

CONTENIDOS MÍNIMOS 1º E.S.O.
LIBRO DE TEXTO, LIBROS DE EJERCICIOS Y GLOSARIO XXL
Beste Freunde Start, 1: Das ist Laura, 2: Laura klettert gern, 3: Ich und meine Freunde

I OBJETIVOS

- Deletrear un nombre
- Conocer vocabulario básico: los días de la semana, los colores etc...
- Saludar y despedirse
- Preguntar por alguien
- Presentarse y presentar a otra persona
- Expresar la procedencia
- Describir un objeto
- Conocer las 3 formas del artículo determinado y comparar con el idioma materno
- Familiarizarse con el uso de algunas interjecciones
- Leer y comprender un texto: una entrevista a una adolescente
- Leer y comprender una conversación entre tres personas con el fin de proponer una actividad de ocio y tiempo libre

- Leer y comprender unas preguntas de un cuestionario acerca de unas actividades deportivas
- Expresar los gustos propios y los de otras personas
- Elaborar las preguntas de una entrevista con el fin de averiguar información de tipo personal, aficiones, gustos, etc...
- Conocer más de cerca los países donde se habla en alemán y aprender los nombres de algunas de las ciudades más importantes
- Decir dónde está situada una ciudad o un lugar
- Decir dónde se encuentra alguien
- Expresar desconocimiento
- Preguntar a alguien por su estado general

II. CONTENIDOS Y TAREAS

1. Leer

- Diálogos breves de presentación: Cómo se saluda y se presenta alguien
- Cómo se presenta a otra persona
- *Small talks* Acerca de unos objetos
- Comprender la opinión de alguien respecto a un objeto
- Comprender diálogos sobre quién es alguien, qué hace y de dónde viene
- Una entrevista de un diario escolar
- Una ficha personal: *Steckbrief*
- Un juego de preguntas y respuestas acerca de unas actividades deportivas
- Diálogos breves acerca de propuestas y actividades de ocio
- Información específica acerca de unos adolescentes
- Información específica respecto a actividades de ocio y tiempo libre
- Identificar a una persona
- Realizar un ejercicio de verdadero o falso para comprobación de una lectura intuitiva y comprensiva

2. Escribir

- Uso correcto de las mayúsculas
- Escribir diálogos de presentación
- Presentarse uno mismo y presentar a otra persona: quién es, qué hace y de dónde viene
- Describirse a uno mismo
- Expresar la opinión respecto a un objeto
- Escribir un *small talk* acerca de unos objetos
- Sobre los gustos de un amigo o una amiga
- Una ficha personal: *Steckbrief*
- Un perfil propio y de tus amigos, con alusión a los gustos, aficiones etc...
- Una entrevista de tipo personal
- Expresar propuestas de ocio
- Sobre las actividades que realizan unas personas y establecer la secuenciación de las mismas
- Preguntas por los gustos de otras personas e información de tipo personal
- Sobre las actividades de ocio de otras personas
- Preguntar por la localización de diferentes ciudades de los países de lengua alemana
- Preguntar por la procedencia, afirmando o negando
- Sobre las actividades de ocio propias, comunes a otras personas

III. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

→ Gramática

El verbo „sein“: „ich bin, das ist...“

El artículo determinado en nominativo

Los pronombres personales

La conjugación de los verbos en presente: *ich komme, du kommst; er klettert; wir spielen, ihr spielt;...*

La colocación del adverbio *gern*

Las preposiciones de lugar „in“ „aus“

- Observar la excepción „in der Schweiz“ „aus der Schweiz“

→ Sintaxis

El orden de los elementos en la oración simple enunciativa e interrogativa

W-Frage: Wo...? ; Ja-Nein-Frage

→ Léxico

El abecedario

Los días de la semana

Los meses y las estaciones del año

Los números del 0 al 20

Los colores

Actividades de ocio y tiempo libre

Actividades de ocio deportivas

Instrumentos musicales

Nombres propios de ciudades de Alemania

Adjetivos calificativos: p. ej.: *interessant, blöd;...*

Nombres de objetos

Frases y expresiones útiles: p. ej.: *Keine Ahnung!;*

Schau Mal;keine Lust

Algunas *W-Fragen: Wie...?, Wer...?, Wo?, Woher...?,*

Was...?;...

Nombres de países y ciudades

IV. ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Presentación de los países de lengua alemana a través de unos adolescentes
- Referencia a actividades de ocio y tiempo libre de adolescentes en diversas partes del mundo
- Referencia a distintas ciudades del mundo: Viena, Melbourne,...
- **Geografía:** El mapa de los países de lengua alemana: El alumno identifica los 4 países de lengua alemana y se familiariza con los nombres de las ciudades más importantes y aprende a situarlas en un mapa

□ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

o Ser capaz de:

- Comprender la idea general de los diferentes tipos de texto escritos y en diferentes formatos

o El alumno:

- Saluda y se despide correctamente
- Pregunta por una persona, utilizando correctamente la „*W-Frage*“ correspondiente
- Se presenta y sabe expresar su procedencia
- Se presenta y presenta a otra persona
- Deletrea un nombre propio correctamente (C1)
- Conoce el vocabulario básico internacional: los días de la semana, los colores, etc... (C1)
- Se familiariza con algunas estructuras comunicativas básicas
- Identifica y pone en práctica las estrategias de aprendizaje
- Describe un objeto
- Conoce las 3 formas del artículo determinado y las compara con su idioma materno
- Se familiariza con el uso de algunas interjecciones
- Expresa los gustos propios y los de otras personas
- Entrevista con el fin de averiguar información de tipo personal, sus aficiones, gustos etc...
- Representa un diálogo con el fin de proponer una actividad de ocio y tiempo libre
- Conoce más de cerca los países donde se habla en alemán y aprende los nombres de algunas de las ciudades más importantes
- Dice dónde está situada una ciudad o un lugar
- Dice dónde se encuentra alguien
- Expresa desconocimiento ante una información
- Pregunta a alguien por su estado general

2º ESO CONTENIDOS MÍNIMOS LECCIONES 4, 5 y 6 *Beste Freunde A1.1*

I. OBJETIVOS

Leer y comprender un horario escolar
Leer y comprender diálogos acerca de las materias escolares
Leer y comprender un anuncio
Expresar la opinión sobre una asignatura
Expresar el grado de conocimiento de un idioma
Reaccionar a preguntas cerradas de forma positiva o negativa
Usar conscientemente „*doch*” como respuesta afirmativa a preguntas negativas
Usar conscientemente el fenómeno de la inversión / *Umstellung* tanto a nivel oral como escrito
Leer y comprender un diálogo acerca de una serie de TV
Usar conscientemente el artículo indeterminado *ein/e* para nombrar un objeto o identificar a una persona
Distinguir el uso del artículo determinado respecto del artículo indeterminado
Usar correctamente el artículo determinado de los objetos relacionados con material escolar
Expresar una necesidad
Conocer la conjugación y usar conscientemente el verbo *möchten* para expresar un deseo
Conocer el caso acusativo
Leer y comprender diferentes tipos de texto con propuestas de ocio y tiempo libre
Rehusar una propuesta, expresar pesar y dar una excusa
Aceptar una propuesta mediante expresiones y fórmulas útiles
Conocer la conjugación y usar conscientemente el verbo „*müssen*” para expresar una obligación.
Familiarizarse con la colocación del verbo modal y del verbo principal en la oración simple
Usar conscientemente el verbo modal *können* para expresar la posibilidad de realizar una actividad de ocio
Reaccionar ante la posibilidad de realizar algo expresando satisfacción o sorpresa
Preguntar por la hora
Conocer y usar conscientemente algunas preposiciones temporales para expresar las diferentes partes del día y las horas.
Comentar el horario de actividades de fin de semana de unos adolescentes

III. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

1. Conocimientos lingüísticos

→ Gramática

La conjugación en presente del verbo *finden*
La respuestas con „*doch*”
La conjugación de algunos verbos irregulares en presente: *sprechen, haben*
El artículo determinado e indeterminado en nominativo: *der, die, das / ein, eine, ein, -*
El artículo determinado e indeterminado en acusativo: *den, die, das/ einen, eine, ein, -*

II. CONTENIDOS Y TAREAS

3. Leer

Un horario escolar (Ej. 1a)
Un anuncio (Ej. 7a)
Opiniones acerca de un teatrillo escolar en inglés (Ej. 8a)
La programación de un canal de TV (Ej. 1b)
Un diálogo breve sobre una serie de TV (Ej. 2a)
Información específica acerca del trabajo de una actriz de doblaje (Ej. 5a)
Un SMS (Ej. 9)
Un diálogo breve
o Con propuestas de ocio (Ej. 2a)
o Aceptando o rehusando propuestas o una posibilidad de hacer algo (Ej. 12a)

Tareas:

o Comprobar la comprensión lectora de un texto mediante preguntas de respuesta corta (Ej. 8b)
o Con ayuda del título de un texto y una fotografía, anticipar información específica (Ej. 5a)

o Comprobar la comprensión lectora de un texto mediante un ejercicio de autoevaluación (Ej. 5b, 8b)
Relacionar informaciones de un texto a modo de autoevaluación (Ej. 2b)
Entresacar información específica a modo de autoevaluación (Ej. 4a)
Realizar ejercicio de autoevaluación para comprobar la comprensión lectora de un SMS (Ej. 7a, 8)
Responder a preguntas de verdadero o falso para comprobar la comprensión lectora de un diálogo (Ej. 12b)
Responder a preguntas de comprensión lectora (Ej. 8, 10a)
Realizar ejercicio de verdadero o falso (Ej. 10b)

Entresacar información específica de un texto (Ej. 10c)

4. Escribir

Una lista con las actividades de ocio y tiempo libre diarias (Ej. 11b)

Cómo es mi horario escolar hoy (Ej. 10, l. de ejerc., p. 36)

Qué objetos hay o faltan en unas ilustraciones (Ej. 3, l. de ejerc., p. 42)

<p>La conjugación del verbo <i>möchten</i> El verbo <i>brauchen</i> La conjugación y el uso de los verbos modales <i>müssen</i>, <i>können</i> y <i>möchten</i> Algunas preposiciones temporales: <i>am</i> (<i>Samstag</i>, <i>Nachmittag</i>); <i>um</i> (<i>um vier</i>) - Observar la excepción „<i>in der Nacht</i>“ Los posesivos <i>mein</i>, <i>dein</i> en nominativo → Sintaxis: - La inversión / <i>Umstellung</i> en las oraciones enunciativas - La colocación del verbo modal como auxiliar con respecto al verbo principal → Léxico Los días de la semana Las partes del día Las horas en punto y a media Las asignaturas escolares Los idiomas Actividades extraescolares y de ocio Adjetivos calificativos para dar una opinión Material escolar Tipos de programas de TV Adjetivos calificativos para dar una opinión Propuestas de ocio y tiempo libre Adjetivos calificativos para una propuesta de ocio y tiempo libre Frases y expresiones útiles para rehusar una propuesta: P. Ej: <i>Tut mir Leid</i> Frases y expresiones útiles para aceptar una propuesta: Frases y expresiones útiles para expresar sorpresa: <i>Spinnst du?</i></p>	
---	--

<p>IV. ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Referencia a los idiomas más importantes del mundo <input type="checkbox"/> Establecer las diferencias del horario escolar de los países de lengua alemana con el nuestro (<i>Landeskunde</i>, l. del alumno, p. 42) <input type="checkbox"/> Referencia a programas de TV, series y sus personajes, conocidos entre los adolescentes de los países de lengua alemana (Ej. 1, 5a; l. de ejerc., Ej. 1) <input type="checkbox"/> Establecer las similitudes y diferencias de las actividades de ocio y tiempo libre de los países de lengua alemana con las nuestras (<i>Landeskunde</i>, l. del alumno, p. 42) <p>V. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C1. Competencia en comunicación lingüística o Presente en todas las actividades de la lección <input type="checkbox"/> C2. Competencia matemática o Uso de los números cardinales del 1 al 20 o Cálculo del horario escolar de unos alumnos (Ej. 5, l. de ejerc., p. 34) 	<p>VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p><input type="checkbox"/> CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES o Ser capaz de: o Comprender la idea general de los diferentes tipos de texto escritos y en diferentes formatos (C1, C3, C5, C8) o Utilizar la correcta pronunciación y entonación al leer o interpretar un papel en un diálogo (C1, C8) o Identificar y poner en práctica las estrategias de aprendizaje (C1, C7, C8) o Repetir las actividades audición con el fin de afianzar la pronunciación y verificar las respuestas a una actividad (C1, C7, C8)</p> <p><input type="checkbox"/> CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARTICULARES o El alumno: o Expresa una opinión sobre las asignaturas escolares (C1, C5, C8) o Expresa el grado de conocimiento de un idioma (C1, C5, C6, C8) o Reacciona a preguntas cerradas de forma positiva o negativa o Usa conscientemente “<i>doch</i>” como respuesta afirmativa a preguntas negativas (C1)</p>
---	--

<p>o La formulación de la hora: en punto y las medias (Ej. 6; 8b, 9, 10b; l. de ejerc., p. 51, 52; <i>Partnerarbeit</i>, p. 86, 88)</p> <p>□ C3. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>o Referencia actividades de ocio y tiempo libre</p> <p>o Referencia a buenos hábitos y a actividades sanas de ocio y tiempo libre</p> <p>o Referencia al hábito de estudiar (l. del alumno, p. 38, 40, 41); l. de ejerc. p. 49, 51, 53)</p> <p>□ C4 Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>o Actividades extra de repaso, refuerzo, ampliación y de fonética en el cd-rom del libro de ejercicios</p> <p>o Ejercicios on-line de la página web: http://www.hueber.es/beste-freunde en el apartado „<i>lernen</i>“</p> <p>□ C5. Competencia social y ciudadana</p> <p>o <i>Wiederholung Lektion 4,5, 6,7</i></p> <p>□ C6. Competencia cultural y artística</p> <p>o El horario escolar en los países de lengua alemana (Ej. 1a)</p> <p>o Simbología para expresar aceptación, indiferencia o rechazo ante una asignatura escolar (Ej. 3, 4a; l. de ejerc., p. Ej. 6)</p> <p>o <i>Landeskunde</i>: comparativa de las rutinas diarias de los adolescentes de los países de lengua alemana con las propias (l. del alumno, p. 42)</p> <p>□ C7. Competencia de aprender a aprender</p> <p>o Consejos y estrategias de aprendizaje (Libro de ejerc)</p> <p>o <i>Schreibtraining</i>: aplicar estrategias para la reducir las repeticiones y mejorar la coherencia textual: p. ej. el uso de la inversión / <i>Umstellung</i> (l. de ejerc., p. 35)</p> <p>□ C8 Autonomía e iniciativa personal</p> <p>o Interés por la realización de todas las actividades del libro de ejercicios (l de ejerc.)</p> <p>o Interés por la realización del <i>Lernwortschatz</i> a modo de autoevaluación (l. de ejerc.)</p> <p>o Interés por realizar las actividades complementarias en el Cd-Rom del libro de ejercicios</p>	<p>o Es consciente de la irregularidad de algunos verbos en su conjugación de presente (C1)</p> <p>o Usa conscientemente el fenómeno de la inversión / <i>Umstellung</i> tanto a nivel oral como escrito (C1)</p> <p>o Usa conscientemente el artículo indeterminado <i>ein/e</i> para nombrar un objeto o identificar a una persona</p> <p>o Distingue el uso del artículo determinado respecto del artículo indeterminado</p> <p>o Usa correctamente el artículo determinado de los objetos relacionados con material escolar</p> <p>o Expresa una necesidad</p> <p>o Conoce la conjugación y usa conscientemente el verbo <i>möchten</i> para expresar un deseo</p> <p>o Conoce el caso acusativo y lo emplea en diálogos y en frases sencillas</p> <p>o Rehusa una propuesta, expresa pesar y da una excusa</p> <p>o Acepta una propuesta mediante expresiones y fórmulas útiles</p> <p>o Conoce la conjugación y usa conscientemente el verbo “<i>müssen</i>” para expresar una obligación.</p> <p>o Se familiariza con la colocación del verbo modal y del verbo principal en la oración simple</p> <p>o Usa conscientemente el verbo modal <i>können</i> para expresar la posibilidad de realizar una actividad de ocio</p> <p>o Reacciona ante la posibilidad de realizar algo expresando satisfacción o sorpresa</p> <p>o Pregunta por la hora</p> <p>o Conoce y usa conscientemente algunas preposiciones temporales para expresar las diferentes partes del día y las horas.</p> <p>o Comenta el horario de actividades de fin de semana de unos adolescentes</p> <p>o Se familiariza con el vocabulario relativo a la familia</p> <p>o Habla de la familia propia y de la otra persona</p> <p>o Usa conscientemente el genitivo sajón para expresar pertenencia o la relación de una persona con otra</p>
---	---

CONTENIDOS MÍNIMOS

LIBRO DE TEXTO, LIBROS DE EJERCICIOS Y GLOSARIO XXL

3º E.S.O.

Beste Freunde A 1.1 Lektion 8 :

Trinken wir einen Karibik-Cocktail?

Comunicación:

Decir qué gusta/no gusta, llamar de usted, saludar y despedirse cortésmente, preguntar por el precio de algo, disculparse.

Gramática:

Conjugación del verbo *mögen*, forma de cortesía *Sie*, sustantivos en plural, artículos posesivos en nominativo plural para la 1ª y 2ª persona del singular (*meine/deine*). Adverbios *mehr* y *weniger*, artículo determinado en plural común para todos los géneros (*die*).

Léxico:

Bebidas, alimentos, números hasta 100, precios en euros y céntimos.

Lektion 9 Was isst du

gern?**Comunicación:**

Hablar del transcurso del día (actividades diarias), hacer indicaciones temporales, manifestar sorpresa.

Gramática:

Conjugación de los verbos *essen* y *schlafen* (verbos irregulares), pronombres personales en

nominativo 3ª persona singular y plural (*er/sie/Sie*), doble preposición temporal *von... bis...*, verbos separables *aufstehen*, *aufräumen*, *einkaufen*, artículos posesivos en nominativo singular para la 3ª persona del singular (*sein/ihr*).

Léxico:

Alimentos, comidas diarias, transcurso del día.

Beste Freunde A 1.2

Lektion 10:

Nico sammelt Schiffe

Comunicación:

Hablar de aficiones y hobbies, expresar preferencias, instar a alguien a que haga algo, expresar a dónde se va.

Gramática:

Conjugación en presente de los verbos *sammeln*, *basteln*, *lesen*, *fernsehen*, *laufen*, *fahren*, *treffen* y *tanzen*; el imperativo en 2ª persona de singular; preposición *in* + acusativo.

Léxico:

Artículos de colección, aficiones y hobbies, lugares en la ciudad

ALEMÁN PENDIENTE EN 4º E.S.O sin continuidad

Las pruebas serán de carácter escrito y estarán diseñadas para evaluar destrezas lingüísticas. Constarán de las siguientes partes y el alumno deberá superar al menos con un 50% cada una de ellas:

- Prueba de contenidos gramaticales y léxicos
- Prueba de expresión escrita
- Prueba de comprensión escrita
- Conocimientos sobre aspectos socio-culturales

Aquel alumno que reciba una evaluación negativa en el plan de recuperación de la materia pendiente, se presentará a una prueba extraordinaria en septiembre con los objetivos y contenidos mínimos necesarios para pasar al curso siguiente. En caso de que no aprobara esta prueba, le quedaría la asignatura pendiente

LIBRO DE TEXTO Y DE EJERCICIOS TEAM DEUTSCH A1.1 UNIDADES 1,2 y 3

CONTENIDOS MÍNIMOS

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Saludarse y despedirse• Presentarse y presentar a otras personas• Deletrear el nombre• Dar información sobre personas• Nombrar el material escolar y los objetos en el aula• Hablar del horario escolar y de las asignaturas• Hablar de actividades escolares• Expresar preferencias• Opinar sobre algo• Pedir información a alguien• Nombrar los miembros de la familia• Leer y escribir anuncios• Hablar por teléfono• Describir a amigos• Nombrar las prendas de vestir y los colores• Describir el aspecto físico• Realizar una entrevista• Hablar de aficiones
CONTENIDOS Bloque II: Leer y escribir	<ul style="list-style-type: none">• Escribir textos adecuados para una situación de saludo/despedida• Escribir un correo electrónico• Describir a una persona en una ficha y en un texto• Leer un breve texto informativo.• Redactar la presentación de cada alumno de la clase• Entender las asignaturas y los días de la semana en un horario escolar• Entender los nombres de las actividades extra-escolares• Leer y escribir un SMS• Leer los anuncios de actividades extra-escolares en un tablón• Leer textos más largos con la ayuda de un glosario• Corregir los errores en unos textos SMS

	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar las partes de un diálogo • Leer un anuncio personal para decidir con quién te gustaría contactar • Preparar una llamada telefónica con unas notas • Leer un chat • Redactar un anuncio personal • Leer un anuncio en la prensa • Leer textos informativos sobre personas famosas: Mozart, Tokio Hotel
<p>CONTENIDOS</p> <p>Bloque III:</p> <p>Conocimiento de la lengua</p> <p>GRAMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las oraciones interrogativas parciales con <i>Wer?, Wie?, Wie viel?</i> • Los pronombres personales en singular: <i>ich, du, er/sie</i> • Los verbos regulares en la 1.^a y en la 3.^a persona: <i>heißen, wohnen, kommen aus</i> • Expresar gustos: la 1.^a y en la 3.^a persona del verbo <i>mögen</i> • El verbo <i>sein</i> en singular • Los artículos indefinidos <i>ein(e), kein(e)</i> • Los pronombres posesivos <i>mein(e), dein(e)</i> • El verbo <i>haben</i> • El presente de algunos verbos regulares: <i>finden, malen, rechnen, lernen, spielen</i> • Los pronombres interrogativos <i>Wer?, Wie?, Was?, Wann?, Wo?, Woher?</i> • Las oraciones interrogativas totales • El verbo <i>sein</i> + adjetivo • Los nombres y los pronombres en plural • Los artículos posesivos en plural: <i>meine</i> • La forma de cortesía: <i>Sie</i> • Artículo definido: <i>der, das, die</i> • Pronombres personales <i>er es sie</i> • El presente de algunos verbos irregulares: <i>sehen, laufen, sprechen, essen, fahren, lesen, schlafen, ...</i>
<p>CONTENIDOS</p> <p>Bloque III:</p> <p>Conocimiento de la lengua</p> <p>LÉXICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> → El abecedario → Los números → Formulas para saludarse y despedirse → Los objetos en el aula y el material escolar → Los ambientes en el colegio → Las asignaturas → Los días de la semana → Las actividades extra-escolares • Los miembros de la familia • Los adjetivos calificativos