

Ámbito Socio Lingüístico (3º A: PMAR)

1) PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:

Teniendo en cuenta las características específicas del Ámbito Socio Lingüístico y las circunstancias organizativas de las pruebas extraordinarias de septiembre, este Ámbito se evaluará, tal y como se ha hecho a lo largo del curso unificando tanto los criterios como los estándares evaluables de las tres áreas que lo conforman. La prueba se basará en un tema general de Historia o Geografía y a través de él se evaluará tanto la expresión como la comprensión escrita y los contenidos del programa del Ámbito.

2) RECOMENDACIONES PARA LA PREPARACIÓN DE LA PRUEBA:

a) Del “Cuaderno de Trabajo” de la editorial Editex que hemos utilizado a lo largo del curso, los alumnos deben repasar las actividades y ejercicios que se detallan a continuación. Estas actividades se deben hacer en un cuaderno nuevo y se deben entregar en el momento del examen.

Comprensión Escrita	Expresión Escrita	Ortografía
Unidad 1: Páginas 4 y 5	Unidad 1: Página 10.	Unidad 1: Página 7, 8 y 9
Unidad 2: Páginas 26, 27, 33, el ejercicio 2 de la página 34, el ejercicio 4 de la página 35, el ejercicio 6 de la página 37, el ejercicio 7 de la página 38, el ejercicio 8 de la página 39 y los ejercicios 9, 10 y 11 de la página 40.	Unidad 2: Ejercicio 1 de la página 31	Unidad 2: Páginas 29 y 30.
Unidad 3: Paginas 48, 49 y 50	Unidad 3: El ejercicio 2 de la página 54.	Unidad 3: Páginas 51, 52 y 53
Unidad 4: Páginas 70 y 71	Unidad 4: Página 75 ejercicios 1 y 2.	Unidad 4: Páginas 73 y 74
Unidad 5: Páginas 94 y 95	Unidad 5: Paginas 99 y 100	Unidad 5: Páginas 97 y 98
Unidad 6: Páginas 116 y 117	Unidad 6: Páginas 122 y 123	Unidad 6: Páginas 119 y 129

Ámbito Socio Lingüístico (3º A: PMAR)

- b) A lo largo del curso, los alumnos han trabajado todas las actividades de Lengua, Geografía e Historia en sus cuadernos correspondientes. Las pruebas de septiembre se basarán en esas mismas actividades, especialmente en las que hemos denominado “preparamos el examen” que recogen un resumen de todos los contenidos que hemos trabajado.
- c) En el momento de la prueba, los alumnos tendrán que presentar sus cuadernos debidamente cumplimentados.
- d) En el momento de la entrega del boletín de calificaciones, se adjuntará un cuadernillo de repaso que también debe entregarse en septiembre. Este cuadernillo se entregará tanto a los alumnos que superen el Ámbito como a los que tengan que hacer la prueba extraordinaria.
- 3) La prueba extraordinaria de septiembre se elaborará a partir de los criterios de evaluación y estándares evaluables del 2º curso del PMAR que se recogen en el presente plan.**
- 4) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CEV1. Comprender e interpretar textos orales y escritos en relación con la situación comunicativa en la que se producen; sintetizarlos y valorar de forma analítica, reflexiva y crítica su contenido; reconociendo la importancia de la comunicación oral y escrita como acto social que le posibilita participar plenamente en múltiples intercambios comunicativos, y como fuente de conocimiento y estímulo para el desarrollo personal.

CEV2. Producir textos orales y escritos coherentes, cohesionados, con corrección y adecuados a la situación comunicativa, incluida la creación de producciones personales con intención literaria, aplicando progresivamente técnicas y estrategias que permitan afrontar la producción textual escrita y oral no espontánea como procesos de planificación y mejora; y valorar la importancia de la lengua oral y escrita en la vida social, en la adquisición de los aprendizajes, en la organización del pensamiento propio, y en la expresión de conocimientos, experiencias, ideas y sentimientos.

CEV3. Aplicar conocimientos gramaticales, léxicos y ortográficos, con la debida atención a las particularidades del español de Canarias, en la comprensión, producción y revisión de textos orales y escritos, poniendo en práctica distintas estrategias que permitan la mejora de la comunicación; identificar las dos grandes variedades del español, septentrional y meridional, y sus características fónicas, gramaticales y léxicas, entendiendo la diversidad lingüística y dialectal como riqueza cultural y manifestación de la propia identidad y valorando la norma culta del español hablado en Canarias; y comprender y valorar las normas de uso lingüístico para fomentar un uso comunicativo de la lengua que, de acuerdo a sus normas gramaticales, sea respetuoso con la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y deberes entre las personas.

CEV4. Leer y comprender textos breves y fragmentos literarios; explicar el significado de distintas manifestaciones de carácter artístico (incluidas las literarias) y su relación con el

Ámbito Socio Lingüístico (3º A: PMAR)

contexto social, político y económico, así como su grado de pervivencia en la cultura contemporánea; e identificar, analizar y contrastar en ejemplos concretos las características esenciales del Renacimiento y Barroco; con el fin de profundizar en el gusto y el hábito lector, y de apreciar el valor del arte en cualquiera de sus variedades como patrimonio histórico, como instrumento de expresión de ideas y sentimientos universales, como vehículo de exploración de mundos reales o imaginarios y, en consecuencia, como fuente y estímulo del desarrollo personal.

CEV5. Identificar y clasificar fuentes documentales, bibliográficas y digitales, así como utilizar las diversas herramientas de obtención, sistematización y divulgación del conocimiento histórico y geográfico para la adquisición de nuevos aprendizajes y para la realización de trabajos o proyectos de investigación sencillos, en un proceso integral que permita reconocer cuándo se necesita información, buscarla, localizarla, seleccionarla, procesarla y comunicarla; todo ello desde un punto de vista crítico, a la par que respetuoso con la propiedad intelectual, con el fin de valorar su uso en su desarrollo personal y en la consecución de un aprendizaje continuo y para toda la vida.

CEV6. Reconocer, analizar y explicar las características sociales, políticas y económicas de la Edad Moderna, así como los procesos de convivencia y de expansión y dominio de unas sociedades y culturas con respecto a otras, con especial atención a la conquista y colonización de América y Canarias, y a las características de la sociedad producto de tal proceso; comparando todo ello con los modelos actuales y valorando su efecto sobre los individuos y los grupos sociales, con especial atención a la mujer, los grupos desfavorecidos y las minorías.

CEV7. Identificar las características de los distintos sistemas y sectores económicos de la actualidad; apreciar la relevancia de cada uno de los sectores económicos en la economía mundial, y sus consecuencias medioambientales, políticas y sociales; e identificar, localizar y analizar la distribución desigual de las regiones industrializadas, los núcleos urbanos y la riqueza en el planeta, y su relación con los conflictos bélicos; todo ello mediante la búsqueda, contraste, análisis, síntesis e integración de información procedente de distintas fuentes, para crearse una opinión crítica y argumentada de la economía actual, valorar las ventajas e inconvenientes de las realidades analizadas y proponer, en su caso, alternativas.

5) ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- 1) Interpreta y valora aspectos concretos del contenido y de la estructura de textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos emitiendo juicios razonados y relacionándolos con conceptos personales para justificar un punto de vista particular.
- 2) Utiliza progresivamente los instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o enunciados desconocidos. (demanda ayuda, busca en diccionarios, recuerda el contexto en el que aparece...)
- 3) Resume textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos y argumentativos de forma clara, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.
- 4) Pone en práctica diferentes estrategias de lectura en función del objetivo y el tipo de texto.

Ámbito Socio Lingüístico (3º A: PMAR)

- 5) Deduce la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas.
- 6) Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal y familiar académico/escolar y ámbito social (medios de comunicación), identificando la tipología textual seleccionada, la organización del contenido, las marcas lingüísticas y el formato utilizado.
- 7) Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados identificando la tipología textual seleccionada, las marcas lingüísticas y la organización del contenido.
- 8) Localiza informaciones explícitas e implícitas en un texto relacionándolas entre sí y secuenciándolas y deduce informaciones o valoraciones implícitas.
- 9) Entiende instrucciones escritas de cierta complejidad que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en los procesos de aprendizaje.
- 10) Realiza esquemas y mapas y explica por escrito el significado de los elementos visuales que pueden aparecer en los textos.
- 11) Interpreta, explica y deduce la información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuales, esquemas...
- 12) Reconoce la coherencia de un discurso atendiendo a la intención comunicativa del emisor, identificando la estructura y disposición de contenidos.
- 13) Identifica diferentes estructuras textuales: narración, descripción, explicación y diálogo explicando los mecanismos lingüísticos que las diferencian y aplicando los conocimientos adquiridos en la producción y mejora de textos propios y ajenos.
- 14) Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
- 15) Revisa el texto en varias fases para aclarar problemas con el contenido (ideas y estructura) o la forma (puntuación, ortografía, gramática y presentación) evaluando su propia producción escrita o la de sus compañeros.
- 16) Escribe textos propios del ámbito personal y familiar, escolar/académico y social imitando textos modelo.
- 17) Escribe textos narrativos, descriptivos e instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados imitando textos modelo.
- 18) Escribe textos argumentativos con diferente organización secuencial, incorporando diferentes tipos de argumento, imitando textos modelo.
- 19) Produce textos diversos reconociendo en la escritura el instrumento que es capaz de

Ámbito Socio Lingüístico (3º A: PMAR)

organizar su pensamiento.

- 20) Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.
- 21) Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos verbales en sus producciones orales y escritas.
- 22) Explica los distintos procedimientos de formación de palabras, distinguiendo las compuestas, las derivadas, las siglas y los acrónimos.
- 23) Diferencia los componentes denotativos y connotativos en el significado de las palabras dentro de una frase o un texto oral o escrito.
- 24) Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.
- 25) Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.
- 26) Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
- 27) Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.
- 28) Identifica y nombra algunas energías alternativas.
- 29) Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.
- 30) Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.
- 31) Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
- 32) Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.
- 33) Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
- 34) Lee y comprende una selección de textos literarios, en versión original o adaptados, y representativos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.
- 35) Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.

Ámbito Socio Lingüístico (3º A: PMAR)

- 36) Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.
- 37) Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.
- 38) Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.
- 39) Identifica obras significativas del arte Barroco.
- 40) Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
- 41) Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.
- 42) Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
- 43) Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.
- 44) Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).
- 45) Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.
- 46) Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.

Tegueste a 8 de mayo de 2017