciones).
4. Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
5. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
6. Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

CEV8. Escribir textos de longitud breve o media, coherentes, con estructura clara y adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre temas de su interés, o sobre asuntos cotidianos o menos habituales con el fin de participar con cierta autonomía en situaciones corrientes o menos frecuentes en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral.

1. Componente funcional

1.1. Funciones comunicativas: Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales. Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades. Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros. Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos. Expresión del conocimiento, la certeza, la duda y la conjetura. Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición. Expresión del interés, la aprobación, el aprecio, la simpatía, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la

*Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017*

sorpresa, y sus contrarios. Formulación de sugerencias, deseos, condiciones e hipótesis. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

2. Componente lingüístico

2.1. Léxico escrito de uso común (producción) relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.2. Estructuras morfo-sintácticas y discursivas.¹

2.3. Patrones gráficos y convenciones ortográficas.

3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

CEV9. Aplicar las estrategias adecuadas para redactar textos breves y con estructura clara, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

Estrategias de producción:

1. Planificación

1.1. Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repassar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.).

1.2. Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, etc.).

2. Ejecución

2.1. Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.

2.2. Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.

2.3. Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje 'prefabricado', etc.).

3. Evaluación y corrección

3.1 Aplicar mecanismos de evaluación (resultado y proceso) y de autocorrección para progresar en el aprendizaje.

Competencias: CL / CSC / AA / SIEE

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA:

*Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017*

La prueba de septiembre constará de los siguientes ejercicios.

Nota: La prueba extraordinaria de septiembre es una prueba global en la que se evalúa la comprensión y expresión escrita, la gramática y el vocabulario. Por tanto, se recuerda que es **obligatorio** hacer los ejercicios que evalúan estos cuatro apartados para poder baremar el examen.

1. Reading Comprehension: Evaluación de la comprensión lectora.

Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos para identificar si las afirmaciones que se dan son verdaderas o falsas y corregir estas últimas, contestar preguntas de comprensión y completar unas frases.

2. Writing: Evaluación de la expresión escrita.

Redactar un texto sobre cualquiera de los temas especificados, respetando las normas gramaticales y ortográficas trabajadas, así como el léxico adecuado. Mostrar interés por la presentación cuidada de los textos escritos.

3. Vocabulary: Evaluación del léxico.

Del vocabulario trabajado en el curso, los alumnos tendrán que realizar distintos ejercicios cuyos modelos se han trabajado durante el año escolar con los distintos campos semánticos dados. Entre los posibles ejercicios pueden aparecer: distribuir vocabulario según las familias, completar frases, unir imágenes con palabras, traducir (directa e inversa)...

4. Use of English:

Modelo de ejercicios tipo para la realización de las actividades.

1. Match the questions to the answers.
2. Complete the questions.
3. Unscramble the sentences.
4. Complete the questions for the answers.
5. Match the opposites.
6. Circle the correct sentence.
7. Write sentences with the words given.
8. Fill in the gaps with one word.
9. Write the correct form of the verbs in brackets.
10. Transform the sentences into negative or interrogative..
11. Classify these verbs.
12. Write the correct preposition.
13. Complete the dialogue.
14. Translate into English.
15. Rewrite the sentences.

*Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre
Curso 2016-2017*

Sugerencias para la preparación del examen.

- a. Tomar como referencia el libro de texto y el workbook. Al principio del libro de texto hay un cuadro resumen de los contenidos por habilidades (gramática, vocabulario, etc.) que puede resultar muy útil como guía para preparar el examen.
- b. Utilizar el cuaderno de clase en el que se encuentran todas las explicaciones gramaticales, los ejercicios de refuerzo, repaso y ampliación de los temas trabajados. Para ello debe asegurarse de que los ejercicios están corregidos. Debe hacer hincapié donde ha fallado anteriormente.
- c. Las fotocopias que hemos utilizado a lo largo del curso y que deben estar pegadas en el cuaderno, no sólo ayudarán a repasar los contenidos, sino que servirán de guía para los procedimientos que hemos trabajado y que serán los que evaluaremos en la prueba extraordinaria.
- d. Gramática: para repasar los aspectos trabajados en clase, buscar en internet páginas que contengan ejercicios que, una vez finalizados, la propia página corrija y muestre los resultados. Al poner en el buscador el tema (por ejemplo, "present simple ejercicios"), saldrán varias páginas. Una vez que el alumno se habitúe, le resultará muy fácil a la vez que entretenido y útil.
- e. Vocabulario: El alumno/a puede hacer tarjetas con el vocabulario poniendo en una cara un dibujo representativo o la palabra en español, y en la otra cara, palabra en inglés. Debe trabajar siempre traduciendo del español al inglés y no al revés. También puede hacerlo en formato digital, con diapositivas.
- f. Traducción: Puede coger frases en inglés del libro y traducirlas al español. Sería bueno que cogiera de todas las unidades y que incluyan el máximo de vocabulario y gramática posible. Partiendo de las frases en español, volver a hacer la traducción al inglés, sin mirar, y una vez haya terminado, puede comprobar mirando las frases originales cuáles son los errores.

EN SEPTIEMBRE NO SE ENTREGARÁ AL PROFESORADO NINGÚN MATERIAL TRABAJADO EN VERANO NI CUADERNO DEL CURSO. LA CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE ES EXTRAORDINARIA Y SÓLO SE CALIFICA EL EXAMEN.

Tegueste, mayo de 2017