

**Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre  
Curso 2016-2017  
PMAR**

**Observaciones específicas a los alumnos del grupo de 3º A**

.....  
 Como ya se concretó en la Programación Anual del Departamento la configuración específica de este grupo y las necesidades de atención a la diversidad en el aprendizaje de la materia que manifestaban, así como, el fracaso escolar continuo (todos los alumnos tenían en septiembre 2016 el Inglés de la ESO pendiente en todos los niveles) y la actitud negativa hacia la materia definida por la ausencia de trabajo, pasividad y frustración constante llevó al departamento a configurar, un plan de trabajo adaptado basado en el Project Work que finalmente resultó en la recuperación de la materia pendiente en 1º y 2º eso en el 100% de los casos y, el avance de un número aceptable de alumnos que han promocionado en junio.

Para aquellos que tienen un resultado insuficiente y deben realizar la Prueba Extraordinaria de septiembre recordamos en el siguiente cuadro, de forma esquemática, el trabajo concreto hecho y les indicamos que **la prueba se elaborará SOBRE TODO LO TRABAJADO EN EL CUADERNO DE LA MATERIA porque en él están los textos, ejercicios, instrucciones, modelos, etc....** Este plan específico de recuperación se acompaña de un material impreso que se entregará a los alumnos en mano, al final de curso con el boletín, con el fin de que trabajen con continuidad lo aprendido en este año escolar.

**El material se entregará a los alumnos que deben presentarse en septiembre y TAMBIÉN A LOS ALUMNOS QUE PROMOCIONAN A CUARTO CON INGLÉS APTO EN 3º. Deben entregarlo a la profesora que ha impartido PMAR de segundo año en septiembre.**

GRAMMAR		VOCABULARY	COMMUNICATION: Reading/Writing/Speaking/ Listening
Classroom language	Imperative (orders)  Can (questions)	Vocabulario relacionado con el aula: materiales y acciones relacionadas con la dinámica del aula (repetir, entender...) y las asignaturas.	- saludos y despedidas - afirmaciones, negaciones y preguntas - órdenes ****Contenido cultural: "Sobre el Reino Unido y la lengua inglesa"
Talking about myself	- Questions words - to be - to have - Plurals	- vocabulario relacionado con la información personal (nombre, edad...) - Favoritos (mascotas, comida, actividades...) - La familia - Adjetivos para describir la personalidad - Numbers - Alphabet (spelling)	- Presentarse dando información sobre uno mismo - Entrevista con los compañeros sobre información personales **Panel colaborativo "This is our group"

**Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre  
Curso 2016-2017  
PMAR**

<p><b>Our spare time: leisure activities + Our daily routine</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Like/ Dislike</li> <li>- Verbos + ver con gerundio (hate, love...)</li> <li>- Present Simple Tense</li> <li>- Frequency adverbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulario actividades del tiempo libre</li> <li>- vocabulario de los adjetivos (describir por qué)</li> <li>- Vocabulario relacionado con la ropa</li> <li>- Listado de verbos de actividades diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rellenar formularios</li> <li>- Listening completando información sobre actividades</li> <li>- Proyecto-Comic "this is my daily routine" (personificación de un objeto)</li> </ul>
<p><b>Water (Ecology)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ - Imperativo</li> <li>■ - Presente Simple</li> <li>■ - Can</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con el agua y su uso en la vida diaria y en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejos ecológicos relacionados con el ahorro del agua</li> <li>- Panel: "Water's day" (colaboración RED ECOS)</li> <li>- Video: "Water's day"</li> </ul>
<p><b>What I did when I was + Telling stories</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasado Simple</li> <li>- Adverbios y expresiones de tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado de verbos irregulares</li> <li>- Conectores para escribir una biografía y una historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Barack Obama's biography (reading + proyecto individual)</li> <li>- the History of Flight</li> <li>- The Hare and the tortoise</li> <li>* Taller "Telling stories"</li> </ul>
<p><b>My town</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-There is /are</li> <li>- There was /were</li> <li>- Can</li> <li>- Estructuras interrogativas (requests)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vocabulario relacionado con la ciudad (lugares, servicios, profesiones..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogos de situaciones reales: comprar en una tienda, pedir en un restaurante, comprar una entrada, ir al médico...</li> </ul>
<p><b>The place of my dream</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Future (will)</li> <li>- Must/ Should</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vocabulario relacionado con la ciudad (lugares, servicios, profesiones..)</li> <li>- vocabulario medioambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactar propuestas para un ayuntamiento</li> <li>- Redactar una carta</li> </ul>

**La Prueba Extraordinaria de Septiembre se hará en base al catálogo de instrucciones que los alumnos tienen en su cuaderno y donde se reflejan todos los modelos de pregunta que se pueden llevar a cabo sobre los materiales implementados. El vocabulario es el impartido durante el curso en toda su extensión a través de diferentes formatos: textos, juegos, drills, etc.....**

La prueba extraordinaria de septiembre del Ámbito de Lengua Extranjera, se basará en los siguientes

*Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre  
Curso 2016-2017  
PMAR*

criterios de evaluación del PMAR.

**CEV5. Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes de textos escritos breves, «auténticos» o adaptados, bien estructurados y que traten sobre asuntos cotidianos, generales o de interés propio, aplicando elementos socioculturales y sociolingüísticos significativos y adoptando un enfoque intercultural en el aprendizaje. Todo ello con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.**

1. Componente funcional

1.1 Funciones comunicativas: Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales. Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades. Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros. Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos. Expresión del conocimiento, la certeza, la duda y la conjetura. Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición. Expresión del interés, la aprobación, el aprecio, la simpatía, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa, y sus contrarios. Formulación de sugerencias, deseos, condiciones e hipótesis. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

2. Componente lingüístico

2.1. Léxico escrito de uso común (recepción) relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.2. Estructuras morfo-sintácticas y discursivas.<sup>1</sup>

2.3. Patrones gráficos y convenciones ortográficas.

3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos:

3.1. Respeto de las convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

3.2. Identificación de elementos sociolingüísticos y culturales típicos de los hablantes de la lengua extranjera.

3.3 Interés por el uso de la lengua extranjera como un medio de acceso a informaciones y aprendizajes nuevos y como instrumento para conocer otras culturas y otras formas de vida.

3.4. Valoración y comparación de los aspectos culturales, las peculiaridades, las costumbres, los valores, las creencias, las actitudes, las tradiciones, las formas de relación social, etc. propios de los países donde se habla la lengua extranjera con los de la sociedad canaria y española en general.

*Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre  
Curso 2016-2017  
PMAR*

**CEV6. Escribir textos breves y sencillos con estructura clara y adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre temas cotidianos o habituales, respetando las convenciones escritas de uso común, aplicando elementos socioculturales y sociolingüísticos significativos y desarrollando una visión creativa y emocional del aprendizaje. Todo ello con el fin de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.**

1. Componente funcional

1.1. Funciones comunicativas: Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales. Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades. Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros. Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos. Expresión del conocimiento, la certeza, la duda y la conjetura. Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición. Expresión del interés, la aprobación, el aprecio, la simpatía, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa, y sus contrarios. Formulación de sugerencias, deseos, condiciones e hipótesis. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

2. Componente lingüístico

2.1. Léxico escrito de uso común (producción) relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.2. Estructuras morfo-sintácticas y discursivas.<sup>1</sup>

2.3. Patrones gráficos y convenciones ortográficas.

3. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos:

3.1. Respeto de las convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

3.2. Uso de elementos sociolingüísticos y culturales típicos de los hablantes de la lengua extranjera.

3.3. Interés por el uso de la lengua extranjera como un medio de acceso a informaciones y aprendizajes nuevos y como instrumento para comunicarse y conocer otras culturas y otras formas de vida.

**CEV7. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de textos escritos breves y con estructura simple, y para redactar, en papel o en soporte digital, textos breves y con estructura simple, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.**

Leer (estrategias de comprensión):

1. Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
2. Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.

*Plan de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre  
Curso 2016-2017  
PMAR*

3. Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).
4. Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
5. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
6. Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

Escribir (estrategias de producción).

7. Planificación: movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.); localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, etc.).
8. Ejecución: expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto; reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles; aprovechar al máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje 'prefabricado', etc.).

Tegueste, mayo 2017