



EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS

| Fecha: | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| Items | G. 1 | G. 2 | G. 3 | G. 4 | G. 5 |
| 1. Trabajan todos. | | | | | |
| 2. Realizan la tarea propuesta. | | | | | |
| 4. Grado de autonomía. | | | | | |
| 5. Buen clima de grupo. Se apoyan y ayudan. | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |

B (bien), R (regular), C (le cuesta)



EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO INDIVIDUAL

| Fecha: | | | | | |
|-------------------|--|---|------------------------------------|-------------------------------|---|
| Alumnos/as | Items | | | | |
| | Participa en el trabajo en grupo. | Deja participar y decidir a los demás. | Trabaja de manera autónoma. | Es ágil en el trabajo. | Ayuda y deja ayudar a los demás. |
| 1. Sara | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |
| 21. | | | | | |
| 22. | | | | | |

Valoración: B, R, C.

Observaciones:



EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL TRABAJO EN GRUPOS

| | ASPECTOS QUE SE DEBEN CONSIDERAR | VALORACIÓN |
|---|--|---|
| FORMACIÓN DE LOS GRUPOS | El número de integrantes de cada grupo es adecuado. | |
| | La heterogeneidad de niveles y ritmos dentro del grupo posibilita una dinámica enriquecedora para todos los integrantes. | |
| | La organización de los grupos favorece a los alumnos con niveles más avanzados y ritmos de aprendizaje rápido. | |
| | La organización de los grupos es adecuada para los alumnos más necesitados. | |
| | El lugar ocupado en el aula por los alumnos más necesitados es apropiado. | |
| | La heterogeneidad de niños y niñas es apropiada. | |
| | La agrupación establecida resulta cómoda para el docente así como para el alumnado. | |
| | MANEJO DE LA DINÁMICA DE LOS GRUPOS | Se establecen las condiciones para que en los grupos participen todos los alumnos de manera suficiente. |
| Se trabaja para que cada integrante favorezca la participación de los demás miembros. | | |
| Se procura que los componentes asuman diversas tareas y funciones: que todos hagan de todo. | | |
| Se procura que cada componente vaya aprendiendo a tomar decisiones y a favorecer que los demás las tomen. | | |
| Se trabaja la participación de aquellos alumnos que manifiestan necesidades especiales. | | |
| Se enseña a trabajar con autonomía, y al mismo tiempo a solicitar colaboración del educador cuando es necesario. | | |
| Se procura que los grupos trabajen con suficiente agilidad. | | |
| Se potencian los roles con efectos positivos para la tarea y el buen entendimiento del grupo. | | |
| Se tiene en cuenta que cada grupo favorezca la participación de todos sus componentes. | | |
| Se trabaja la tendencia del alumnado a integrarse, a valorarse positivamente, a reforzar las relaciones de amistad o compañerismo, a respetarse, a protegerse y a | | |



| | | |
|--|---|--|
| | ayudarse mutuamente. | |
| | Se procura subrayar los progresos del alumnado y de los grupos más que evidenciar los defectos. | |
| | Se regula el ruido excesivo. | |
| | Se contiene el movimiento inoportuno del alumno. | |
| | Se asume la implicación del mantenimiento del interés del alumnado por el trabajo. | |
| | Se tiene en cuenta el trabajo de habilidades sociales: escuchar con atención las intervenciones de los demás, respetar los turnos de intervención, controlar el tono de voz, valorar positivamente las aportaciones ajenas. | |
| ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS TAREAS | Acierto en la elección de las tareas: las tareas permiten metas comunes al alumnado y la implicación de todos los componentes. | |
| | Acierto en el grado de dificultad de las actividades. | |
| | Las actividades son resolubles en distintos niveles, y se adecuan a la diversidad existente en los grupos. | |
| | Existen materiales y recursos suficientes para que los grupos puedan llevar a cabo las tareas asignadas. | |
| | Al acabar las tareas, se permite al alumnado disfrutar del producto realizado. | |
| | Las tareas resultan interesantes para el grupo. | |
| | Se ha transmitido al grupo con claridad qué tiene que hacer, cómo, cuándo y por qué. | |
| | Se ha hecho tomar al grupo conciencia al grupo de sus conocimientos de partida. | |
| | Se ha transmitido al grupo con claridad qué es, cómo se hace y por qué es importante el aprendizaje cooperativo. | |
| | Se ha informado al alumnado al principio de las unidades de programación, de los conocimientos que deberán incorporar referentes a la materia trabajada y al funcionamiento del grupo. | |
| | Se evalúa el funcionamiento del grupo. | |
| | Acierto en las actividades de autoevaluación | |
| | En general, se consiguen los objetivos de aprendizaje planteados para cada uno de los alumnos. | |