



## MÍNIMOS EXIGIBLES PARA LOS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS SEPTIEMBRE 2019.

### CONTENIDOS MÍNIMOS PARA 4º DE ESO: HISTORIA.

#### Contenidos a estudiar para la prueba de septiembre de 2019.

##### FIN DE LA EDAD MODERNA.

##### Antiguo Régimen.

- 1º) Pervivencia del Antiguo Régimen.
- 2º) Un mundo básicamente rural.
- 3º) El gobierno durante el siglo XVIII: liberalismo y quiebra del Antiguo Régimen.
- 4º) España y Canarias durante el siglo XVIII. Reformismo borbónico.

##### Revoluciones políticas. (1776 – 1848)

- 1º) La Revolución americana.
- 2º) La Revolución francesa.
- 3º) Supresión del Antiguo Régimen (1789 – 1792).
- 4º) El imperio de Napoleón.

##### España en el siglo XIX.

- 1º) Guerra y Revolución (1808 – 1814).
- 2º) El reinado de Fernando VII. La resistencia al cambio.
- 3º) Isabel II. El estado Liberal.
- 4º) El sexenio democrático y el fin del reinado de Isabel II. (1860 – 1874)
- 5º) La vuelta de la Monarquía Constitucional.
- 6º) Canarias en el siglo XIX. Desarrollo económico, demográfico, social de España en el siglo XIX.

##### Revolución Industrial. (1780 – 1860 y 1880 - 1945)

- 1º) Factores de la primera revolución industrial.
- 2º) La Revolución del transporte.
- 3º) La gran industria en la segunda revolución industrial. Efectos de la Industrialización: clases altas, clases medias y bajas.
- 4º) El movimiento obrero: Marxismo y Anarquismo.
- 5º) El cambio cultural.

##### Naciones e imperios (1850 – 1914)

- 1º) Nacionalismo europeos.
- 2º) Los EEUU. Una gran nación construida.
- 3º) La lucha entre el Liberalismo, el autoritarismo y la democracia.
- 4º) El imperialismo europeo.
- 5º) La vida y la administración en las colonias europeas
- 6º) Belle Epoque (1870-1914).

##### La Primera Guerra Mundial 1918 – 1919.

- 1º) El totalitarismo soviético: el estalinismo.
- 2º) La consolidación de la paz. La Sociedad de Naciones.



- 3º) La Gran Depresión de 1929.
- 4º) El totalitarismo. Fascismo y nazismo.
- 5º) La cultura y el arte.

#### **España 1900 – 1936.**

- 1º) La monarquía de Alfonso XIII.
- 2º) La Dictadura de Primo de Rivera.
- 3º) La II República Española: reformas y evolución política.
- 4º) El fin de la II República y el camino a la Guerra Civil.
- 5º) La sociedad, la economía y la cultura en la España de principios del siglo XX.
- 6º) Canarias en los inicios del siglo XX.

#### **Bloques a recordar y repasar trabajados en tareas colaborativas.**

##### **La segunda Guerra Mundial 1939 – 1945.**

- 1º) La Segunda Guerra Mundial.
- 2º) El nuevo orden internacional.
- 3º) La ONU.
- 4º) La guerra fría.
- 5º) Descolonización y Tercer Mundo.

##### **El mundo tras la II Guerra Mundial.**

- 1º) El mundo occidental: política, economía y sociedad.
- 2º) La hegemonía de Estados Unidos.
- 3º) Europa occidental:
- 4º) Las democracias occidentales.
- 5º) La CEE.
- 6º) Japón.
- 7º) La cultura y el arte.
- 8º) El mundo comunista: política, economía y sociedad.
- 9º) La URSS y las democracias populares.
- 10º) La caída de los regímenes comunistas en Europa.
- 11º) China.
- 13º) Expansión del comunismo por Asia.
- 14º) La revolución cubana.

##### **España 1939 – 2016: Del Franquismo a Transición democrática.**

- 1º) La Guerra Incivil entre los españoles.
- 2º) El fin de la Guerra Civil: consecuencias demográficas, políticas, sociales y económicas.
- 3º) El franquismo: 1939 - 1959. Aspectos políticos, sociales y económicos.
- 4º) El franquismo: 1959 - 1973. Aspectos políticos, sociales y económicos: el desarrollismo.
- 5º) La Transición democrática, La democracia: la Constitución de 1978. Incorporación a la CEE y la OTAN.
- 6º) Gobiernos democráticos: Partido socialista obrero español y el Partido Popular.
- 7º) Canarias del Franquismo a la democracia

**Instrucciones para el desarrollo de la prueba:** consiste en que el alumno/a conteste por escrito a las cuestiones planteadas por cada uno los bloques arriba indicados a estudiar, realizando el desarrollo de los temas requeridos o los ejercicios y actividades: teóricas y prácticas vistas en clase durante el curso y explicadas por el profesorado. La prueba o examen será escrita y tendrá un mínimo de cinco y un máximo de diez preguntas, Las



preguntas serán calificadas conforme a su ponderación, estándar y criterio. Recordamos que según la LOMCE corresponderían los estándares de aprendizaje indispensables o básicos que están en la normativa vigente.

## **MATERIAL DE TEXTO Y CONSULTA: CCSS G e H – Editorial Anaya – PROYECTO Aprender es crecer.**

### **CRITERIOS Y ESTÁNDARES APLICABLES.**

#### **BLOQUE I: EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789.**

**Criterio de Evaluación 1** 1. Explicar las características políticas, económicas y sociales del Antiguo Régimen e inferir mediante el análisis de fuentes documentales, artísticas, cartográficas, etc., los cambios que se produjeron durante el siglo XVIII en Europa y en América como producto de la “revolución científica” y de la Ilustración, reconociendo sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad contemporánea y la vigencia de muchos de sus principios básicos en la sociedad actual.

<b>Estándares de aprendizaje.</b>	<b>Contenidos.</b>
1 Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”. 2 Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. 3 Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas. 4 Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. 5 Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.	1. Análisis de diferentes fuentes para caracterizar y explicar los cambios que se producen en Europa y América durante el Antiguo Régimen desde el punto de vista político, económico y social. 2. Indagación en las aportaciones de la Ilustración a la “revolución científica”. 3. Valoración de las aportaciones de la ciencia y del arte del siglo XVII y XVIII a la sociedad contemporánea occidental.

#### **BLOQUE II: LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES**

**Criterio de Evaluación 2** 2. Analizar los causas, los principales hechos y las consecuencias de las Revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX en Europa y en América, a partir del tratamiento de fuentes diversas que permitan debatir sobre la actuación de cada uno de los grupos sociales y el alcance histórico de los procesos revolucionario, con la doble finalidad de crearse una opinión argumentada y crítica sobre el origen y desarrollo del liberalismo y de comunicar, oralmente o por escrito, el conocimiento adquirido.

<b>Estándares de aprendizaje.</b>	<b>Contenidos.</b>
6 Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. 7 Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes. 8 Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. 9 Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. 10 Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.	1. Análisis de las causas, principales hechos y consecuencias de las Revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX: la revolución americana, la revolución francesa, las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 y los procesos unificadores e independentistas en Europa. 2. Tratamiento de fuentes históricas diversas. 3. Realización de debates sobre los procesos revolucionarios y su alcance posterior

#### **BLOQUE III: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL**

**Criterio de Evaluación 3** 3. Analizar diversas fuentes históricas e historiográficas para inferir el conjunto de causas que conducen a la Revolución Industrial y describir los rasgos fundamentales que la caracterizan, explicando los factores influyentes en este proceso y sus interrelaciones. Así como para valorar, desde diferentes puntos de vista (social, económico, medioambiental...), los aspectos positivos y negativos de sus consecuencias y las ventajas e inconvenientes del proceso en los países pioneros y en aquellos cuya industrialización fue más tardía, haciendo especial referencia al caso español.

<b>Estándares de aprendizaje.</b>	<b>Contenidos.</b>
11 Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. 12 Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra. 13 Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. 14 Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos- 15 Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España. Industrializador en España y Canarias y análisis de sus consecuencias. 5. Tratamiento comparado de fuentes históricas de diversa naturaleza	1. Descripción de los rasgos que caracterizan la Revolución Industrial, explicación de los factores y la interrelación entre ellos. 2. Comparación del proceso industrializador en diversos ámbitos geopolíticos. 3. Análisis de las repercusiones de la industrialización en las mentalidades, en la situación laboral de la mujer y de la infancia, en el medioambiente. 4. Identificación y explicación del proceso.

#### **BLOQUE IV: EL IMPERIALISMO IGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**



**IES VEGA DE SAN MATEO**  
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA e  
HISTORIA.

Criterio de Evaluación 4 4. Analizar mediante el tratamiento de fuentes diversas los principales procesos históricos que se suceden entre finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX (Imperialismo, I Guerra Mundial y Revolución Rusa), situándolos en su correcto contexto espacio-temporal, para inferir las conexiones existentes entre todos ellos a partir del estudio de las causas, del papel que jugaron los avances científicos y tecnológicos productos de las revoluciones industriales y de las consecuencias geopolíticas, económicas, sociales, etc. que se derivaron.

Estándares de aprendizaje.	Contenidos.
16 Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales del siglo XIX. 17 Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización. 18 Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. 19 Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial. 20 Analiza el nuevo mapa político de Europa. 21 Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados. 22 Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. 23 Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos	1. Análisis y valoración de los principales procesos históricos que se suceden a finales del siglo XIX y principios del XX y de sus conexiones: Imperialismo, I Guerra Mundial y Revolución Rusa. 2. Explicación de las consecuencias a largo y medio plazo para los diferentes sectores sociales y territorios implicados. 3. Tratamiento de fuentes historiográficas, uso de diferentes herramientas y técnicas y realización de trabajos de investigación

Criterio de Evaluación 5. Identificar las características de los movimientos culturales y artísticos de los siglos XIX y principios del XX en el mundo occidental (romanticismo, realismo, impresionismo, expresionismo, etc.) y realizar un estudio comparativo, relacionándolos con el contexto político, social y económico en el que se desarrollan.

Estándares de aprendizaje.	Contenidos.
24 Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. 25 Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.	1. Caracterización de los principales movimientos culturales y artísticos: romanticismo, realismo, impresionismo, expresionismo. 2. Comentario analítico y comparativo de las principales obras de arte en Europa y otros ámbitos geográficos correspondientes a este período.

**BLOQUE V: LA ÉPOCA DE “ENTREGUERRAS” (1919-1945)**

Criterio de Evaluación 6. Analizar fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia, tipo y orientación para inferir las causas, los procesos y las consecuencias más importantes de los acontecimientos económicos, políticos y sociales que caracterizan el período de entreguerras, especialmente en Europa y España, estableciendo su conexión con el presente para profundizar en la comprensión del mundo actual.

Estándares de aprendizaje.	Contenidos.
26 Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. 27 Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. 28 Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer. 29 Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. 30 Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional. 31 Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	1. Análisis de diversas fuentes para caracterizar económica, política y socialmente el período de entreguerras en el mundo, Europa, España y Canarias: relaciones internacionales en el mundo de entreguerras, la crisis de las democracias. 2. Comprensión del mundo actual a partir de la conexión y el paralelismo con los diferentes procesos históricos de este periodo.

**BLOQUE VI: LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)** Criterio de Evaluación 7. Situar en el tiempo y en el espacio los principales hechos de la II Guerra Mundial y analizar sus causas, fases, características y consecuencias, así como el proceso de mundialización del conflicto europeo para diferenciar entre las distintas escalas geográficas implicadas y entender el concepto de “guerra total”, mediante el uso de diferentes fuentes, valorando la magnitud histórica de acontecimientos como el Holocausto judío y el fenómeno de la descolonización y las desigualdades aparejadas, como consecuencias de la guerra a largo plazo.

Estándares de aprendizaje.	Contenidos.
32 Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. 33 Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas). 34 Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. 35 Sitúa en un mapa las fases del conflicto. 36 Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial. 37 Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. 38 Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.e., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).	1. Contextualización espacio temporal de los principales hechos y fases de la II Guerra Mundial. 2. Tratamiento de diversas fuentes de información para establecer los antecedentes, causas, desarrollo y consecuencias de la II Guerra Mundial, con especial incidencia en el Holocausto judío. 3. Análisis del proceso de descolonización y su relación con el conflicto bélico.



**BLOQUE VII: LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO**

Criterio de Evaluación 8. Comprender el concepto de “guerra fría” y explicar su desarrollo en distintos escenarios geográficos, a partir del análisis de las relaciones entre los bloques comunista y capitalista y la caracterización de sus respectivos sistemas económicos para debatir sobre las ventajas e inconvenientes de cada uno, las consecuencias del aislamiento interno del bloque comunista, el impacto de la crisis del petróleo en el capitalista y la evolución del “welfare state” en Occidente. Asimismo analizar las repercusiones de este marco geopolítico en las distintas fases de la dictadura franquista, desde el final de la guerra civil hasta la muerte del dictador.

Estándares de aprendizaje.	Contenidos.
39 Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. 40 Explica los avances del “Welfare State” en Europa. 41 Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. 42 Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam. 43 Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. 44 Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica. 45 Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.	1. Análisis y explicación de la Guerra Fría y sus fases. 2. Caracterización de los bloques enfrentados y de los principales conflictos. 3. Valoración de las ventajas e inconvenientes de cada uno de los sistemas económicos. 4. Análisis del impacto ocasionado por la crisis del petróleo y evolución del “estado del bienestar”. 5. Análisis de la situación de España y Canarias durante la dictadura franquista y sus relaciones con el marco internacional.

**BLOQUE VIII: EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI.**

Criterio de Evaluación 9 9. Interpretar el nuevo orden mundial a partir del estudio de los cambios políticos, económicos y sociales que se producen a finales del siglo XX, especialmente los relacionados con la caída del bloque soviético y con el proceso de integración del espacio europeo en el marco económico y político de la Unión Europea, mediante la planificación, realización y evaluación de trabajos cooperativos que supongan el análisis de fuentes diversas (audiovisuales, periodísticas, testimonios orales, estadísticas, etc.)

Estándares de aprendizaje.	Contenidos.
46 Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. 47 Comprende los pros y contras del estado del bienestar. 48 Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS. 52 Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro. formas existentes.	1. Interpretación del nuevo orden mundial desde finales del siglo XX. 2. Explicación del derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. 3. Explicación de las causas de la expansión del modelo capitalistas e identificación de las distintas 19 culturales) 4. Descripción del proceso de construcción de la Unión Europea y debate sobre sus perspectivas de futuro. 5. Valoración del estado del bienestar y de la necesidad de su sostenimiento.

Criterio de Evaluación 10 10. Analizar la transición española, el proceso de consolidación del Estado democrático y la integración del país en la Unión Europea, mediante la planificación, realización y evaluación de trabajos cooperativos que impliquen el manejo de fuentes próximas a la cotidianidad del alumnado (testimonios orales, cinematografía, prensa, publicidad, textos literarios, música, memoria digital, fotografía, etc.) .

Estándares de aprendizaje.	Contenidos.
49 Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad. 50 Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc. 51 Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.	1. Análisis de la transición española, del proceso de consolidación del Estado democrático y de la integración en la Unión Europea. 2. Análisis y contrastación de fuentes diversas. 3. Descripción y explicación de los principales hitos de la transición española.