



## Proyecto de Participación

### 1.- Introducción

**World Summit of Students for Climate** (Cumbre mundial de estudiantes por el clima) consiste en un foro estudiantil de alumnado de secundaria que abordará las repercusiones del cambio climático y el futuro de los bosques del planeta. Entre otras acciones, se pretende elaborar un manifiesto final conjunto de concienciación y reivindicación de los y las jóvenes del planeta. Participarán 200 estudiantes y 100 profesores/as de 100 países en las actividades preparadas entre las ciudades de Helsinki, Liperi y Joensuu, Finlandia.

**El IES Villa de Firgas ha sido seleccionado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades** para representar a España en la edición de 2019 tras indicar en nuestra solicitud inicial, y en posteriores correos electrónicos, la implicación del claustro y alumnado del IES con los efectos del cambio climático y para las actuaciones que permitan minimizarlos:

1. Organización de la tercera semana solidaria, educación medioambiental **“Brotos verdes en el aula”**, con la realización de charlas, talleres, acciones de limpieza de barrancos del municipio, recogida y estudio de muestras de micro plásticos en playas del norte, entre Bañaderos y Agujero de Gáldar; y reforestación en un lateral del Barranco de Azuaje, en el cauce medio del barranco. Todo ello en colaboración con diferentes ONG y entidades públicas y privadas, junto a alumnado y profesorado invitado de los IES José Arencibia Gil, IES Teror y CEO Juan Carlos I.

2. **Plantación de árboles** en La Montaña de Firgas y Finca de Osorio, acción desarrollada junto a personal del Cabildo de Gran Canaria.

3. El desarrollo del estudio **“¿Tenemos las mismas oportunidades para reciclar en el municipio de Firgas?”**, dentro del proyecto de innovación “Tecnología Geomática en Bachillerato”, trabajado por los departamentos de matemáticas y física y química, 1º de bachillerato.

4. El desarrollo de la acción **“armarios para el trueque”**, actividad educativa RedECOS-CREA-RECICL-ARTE 2019 en el marco de la Red Canaria de Centros Educativos para la Sostenibilidad del Servicio de Innovación Educativa, trabajado por el departamento de dibujo, 4º de ESO.

5. Trabajo de investigación **“Capturar los alisios en el norte de Gran Canaria. La condensación”**, desarrollado en las materias de dibujo técnico y cultura científica de 1º de bachillerato.

6. Acciones de concienciación en **“Friday for future”** y en **“la hora del planeta”**.

7. Estamos diseñando, dentro de la formación de centro, un proyecto de centro eTwining **“The eco-citizen from the eco-institute”**, en tres fases que incluyen diferentes acciones, donde alumnado de 4º de ESO y 1º de bachillerato coordinará junto al profesorado, que se desarrollarán durante el tercer trimestre del curso 2018/2019 (acciones iniciales de concienciación) y los cursos 2019/2020 y 2020/2021 (fase 1, hagamos una eco-auditoría y fase 2, pasamos a la acción). Este proyecto eTwining complementa, y entendemos debe dar continuidad, a los actuales **proyectos Erasmus+** que se desarrollan en el IES Villa de Firgas:

**“In the other side of the volcano”** (el alumnado de tercero de ESO afronta el desarrollo socioeconómico y sus implicaciones geológicas, geográficas y medioambientales en territorios insulares: Canarias, Azores y Sicilia), y **“Conviviendo, convivencia”** (el alumnado de cuarto de ESO profundiza sobre la convivencia emocional positiva y la resolución pacífica de conflictos, para formar con su experiencia a alumnado de otros cursos).

## **2.- Esquema y acciones de la cumbre**

La primera parte del evento tendrá lugar en el este del país, en las ciudades de Liperi y Joensuu, entre el 29 de mayo y el 2 de junio, donde los y las participantes estarán invitados, principalmente, a actividades de reforestación, junto a otras acciones y talleres teórico-prácticos, pertenecientes a la campaña “objetivo, la reducción de tres millones de toneladas de dióxido de carbono para 2025”.

La segunda fase de la cumbre, entre el 2 y el 5 de junio, se desarrollará en Helsinki. En esta parte el alumnado desarrollará asambleas y equipos de trabajo para elaborar un documento con los acuerdos tomados en la reunión final de la cumbre, que será anunciado y divulgado el Día Mundial del Medio Ambiente, el 5 de junio de 2019.

Las acciones y acuerdos de la cumbre están avalados por la presidencia de la República de Finlandia, en la persona de su presidente, Mr. Sauli Niinistö. Asimismo, la cumbre cuenta con los apoyos de la Concejalía de Educación de la ciudad de Helsinki, del ministerio de medio ambiente, del ministerio de agricultura y silvicultura, del ministerio de asuntos exteriores y del ministerio de educación y cultura del gobierno finlandés.

## **3.- Objetivos y pretensiones para la participación**

Cuando se comunicó al IES, desde la Subdirección General de Formación del Profesorado Universitario, programación y Atención al Estudiante (Secretaría general de universidades. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades) y la Embajada de Finlandia en España, que seríamos los representantes de nuestro país en esta cumbre, nos pareció una fantástica oportunidad por:

a) Hay dos temáticas cuya defensa están muy arraigadas en los y las jóvenes de estas generaciones: la igualdad de género y las acciones que frenen el cambio climático y la explotación desmesurada de recursos naturales. Su importancia radica en que tratamos de derechos humanos fundamentales de millones de jóvenes de ambos sexos en su futuro inmediato, básicos si pretendemos para una sociedad más justa y sana.

b) Durante las jornadas conviviremos con docentes y alumnado de todo el globo. Conoceremos a mucha gente, y todo el mundo será bienvenido/a, formando grupos con inquietudes similares en relación al tema que nos va a ocupar; realizaremos intercambio de experiencias, de datos y de posibilidades de diseño conjunto de proyectos. Esto tiene grandes ventajas, y es que siempre podremos tener a alguien con quien elaborar planes futuros, con quien cambiar información o con quien realizar moviidades transnacionales de alumnado.

c) De ese grupo enorme destacarán algunas personas, docentes y alumnado. Conocidos que, poco a poco, pueden terminar siendo indispensables durante futuras experiencias y futuros contactos para el ámbito laboral. Personalmente, pretendemos una experiencia de enriquecimiento social, cultural, medioambiental, de igualdad e idiomático que ha de revertir a la vuelta en nuestro, y en aquellos otros centros que nos inviten para exponer lo vivido.

d) Debemos tener clara la idea de que nuestro planeta es nuestra casa. El fomento de un ecocentro y la pertenencia a una red mundial, es un programa de educación ambiental ambicioso para ser desarrollado en un centro educativo, sobre todo si se trata de un centro de un territorio de las características de Canarias, donde ya tenemos la red de centros educativos para la sostenibilidad (REDECOS), que trate de dar coherencia a la labor educativa, teniendo en cuenta este tema transversal. Buscamos un trabajo de investigación educativa desde el que tratamos de poner en marcha experiencias que enriquezcan procesos de enseñanza-aprendizaje desde los presupuestos de la educación ambiental.

e) A partir de lo expuesto en los apartados, y pretendiendo oportunidades para nuestro alumnado del valor del intercambio para la adquisición de destrezas de trabajo autónomo, para la internacionalización mediante la adquisición y mejora del uso de otras lenguas, sobre todo la expresión la comprensión oral, y del conocimiento de otras realidades; de compartir, de comparar nuestros métodos, y de dinamizar el aprendizaje; pueden ser las bases para el desarrollo de futuros proyectos Erasmus+ con movilidad de alumnado. Proyectos fundamentales para centros ubicados en regiones ultraperiféricas de la Unión Europea y de gran fragilidad como Canarias, así como para el IES Villa de Fargas en particular, por ser el único centro educativo del municipio de Fargas.

Con el objetivo de ser parte activa en la cumbre, a partir de una participación que nos concede el honor de representar a nuestro país en una cumbre mundial de esta importancia, con alumnado del municipio de Fargas, bien formado en la utilización del idioma inglés, y con una fuerte concienciación en el tema que nos ocupa.

Atentamente  
El Director del IES Villa de Fargas  
José Antonio Quintana Melián