

## MEMORIA del PROYECTO

### “Los proyectos cooperativos como situación didáctica por excelencia para enseñar competencias básicas”

El proyecto se concretaba en las siguientes líneas de trabajo:

- Realización de proyectos cooperativos en el aula como forma de desarrollar las CCBB.
- Creación de materiales.
- Desarrollo de las competencias profesionales de los miembros del grupo.

El desarrollo de estas líneas de trabajo nos llevó a reformular algunas de las tareas inicialmente previstas, de modo que la línea *Creación de materiales* se concretó en las siguientes tareas:

1. Diseño de los instrumentos de observación y criterios de recogida de datos.
2. Elaboración del blog del grupo en el que se describen los proyectos y se ofrecen materiales prácticos y teóricos para trabajar por proyectos.

Ya que comprobamos que algunas de las tareas inicialmente previstas debían integrarse en la línea 3. Es el caso de *Puesta en común y extracción de conclusiones* de los proyectos realizados, que se convirtió en el proceso básico de trabajo para el desarrollo de las competencias profesionales de los miembros del grupo, puesto que para realizar el seguimiento, análisis y valoración de los proyectos desarrollados, nos basamos en el *Modelo de aprendizaje experiencial y colaborativo* (Anexo 1).

La tarea *Construcción de un currículo basado en competencias: Organización y selección de los elementos del currículo de la forma más adecuada y coherente para la integración de las Competencias Básicas en el mismo*, queda integrada en las propuestas y conclusiones a las que hemos llegado a través de la realización del proyecto.

El grupo entendió que esas líneas de trabajo había que desarrollarlas integradamente en un proceso de trabajo coherente. Para ello, diseñamos el siguiente esquema básico:

- Construcción del proyecto en el aula (elección y desarrollo)
- Descripción del proyecto
- Análisis colaborativo del proyecto en el seno del grupo.
- Valoración colaborativa del proyecto y propuestas de mejora
- Valoración colaborativa del trabajo de las competencias en el proyecto
- Publicación del proyecto en el blog del grupo

En la siguiente tabla se establece la relación entre las distintas líneas de trabajo y el proceso de trabajo que desarrolló el grupo:

<b>PROCESO DE TRABAJO</b>	<b>LINEAS DE TRABAJO</b>
Construcción del proyecto en el aula (elección y desarrollo)	Realización de proyectos cooperativos en el aula como forma de desarrollar las CCBB.
Descripción del proyecto	
Análisis colaborativo del proyecto en el seno del grupo.	Creación de materiales. Desarrollo de las competencias profesionales de los miembros del grupo
Valoración colaborativa del proyecto y propuestas de mejora	Desarrollo de las competencias profesionales de los miembros del grupo
Valoración colaborativa del trabajo de las competencias en el proyecto	Desarrollo de las competencias profesionales de los miembros del grupo
Publicación del proyecto en el blog del grupo	Creación de materiales.

El trabajo del grupo se ha desarrollado en dos grandes fases:

- Primera fase: Se desarrolló durante los meses de septiembre a noviembre y el objetivo fue consensuar los indicadores de aprendizaje cooperativo, los indicadores para analizar el trabajo del profesorado y la secuencia didáctica de los proyectos.
- Segunda fase: Se desarrolló durante los meses de noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril y mayo. Esta fase se centró en la construcción de los proyectos, en su análisis y en su valoración

Calendario de la primera fase:

<b>Fechas</b>	<b>Tareas</b>
Sesiones del 30 de septiembre y 7 de octubre	Consensuar la secuencia didáctica de los proyectos
Sesión del 19 de octubre	Consensuar cómo vamos a ilustrar los proyectos en el sitio web para ir tomando decisiones y dotándonos de los recursos necesarios: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Qué información vamos a facilitar</li> <li>b. En qué soporte</li> <li>c. En qué formato, con qué recursos, ... (ull media)</li> </ul>

	El sitio web: dominio, diseño, ... Las grabaciones en video y audio de los proyectos: quién, con qué recursos
Sesión del 9 de noviembre	Compromiso de los miembros del grupo en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Qué proyectos(s) se compromete a desarrollar en su clase</li> <li>b. ¿Cuándo se desarrollará?</li> <li>c. ¿Qué apoyo necesita cada uno para desarrollar el proyecto?</li> <li>d. ¿Cómo (quién/es; con qué estrategias, técnicas o instrumentos; ...) se va a recoger la información relativa al proyecto?</li> </ul>
Sesiones del 16 y 23 de noviembre y 16 de diciembre	Consensuar los indicadores de aprendizaje cooperativo y los indicadores para analizar y valorar el trabajo del profesorado.

Calendario de la segunda fase:

Todas las sesiones de la segunda fase siguieron en siguiente proceso:

- Descripción del proyecto
- Análisis colaborativo del proyecto en el seno del grupo.
- Valoración colaborativa del proyecto y propuestas de mejora
- Valoración colaborativa del trabajo de las competencias en el proyecto
- Publicación del proyecto en el blog del grupo

<b>Fechas</b>	<b>Tareas</b>
Sesión del 19 de enero	Proyecto <b>El antiguo Egipto</b> Proyecto de investigación sobre el Antiguo Egipto. Realizado por el alumnado del CEIP Toscal Longueras. Educación Primaria
Sesión del 26 de enero	Proyecto <b>El volcán/The volcano</b> Proyecto de investigación sobre los volcanes. Realizado por el alumnado del primer ciclo de primaria del CEIP Melchor Núñez Tejera. Educación Primaria
Sesión del 29 de febrero	Proyecto <b>Descubrimos China en la clase</b> Proyecto de investigación que pretende descubrir China en la clase. CEIP La Luz. Educación Primaria
Sesión del 8 de marzo	Proyecto <b>El paro</b> Proyecto de investigación sobre el paro, un problema muy presente en nuestro entorno. Realizado por el alumnado de 3º de la ESO del IES Mencey Bencomo. Educación Secundaria Obligatoria
Sesión del 12 de abril	Proyecto <b>Bodas en el mundo</b> Proyecto de investigación que pretende descubrir las diferencias culturales en la celebración de las bodas en el mundo. Realizado por el alumnado del Aula de La Cuesta del CEPA San Cristóbal de La Laguna. Educación de adultos

Sesión del 20 de abril	Proyecto <b>Descubrimos el universo</b> Proyecto de investigación Descubrimos el Universo. Realizado por el alumnado del CEIP Toscal Longueras. Educación Primaria
Sesión del 2 de mayo	Proyecto <b>El embarazo</b> Proyecto de investigación que recrea la experiencia vital del nacimiento de un nuevo miembro de la familia a partir de las vivencias de algunos alumnos de la clase. CEIP Camino La Villa Educación Primaria

El proceso de trabajo concluyó con tres sesiones más (15 de mayo, 13 de junio y 5 de julio) dedicadas a la valoración del trabajo del grupo y a debatir lo que hacer el curso que viene.

Por último, el grupo se trasladó a la isla de El Hierro (31 de mayo y 1 de junio) para intercambiar experiencias sobre trabajo por competencias con centros de esa isla.

## Resultados

A continuación presentamos los resultados del trabajo realizado por el grupo en torno a las líneas de trabajo que habíamos establecido.

### Línea de trabajo 1. Realización de proyectos cooperativos en el aula como forma de desarrollar las CCBB.

La realización de los proyectos exigió que el grupo consensuara previamente lo que entendíamos por proyectos cooperativos. Lo que implica, a su vez, dos cuestiones: (1) los criterios que deben orientar los proyectos; y, (2) la secuencia didáctica que deben seguir los proyectos.

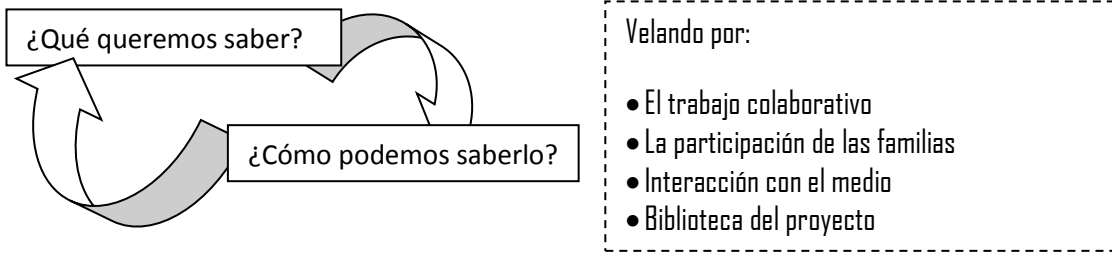
Después de varias sesiones de trabajo durante os meses de septiembre y octubre, el grupo consensuó ambas cuestiones.

El resultado del primer consenso (*criterios que deben orientar los proyectos*) se materializó en los siguientes documentos (Anexo 2)

1. Indicadores de aprendizaje cooperativo
2. Indicadores para analizar el trabajo del profesorado

El resultado del segundo consenso (*la secuencia didáctica*), a partir de las prácticas de cada profesor/a, se refleja en la siguiente estructura:

<b>La secuencia didáctica de los proyectos</b>
<b>Elección del tema</b>
Alumbramiento colectivo y motivado Introducción y elección del tema Elección del tema Elección del tema por el profesor
<b>Selección del curriculum</b>
Contraste curricular

Posibles bloques de contenidos a desarrollar con el proyecto en las distintas áreas.
<b>¿Qué queremos saber? Ideas previas</b>
¿Qué sabemos del tema? ¿Qué queremos saber/hacer? Detección de ideas previas ¿Qué nos interesa investigar? ¿Qué queremos saber de ese tema?
<b>Planificación de la investigación / Realización de la investigación</b>
Diseño grupal y participativo (...y el <i>profe</i> es parte del grupo) Guión del trabajo
<b>REDISEÑO PERMANENTE (motivado) (<i>binomio investigación-aprendizaje</i>)</b>
 <p>¿Qué queremos saber?</p> <p>¿Cómo podemos saberlo?</p> <p>Velando por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo colaborativo</li> <li>• La participación de las familias</li> <li>• Interacción con el medio</li> <li>• Biblioteca del proyecto</li> </ul>
¿Cómo lo vamos a hacer?/¿qué compromisos adquirimos cada uno de nosotros- el grupo? /tratamiento de la información
Búsqueda de información Lectura, escritura de la información Organización de la información
<b>Planificación de la exposición/Ampliación de la información</b>
Asociación Ampliación de la información y de los conocimientos derivados de la observación a través de medios más indirectos.
<b>Realización de las exposiciones</b>
El profesorado desarrolla las exposiciones al hilo de las investigaciones
<b>Planificación de las presentaciones</b>
Los grupos planifican sus presentaciones
<b>Realización de las presentaciones</b>
Presentación Exposición del producto Expresión Transformación de los conocimientos, pensamientos y sensaciones en algo accesible a los demás, a través del habla, la escritura, el dibujo, los trabajos manuales, la danza, la música, ...: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Qué medios de expresión vamos a utilizar para comunicar las experiencias realizadas (expresión oral, expresión escrita, expresión artística (dibujo, maquetas, croquis, murales, etc.)</li> <li>– ¿Cómo vamos a comunicar y debatir la información obtenida?</li> </ul>
<b>Evaluación, valoración</b>
Reconstrucción del proyecto: ¿Qué hemos hecho y qué hemos aprendido? ¿Qué ha estado bien? ¿Qué se podría mejorar? ¿Cómo lo evaluaremos? Evaluación Valoración: El profesorado y el alumnado valoran el trabajo (individual, grupal y de la clase) realizado El profesor y el alumnado evalúan la investigación (individualmente, en grupos y toda la clase)

Teniendo en cuenta estos consensos previos, durante el curso se han desarrollado varios proyectos. El grupo ha decidido publicar los siguientes:

**Descubrimos China en la clase**

Proyecto de investigación que pretende descubrir China en la clase. CEIP La Luz.  
Educación Primaria

**El antiguo Egipto**

Proyecto de investigación sobre el Antiguo Egipto. Realizado por el alumnado del CEIP Toscal Longueras.  
Educación Primaria

**Descubrimos el universo**

Proyecto de investigación Descubrimos el Universo. Realizado por el alumnado del CEIP Toscal Longueras.  
Educación Primaria

**El volcán/The volcano**

Proyecto de investigación sobre los volcanes. Realizado por el alumnado del primer ciclo de primaria del CEIP Melchor Núñez Tejera.  
Educación Primaria

**El paro**

Proyecto de investigación sobre el paro, un problema muy presente en nuestro entorno. Realizado por el alumnado de 3º de la ESO del IES Mencey Bencomo.  
Educación Secundaria Obligatoria

**Bodas en el mundo:**

Proyecto de investigación que pretende descubrir las diferencias culturales en la celebración de las bodas en el mundo. Realizado por el alumnado del Aula de La Cuesta del CEPA San Cristóbal de La Laguna.  
Educación de adultos

**El embarazo**

Proyecto de investigación que recrea la experiencia vital del nacimiento de un nuevo miembro de la familia a partir de las vivencias de algunos alumnos de la clase.  
CEIP Camino La Villa  
Educación Primaria

La descripción y documentación de cada uno de estos proyectos se puede consultar en el blog del grupo ([profesvivos.net](http://profesvivos.net)).

## **Línea de trabajo 2. Creación de materiales:**

Esta línea de trabajo se materializó en dos tareas:

1. Diseño de los instrumentos de observación y valoración de los proyectos..
2. Elaboración del blog del grupo en el que se describen los proyectos y se ofrecen materiales prácticos y teóricos para trabajar por proyectos.

El producto del trabajo realizado en torno a la primera tarea (*Diseño de los instrumentos de observación y criterios de recogida de datos*) se presenta en el Anexo 3, donde se recogen los siguientes documentos:

1. Guía para el análisis y valoración de los proyectos. Indicadores de aprendizaje cooperativo.
2. Guía para el análisis y valoración de los proyectos. indicadores para analizar el trabajo del profesorado.
3. Guía para el análisis y valoración de los proyectos. El análisis de las competencias en los proyectos.

El producto del trabajo realizado en torno a la segunda tarea (*Elaboración del blog del grupo en el que se describen los proyectos y se ofrecen materiales prácticos y teóricos para trabajar por proyectos*) se materializa en el blog que ha creado el grupo: [profesvivos.net](http://profesvivos.net) y que se adjunta en un DVD.

## **Línea 3. Desarrollo de las competencias profesionales de los miembros del grupo**

El grupo se dotó de un modelo de trabajo denominado *Modelo de aprendizaje experiencial y colaborativo*. Este modelo pretende dos cosas: (1) la mejora de la práctica profesional; y, (2) el desarrollo profesional a partir del análisis y valoración colaborativos de las experiencias, es decir, de las prácticas profesionales.

El modelo se desarrolla a través de los siguientes procesos:

- Descripción de la propia práctica
- Análisis y valoración colaborativos de la práctica
- Elaboración teórica
- Derivación de implicaciones para la acción

Este modelo se utilizó para analizar y valorar cada uno de los proyectos que los miembros del grupo desarrollaron en sus aulas.

El profesor/a responsable de cada proyecto realizaba una descripción del mismo y la subía al blog del grupo para que todos la pudiéramos conocer con antelación. Posteriormente se convocaba una reunión del grupo en la que el profesor/a correspondiente presentaba al grupo su proyecto. A partir de esta presentación, el grupo analizaba y valoraba el proyecto en función de los criterios previamente consensuados (anexo 2). A partir de este análisis y valoración, el grupo identificaba las cuestiones que merecían ser estudiadas con mayor profundidad, los aprendizajes que podíamos inducir (que se contrastaban con la bibliografía recogida al respecto) y elaborábamos las mejoras que se deberían de tener en cuenta de cara a la construcción de nuevos proyectos.

La descripción de los proyectos incluía una reflexión sobre el trabajo de las competencias básicas que respondía a la pregunta ¿en qué medida hemos trabajado cada una de las competencias básicas en cada una de las grandes fases o tareas a través de las cuales se desarrollan los proyectos?

Todas esas descripciones y reflexiones se incluyen en la publicación de cada proyecto en el blog del grupo.

## **¿Qué hemos logrado durante este curso?**

El grupo considera que ha logrado:

1. Consensuar qué es un proyecto cooperativo y cómo desarrollarlo. Ahora todos hablamos el mismo lenguaje cuando nos referimos a los proyectos.
2. Consensuar los criterios desde los que analizar y valorar los proyectos.
3. Mejorar su práctica profesional en relación con la construcción de los proyectos cooperativos.
4. Mejorar su comprensión de lo que significa el aprendizaje cooperativo y los proyectos.
5. Mejorar su comprensión del significado, e implicaciones prácticas, de las competencias básicas.
6. Mejorar su trabajo en el aula en relación con las competencias básicas.
7. Mejorar su comprensión, y su práctica, de la atención a la diversidad del alumnado mediante el trabajo por proyectos cooperativos.
8. Mejorar el conocimiento del trabajo cooperativo en las diferentes etapas educativas.
9. Mejorar sus competencias profesionales para analizar y mejorar colaborativamente su propia práctica.
10. Manejar los recursos técnicos necesarios para utilizar adecuadamente el blog del grupo.
11. Mejorar la consolidación del grupo como comunidad de práctica.

El grupo considera que necesita mejorar más aún en:

1. Su comprensión de las interacciones, especialmente a través de la comunicación lingüística, entre los iguales.
2. Su actuación como profesores en la mediación de esas interacciones.
3. El seguimiento del trabajo individual en el contexto del trabajo cooperativo de los grupos y de la clase.
4. La evaluación de los proyectos.
5. La construcción de los proyectos cooperativos en relación con el curriculum prescrito, tanto con las áreas como con las competencias básicas.
6. La consolidación de los logros de este curso.

## **¿Qué vamos a hacer el curso que viene?**

A falta de un análisis y de una valoración más pormenorizada de todos los trabajos realizados durante este curso, el grupo ha decidido seguir trabajando en las siguientes líneas de actuación:



1. Realización de proyectos, mejorando su proceso de construcción.
2. Indagar en la comprensión de las interacciones, especialmente a través de la comunicación lingüística, entre los iguales. Para ello, vamos a iniciar un proceso de registro sistemático de dichas interacciones durante el desarrollo de cada proyecto para poderlas analizar con mayor rigor y profundidad.
3. Realización de un seguimiento más sistemático del trabajo del profesor en su función mediadora en el proceso de interacción entre los alumnos.
4. Profundizar en el trabajo (enseñanza y evaluación) de las competencias básicas en el contexto de los proyectos.
5. Mejorar la evaluación del procesamiento grupal.

## ANEXO 1

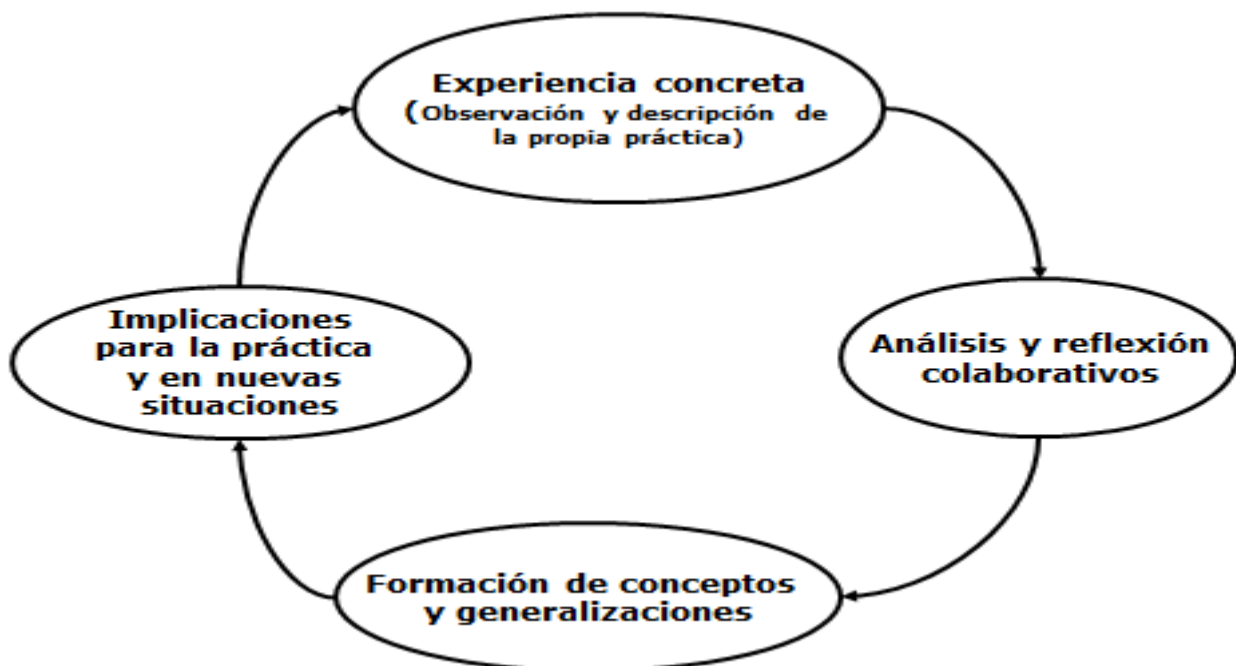
### DESARROLLO EN GRUPO DE UN MODELO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

Este documento es una adaptación de otro elaborado por el profesor JUAN M. ESCUDERO MUÑOZ en 1990.

Desde la literatura sobre aprendizaje cooperativo (Slavin, Johnson, Sharan,) se ha hablado de *modelo experiencial* para referirse a un proceso y un conjunto de procedimientos que pueden permitir a un grupo de alumnos o de profesores la realización de aprendizajes cooperativos, o colaborativos, a partir de la descripción, el análisis, la reflexión y elaboración conceptual, y la derivación de implicaciones para el funcionamiento en situaciones nuevas. El esquema, en su composición más general, estaría apelando a la conveniencia de activar procesos de observación, descripción, análisis, elaboración teórica y formulación de implicaciones y generalizaciones, con la idea de aprender desde y para la realidad concreta en la que se encuentran los sujetos, desde y para la acción concreta en la que están implicados.

Adviértase que la propuesta formal puede ser utilizada tanto para orquestar una determinada metodología de trabajo en el aula con los alumnos, como para ofrecer un marco de acción a lo que pueda ser un método de trabajo entre los profesores que estén implicados en someter a revisión, análisis y mejora su propia práctica pedagógica en contexto de colaboración escolar.

Es por esto por lo que entendemos que el modelo puede ser de gran utilidad en el contexto del desarrollo colaborativo de la escuela. Y podemos adelantar ya en este punto que este mismo planteamiento es susceptible de ser utilizado también por parte de otros agentes implicados en el proceso de desarrollo colaborativo, y particularmente por parte de los asesores externos para aprender experiencialmente su propio papel y funciones, e igualmente puede ser utilizado por parte de responsables internos si tienen espacios y tiempos para reflexionar y mejorar lo que están haciendo. El modelo de aprendizaje experiencial, tomando como base la propuesta que formularon hace algunos años Sharan y Sharan, puede esquematizarse de este modo:



De acuerdo con el modelo, el desarrollo colaborativo de un plan de acción educativa con los alumnos por parte de un centro y grupo de profesores habría de suponer:

**a) La estructuración, y en todo caso mantenimiento, de espacios y tiempos para la colaboración.** Las decisiones concretas a este respecto habrán de ser adoptadas por cada grupo particular atendiendo a su propia dinámica y a sus posibilidades concretas. Lo que es irrenunciable es que si queremos hacer desarrollo colaborativo, hemos de estructurar un tiempo y un espacio, dentro de nuestro trabajo en el centro, para que el mismo pueda tener lugar. Y conviene advertir sobre este particular, aunque siempre presididos por criterios de flexibilidad, es necesario ser tajantes.

Hemos de estructurar y mantener un tiempo, un espacio, y como veremos unos procedimientos claros, para el desarrollo colaborativo, si queremos que éste tenga lugar. Es muy frecuente, como sabemos, que una vez que un grupo ha elaborado un plan, por la mentalidad impulsiva que invade las dinámicas escolares, se pase a elaborar otros y otros planes, o sencillamente, ya agotados, se renuncie desde el inicio o por la fuerza de la inercia posterior, a dedicar toda la atención que merece el compartir y seguir un plan que está siendo desarrollado.

**b) Reconstruir** si fuere necesario, **o mantener con nuevas dinámicas, el grupo de trabajo.** No será suficiente disponer de un hueco en el horario escolar para compartir el plan, deberemos garantizar una estructura grupal para que ello pueda tener lugar en un contexto de trabajo colaborativo. Al igual que en el punto anterior, si se ha seguido hasta aquí el conjunto de procesos que acompañan al desarrollo colaborativo de la escuela, es de suponer que estén ya constituidos grupos en el centro. Ahora se trata de clarificar muy bien sus nuevos cometidos, y, tal vez en función de los mismos, el grupo debiera considerar si la estructura de funciones que tiene es la adecuada, si las responsabilidades de cada uno de los miembros deben ser recordadas y reinstauradas.

La grupal será pues otra de las estructuras a considerar. Básicamente, con respecto a la misma, pueden recordarse todas las cuestiones y principios que consideramos en la unidad referida al trabajo grupal. De otro lado, como quiera que la tarea a realizar en este momento por los grupos es particular, será necesario precisar y clarificar debidamente los procesos, actitudes y procedimientos que debiera utilizar el grupo para hacer posible el desarrollo colaborativo del plan de acción. Sobre este particular, referidos ya los dos aspectos anteriores, vamos a comentar diversas cuestiones.

**c) La adopción de los procesos y procedimientos inherentes a un modelo de aprendizaje experiencial para el desarrollo colaborativo,** que permitan al grupo:

- 1) Compartir experiencias concretas
- 2) Analizar y reflexionar sobre las mismas
- 3) Intentar elaboración teórica
- 4) Derivar implicaciones para la acción sucesiva.

Como hemos dicho, trabajar con este modelo para el aprendizaje colaborativo centrado en el desarrollo de planes educativos significa realizar en grupo, y de modo sistemático procesos de:

- \* **Descripción de la propia práctica**
- \* **Análisis grupal de la misma**
- \* **Elaboración teórica**
- \* **Derivación de implicaciones para la acción**

Estos son procesos básicos, que han de realizarse por medio de distintos procedimientos grupales y personales, para el aprendizaje experiencial y colaborativo desde la práctica y para la práctica. Sin embargo, aunque son fundamentales no debe escaparse una dimensión fundamental: la relativa al clima grupal y a las actitudes que deben matizar y acompañar a toda la actividad. Debe recordarse a este respecto, aplicándolas debidamente, la serie de cuestiones relativas a actitudes de apertura, respeto, crítica constructiva, etc. que comentamos en el trabajo en grupo, y que han de ser realizadas, quizás de modo particular, en este caso.

En definitiva, un buen trabajo colaborativo para compartir y seguir el desarrollo del plan habría de articularse sobre dos dimensiones: de un lado, *la tarea*: en este caso es la realización de los procesos y los procedimientos que permitan compartir, analizar, comprender y mejorar lo que se está haciendo en el aula; de otro, el *clima grupal*: El conjunto de actitudes y disposiciones personales y grupales para que el clima del grupo esté presidido por el respeto, la tolerancia, la aceptación de los otros, la crítica constructiva, etc.

Ciertamente, aprender esta modalidad de trabajo colaborativo, y ejercerla de modo particular sobre lo que los profesores están haciendo en su aula como desarrollo de un plan acordado y elaborado previamente no es nada fácil. La tolerancia de opciones personales, y el intento, al mismo tiempo, de potenciar la colaboración, el sentido de la coherencia y congruencia entre lo que hacen los profesores, será sin duda una tensión difícil de resolver adecuadamente en muchos casos.

Una adecuada combinación y equilibrio entre la aceptación y el respeto y la crítica constructiva y el cambio progresivo será, sin duda, una meta de proceso a ir consiguiendo paulatinamente. El llevar a cabo el plan que se preparó conjuntamente, se elaboró y se decidió desarrollar habrá de ser conjugado con el supuesto, ya comentado, de que cualquier plan ha de someterse a una dinámica de ajuste mutuo entre él mismo y su desarrollo en el aula con alumnos particulares y por profesores concretos. Cuídense, por consiguiente, con sumo esmero estos aspectos, pues aquí está en juego no solo que el plan elaborado se desarrolle, sino el mismo desarrollo en términos de continuidad, de permanencia, de consolidación de los grupos y, por ende, el del desarrollo colaborativo de la escuela.

Pero dicho lo anterior, vayamos a lo que hemos denominado la tarea del desarrollo colaborativo, y los procesos y procedimientos que pueden contribuir a llevarla a cabo.

### **Describir experiencias concretas**

Una primera actividad a realizar en las sesiones ha de consistir en la descripción por cada uno de los *profesores* de la situación y la dinámica de desarrollo de las tareas que se estén llevando a cabo.

La descripción, como narración, relato e información sobre cómo me están yendo las cosas, será muy importante para el grupo, pues de este modo puede trabajar sobre "realidades", pero quizás debiera ser todavía más importante para cada *profesor*. El proceso más importante que debe subyacer a la descripción que cada uno haga de sus experiencias será la reflexión, la revisión, el análisis personal, etc. ... del propio trabajo. Bajo este supuesto, la "entrada" al trabajo grupal para compartir las experiencias habrá de ser un proceso reflexivo serio por parte de cada uno de los *profesores*. Lo que cada uno aporta, pues, al grupo es una muestra de su propia reflexión y análisis personal. No sería positivo, probablemente, que las sesiones se apoyen sobre la improvisación, sobre el relato intuitivo o rutinario, o el mero compromiso. De este modo, además, puede hacerse verdad que el desarrollo colaborativo no sea un mecanismo sutil de delegación al grupo de la reflexión personal de cada *profesor*, sino, por contra, un proceso de ampliación y apoyo grupal a la actitud y al trabajo reflexivo de cada uno.

Dos condiciones importantes, pues, para que este primer proceso sea interesante: *tiempo suficiente de preparación*, que es lo mismo que decir de análisis, de reflexión, etc., por parte de cada miembro del grupo, y *disponer de un marco consensuado para presentar la propia descripción*. Vamos a sugerirlo a continuación.

Pueden utilizarse múltiples procedimientos para describir la propia práctica, que pueden apoyarse, a su vez, en diferentes instrumentos que permitan a cada profesor ir prestando atención a los indicios más relevantes de su experiencia, de forma que pueda informar de la misma de modo relevante y significativo. Un grupo puede haber acordado un determinado sistema de categorías observacionales, que pueden adoptar diversas modalidades en cuanto a su formato, o puede apelar a cualesquiera otro instrumento. Aquí, sin pronunciarnos por ninguno en particular, pues en este como en otros casos el procedimiento es secundario, salvado el proceso de fondo, vamos a sugerir algunas cuestiones a las que sea como sea habría que responder para poder informar al grupo:

- ¿Cuál está siendo la reacción e interacción de los alumnos con respecto a las estrategias de trabajo, a las actividades y a los materiales que se contemplaron en el plan?
- ¿Cuáles son las modificaciones que han ido introduciéndose sobre la marcha, cómo han surgido y en qué se han concretado?
- ¿Qué procesos y objetivos están lográndose sobre los previstos y cuáles no? ¿qué procesos y objetivos están lográndose aunque no estaban previstos?
- ¿Cómo estoy sintiéndome yo tanto desde un punto de vista cognitivo (capacitación, seguridad), como desde un punto de vista más actitudinal?

Este conjunto de preguntas, aunque abiertas, requieren lograr ciertos niveles de concreción por parte de cada *profesor* de modo que su información al grupo pueda ser lo más precisa y concreta posible.

Ha de evitarse, en lo posible, que el relato de lo que está siendo en cada caso el desarrollo se resuelva en una serie de generalidades. La descripción será más interesante si se adoptan los compromisos oportunos de narrar con detalle qué está pasando, cómo y cuándo, de qué forma, etc. La descripción debe ser rica, sin caer en detallismos que la harían interminable; debe ser relevante e ilustrativa debe componer de modo sinóptico una "imagen" de cada aula en la que está desarrollándose el plan, para lo cual cada informante deberá haberla preparado cuidadosamente.

Si algún grupo, o algunas parejas, hubieran adoptado el procedimiento de la observación mutua, este es el momento de comunicar los datos observacionales disponibles, aunque habrán de estar debidamente sintetizados y, si fuera posible, representados.

Adviértase, además, que cuando estamos hablando de esta primera actividad como descripción, lo estamos diciendo con todas las letras: se trata de presentar qué es lo que está sucediendo, cómo, de qué forma; no se trata, todavía, de entrar en valoraciones ni análisis de otro tipo.

### **Organización de la información, análisis y reflexión sobre la misma.**

Es muy presumible que cada uno de los miembros del grupo haya ido aportando, en sus descripciones, distintos tipos de información.

Será conveniente que el grupo las estructure u ordene de alguna manera para darle un cuerpo conjunto. Así por ejemplo, una cierta categorización de aspectos positivos en cada uno de los cuatro puntos anteriores si se ha seguido este esquema, o en relación, agrupamiento *ad hoc* que puedan hacerse, será importante. De este modo el grupo tendría dispuestos los datos para proceder al análisis, a la reflexión más profunda sobre los mismos, al establecimiento de factores, causas y consecuencias que pueden estar haciendo acto de presencia en lo que está sucediendo. A modo de

sugerencia, el análisis de los datos procedentes de las descripciones podría tratar de responder a esta serie de cuestiones:

- ¿Qué aspectos están yendo bien, y por qué?
- ¿Cuáles están creando problemas, dificultades y por qué?
- Según lo que está pasando, ¿cuál está siendo el papel de los alumnos, y por qué está siendo así?
- Teniendo como punto de referencia lo que decimos que está pasando, ¿qué tipo de procesos, de metas, de objetivos estamos logrando, y cómo se corresponden o no con nuestras concepciones educativas?
- ¿Está siendo significativo el aprendizaje de los alumnos? ¿qué de lo que estamos haciendo parece contribuir en un sentido o en otro a ello?

Como puede apreciarse, se trata, una vez más, de una serie de preguntas ilustrativas a las que de uno u otro modo habría que dar respuesta en este proceso de análisis, interpretación, comprensión de lo que está sucediendo y de sus porqués. Lo decisivo, en último caso, es que, una vez tenemos descrito lo que estamos haciendo, nos situemos en una plataforma teórica, educativa, para analizarlo, comprenderlo, y valorarlo. Esa plataforma deberá venir dada, en suma, por nuestros principios e ideas o concepciones pedagógicas, y a la luz de las mismas habremos de preguntarnos en que medida y como estamos enseñando para el logro de metas como las que validaron nuestro plan de acción y han de estar presente en nuestra práctica pedagógica. La idea de un aprendizaje constructivo y significativo, de una enseñanza apoyada y potenciadora de las capacidades de los alumnos, o una empeñada en promover actitudes y relaciones, o una empeñada en promover valores de libertad, igualdad, emancipación y justicia, han de ser criterios desde los que leer, hablar, analizar, comprender y valorar lo que estamos haciendo. Será, además, de sumo interés que pongamos en estrecha relación nuestros principios con nuestra práctica para apreciar de este modo como lo que hacemos no es independiente de lo que pensamos de lo que hay que hacer, y como esto no puede ser considerado con independencia de lo que de hecho estamos llevando a cabo. Es aquí donde la famosa máxima de que la teoría penetre en la práctica y de que esta sirva para validar y para ilustrar la teoría ha de hacerse vida, ha de hacerse práctica cotidiana, ha de servir para entender lo que hacemos y para concretar las implicaciones concretas y prácticas que ha de tener la acción pedagógica. Es aquí, en suma, donde podremos ir comprobando si efectivamente nuestro plan de acción, como hipótesis de trabajo está funcionando o no, y por qué lo está haciendo en un sentido o en otro.

Se trata, pues, en este proceso de conjuntar reflexión sobre la acción e ilustración y explicitación de la teoría desde y con la actuación educativa que estamos llevando a cabo.

Un grupo de profesores que está llevando a cabo un plan que elaboró en su momento para el logro de un nuevo tipo de capacidades lingüísticas con los alumnos tendrá aquí la oportunidad de comprender en qué medida lo que está haciendo está contribuyendo a lo que se proponía, en qué medida lo que hace traduce en la práctica ciertos principios sobre el aprendizaje de la lengua, en qué medida hay que perseguir todavía traducir otros que estamos desconsiderando en la acción, así como en qué forma estamos no solo enseñando lenguaje, sino creando espacios de relación con y entre los alumnos que, tal como lo estamos haciendo, remiten a principios más generales de la enseñanza y de la educación. Será aquí donde, si trabajamos como es debido, tengamos la oportunidad de ir clarificando nuestro plan de trabajo, irlo mejorando e ir aprendiendo y capacitándonos para ello desde el análisis, la interpretación y la valoración colaborativa de nuestra práctica pedagógica.

## **La elaboración teórica sobre la propia práctica**

La descripción de lo que está siendo el desarrollo del plan en las aulas, el análisis, la interpretación y la comprensión grupal de los factores que están contribuyendo a que suceda lo que está sucediendo, puede situar a un grupo de profesores en condiciones de cierto grado de elaboración teórica, sintetizando y formulando algunas conclusiones provisionales.

Hipotéticamente podemos tener que un grupo, que está trabajando con un plan común, no idéntico según lo que ya dijimos, ha identificado ciertas características del mismo cuando están intentando llevarlo a cabo los profesores; al tiempo, ha entrado en un proceso de comprensión de los factores que están interviniendo en el desarrollo en un sentido o en otro. En definitiva, estos dos tipos de procesos más generales pueden constituir la base suficiente para que un grupo logre, como digo, cierta síntesis teórica que como tal describa y explique/comprenda la realidad que tiene entre manos.

Cuando hablamos aquí, pues, de elaboración teórica no nos estamos refiriendo a ninguna otra cosa que a la formulación de algunas conclusiones provisionales que le permitan al grupo de profesores establecer algunas proposiciones cuyos contenidos puedan versar sobre:

- ¿Qué está sucediendo con el plan que se hizo en el proceso de su desarrollo?
- ¿Cuáles son los factores positivos y negativos que están incidiendo en que el desarrollo sea el que está siendo?
- ¿Cuáles son las conclusiones generales que permiten dar cuenta de lo que está sucediendo y por qué?

En esas conclusiones el grupo puede haber formulado, por lo tanto, que el nivel de desarrollo es más o menos equivalente en las distintas aulas y con los diferentes alumnos. Pueden extraer, al analizar y comparar el funcionamiento, que ciertas características de los alumnos, ciertos modos de trabajar de los profesores, ciertos modos de interacción de los métodos y las actividades con los alumnos y con los profesores, están indicando en unos términos u otros en el funcionamiento de la enseñanza en el aula. Todo ello puede permitir extraer conclusiones que recojan, pues, estos aspectos. Y si se hace así, se está elaborando un tipo de teoría que en su estructura formal es equivalente a la teoría educativa elaborada de modo quizás más formal en la investigación pedagógica, pero en este caso, igualmente teoría, ya que describe, expresa por qué de lo descrito, y establece conclusiones. La ventaja incomparable de esta teoría construida por el grupo en relación con su propia práctica es que está directamente pegada a su acción planificada, y virtualmente puede contribuir no solo a poner en orden lo que va sucediendo, sino al mismo desarrollo de los mecanismos a través de los que la teoría más formal y académica elabora su conocimiento: descripción, comprensión, establecimiento de conclusiones relevantes.

A partir de la experiencia de puesta en práctica y desarrollo sistemático de un plan de trabajo, un grupo de profesores puede ser capaz de elaborar teoría propia, abierta siempre a su enriquecimiento y contraste con la teoría más sistemática así como la que virtualmente vaya siendo elaborado por otros compañeros implicados en procesos similares, y dicha teoría puede ir dando cuenta tanto de los procesos de enseñanza que ocurren cuando se intenta cambiar y mejorar, como de los mismos procesos que se preparan y abordan en el desarrollo colaborativo para que esos anteriores tengan lugar. Es decir, el desarrollo de planes de acción educativa, si son debidamente seguidos, compartidos, y desarrollados reflexiva y colaborativamente, pueden constituir una fuente de elaboración teórica sobre la misma enseñanza en el aula, y sobre los procesos más amplios, por ejemplo el desarrollo colaborativo del centro. De este modo, el plan cierra una parte de su trayectoria en tanto que contribuye, como hipótesis de trabajo, a generar reflexión en la acción, desde y para la acción, además de su contribución a generar un marco para las actuaciones que, según el plan, debieran ocurrir en las aulas.

Este proceso de elaboración teórica, en el sentido en que lo estamos presentando: como síntesis de lo que está pasando y de los por qué del desarrollo del plan, puede contribuir a que el grupo vaya consensuando desde la práctica tanto un marco para hablar de lo que cada cual está haciendo, y un marco para explicar, comprender y razonar el por qué sucede lo que sucede.

Hipotéticamente, de este modo el grupo de profesores pueden profundizar en su "comprensión" de la realidad, de su práctica. Pero hemos de advertir que el ciclo del modelo de aprendizaje experiencial no culmina con el proceso de comprensión y elaboración teórica, sino que esto debe dar pie para otro proceso más directamente comprometido con la acción posterior. Vamos a contemplarlo.

### **Implicaciones para la acción**

La idea de compartir y seguir conjuntamente el desarrollo de un plan de acción educativa es potencialmente educativa a efectos de superación del aislamiento profesional, potenciación de la interacción social entre profesores, cultivo de identidades profesionales entre los mismos en tanto que comunidad de prácticos, etc. Pero desde la perspectiva en la que pensamos cada uno de los procesos del desarrollo colaborativo, la potenciación del pensamiento, de la reflexión sobre la práctica por parte de los profesores, de la comprensión de la misma, etc. sólo adquiere pleno sentido en la medida en que quede comprometida en una dinámica permanente de pensamiento-acción; comprensión y acción para la mejora. Es por ello por lo que este planteamiento que estamos comentando como forma de sistemáticas el desarrollo colaborativo entre los profesores cuando están intentando llevar a cabo un plan de acción no se agota con que describan lo que pasa, lo analicen, y formulen en ciertas proposiciones teóricas sobre ello será necesario vincular estos procesos reflexivos y teóricos con la acción posterior.

Es presumible que al describir la situación del desarrollo del plan en las aulas, así como al intentar indagar sobre las causas y los motivos por los que no está funcionando como sería deseable, o lo está haciendo en términos positivos, hayamos identificado ya ciertas ideas y ciertos patrones de acción pedagógica que hay que mantener, y otros que debieran sufrir algunas modificaciones.

Todo ello, pues, puede y debe traducirse en que el grupo identifique alternativas de mejora, propuestas para la profundización del desarrollo, sugerencias sobre el uso de materiales o de actividades, sobre la implicación de los alumnos, sobre el ritmo de desarrollo de la enseñanza, sobre la atención a algunos alumnos con necesidades especiales, sobre la reorganización de las tareas, de los tiempos, etc.. En definitiva, si se asume la idea que expusimos relativa al desarrollo progresivo del plan, será en estos momentos en los que habrá que ir pensando en el desarrollo sucesivo del plan, ahora ya en diálogo más directo con lo que está siendo su práctica.

Todo ello bien puede traducirse, en algunos casos, en re-planificaciones de la planificación que se hizo como hipótesis previa de trabajo, respecto a la cual vamos disponiendo de algunas corroboraciones desde la acción. En otros, puede derivarse, por ejemplo, el apoyo y el refuerzo en el aprendizaje por parte de los profesores de algunas actividades en las que no acaban de sentirse a gusto, y se piensa, sin embargo, que es razonable seguir intentándolas. De esta etapa pueden surgir, pues, algunas necesidades de apoyo mutuo, acaso de formación, o de cualesquiera otra índole que sea estimada conveniente para que el desarrollo del plan de acción vaya realizándose de modo más adecuado.

En este momento, en definitiva, se trata de sugerir conjuntamente propuestas concretas para mantener lo que va bien, y también para dar nuevos rumbos a aquello que no acaba de ir bien. Se trata, pues, de ir re-planificando colaborativamente el curso sucesivo de la enseñanza.



## **Anexo 2**

### *Diseño de los instrumentos de observación y criterios de recogida de datos*

El grupo dedicó las primeras sesiones de trabajo a la elaboración de las dimensiones y criterios o indicadores para guiar la construcción de los proyectos en las aulas y para poder analizar y valorar el trabajo realizado.

El producto de esta tarea se materializó en los siguientes documentos:

4. Indicadores de aprendizaje cooperativo
5. Indicadores para analizar el trabajo del profesorado
6. Guía para el análisis y valoración de los proyectos. Indicadores de aprendizaje cooperativo.
7. Guía para el análisis y valoración de los proyectos. indicadores para analizar el trabajo del profesorado.
8. Guía para el análisis y valoración de los proyectos. El análisis de las competencias en los proyectos.

## Indicadores de aprendizaje cooperativo

Los componentes esenciales que hacen que los esfuerzos cooperativos sean más productivos que los competitivos y los individualistas son:

- interdependencia positiva claramente percibida;
- interacción promotora (cara a cara) considerable;
- responsabilidad personal e individual claramente percibidas, para alcanzar los objetivos del grupo;
- uso frecuente de habilidades interpersonales y de grupos pequeños;
- uso frecuente y procesamiento grupal regular del funcionamiento, para mejorar la eficiencia futura.

COMPONENTES ESENCIALES DEL TRABAJO COOPERATIVO	DEFINICIÓN DEL COMPONENTE	INDICADORES	FASE DEL PROYECTO
<p><b>La interdependencia positiva</b>, es el corazón del aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Hay interdependencia positiva: sienten que están vinculados con los demás.</p> <p>Los estudiantes deben comprender que:</p> <p>(1) los esfuerzos de cada miembro del grupo benefician al individuo, sino a todos los otros integrantes;</p> <p>(2) un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.</p> <p>El interés por el logro da como resultado: compartir metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno; se ayudan se proporcionan apoyo mutuo y celebran los éxitos conjuntos.</p> <p>Compromiso de todos con las metas conjuntas.</p> <p><b>Condiciones necesarias, pero no suficientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de los compromisos personales.</li> <li>• Conciencia de grupo.</li> <li>• Apoyo entre los miembros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe cohesión grupal</li> <li>• Las relaciones entre los componentes son constructivas.</li> <li>• Existe un clima de confianza.</li> <li>• Todos aportan soluciones ante las dificultades de cualquier miembro.</li> <li>• Solicitan ayuda.</li> <li>• Se cumplen las responsabilidades individuales.</li> <li>• Se exige el cumplimiento de las responsabilidades individuales.</li> </ul>	<p>Fases de planificación: del proyecto, de la investigación y de la comunicación.</p>
<p><b>La interacción promotora: interacción social directa.</b></p>	<p>Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo académico y un sistema de respaldo personal.</p> <p>Necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio directo entre los participantes.</li> <li>• Elogio y desafío.</li> <li>• Aumento de las oportunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan por igual todos los integrantes del grupo.</li> <li>• Participan por igual chicos y chicas.</li> <li>• Se acogen las ideas de todos.</li> <li>• Se celebran las ideas originales.</li> </ul>	<p>A lo largo de todo el proyecto, especialmente en la reorganización de la información y planificación de la comunicación.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucración en el estímulo del aprendizaje de los demás.</li> <li>• Resolución de problemas/Discusión.</li> <li>• Relación entre los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se argumenta.</li> <li>• Se consensuan soluciones.</li> <li>• Utilizan la mediación.</li> <li>• Utiliza lo aprendido para relacionarlo y construir nuevos conocimientos.</li> </ul>	
<b>La responsabilidad individual.</b>	<p>La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno individual y los resultados se devuelven al grupo y al individuo.</p> <p>El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar el progreso, el logro de los objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro. Cada miembro del equipo es responsable del trabajo grupal y de realizar las tareas asignadas a su posición. Todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos cumplen con las tareas individuales.</li> <li>• Cada uno vela por el cumplimiento de la tarea del resto.</li> <li>• Entre todos planifican las tareas de todos.</li> <li>• Se establecen y cumplen las fechas de entrega.</li> </ul>	Planificación y evaluación del proyecto.
<b>Las habilidades interpersonales y de los pequeños grupos.</b>	<p>Habilidades a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo</li> <li>• La toma de decisiones</li> <li>• Construcción de confianza</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Manejo de conflictos</li> <li>• Habilidades académicas</li> <li>• Habilidades del/la coordinador/a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación eficaz (expresión oral).</li> <li>• Comunicación asertiva.</li> <li>• Crean distensión y confianza.</li> <li>• Toma de decisiones adecuada.</li> <li>• Hay proceso de escucha.</li> <li>• Resuelven los conflictos.</li> </ul> <p><b><u>Coordinador / a</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone /aclara el trabajo.</li> <li>• Escucha con empatía.</li> <li>• Fomenta la participación.</li> <li>• Recupera a los rezagados.</li> <li>• Dinamiza y ordena la tarea.</li> <li>• Recapitula lo realizado.</li> <li>• Resitúa la tarea desviada.</li> </ul>	<p>En todo el proceso.</p> <p>En todo el proceso.</p>

<p><b>El procesamiento grupal.</b></p>	<p>Se da cuando los integrantes del grupo discuten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros de los objetivos</li> <li>• Eficacia del trabajo.</li> <li>• Reflexiones sobre el funcionamiento del grupo: cambios y mejora.</li> <li>• Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ interdependencia positiva</li> <li>○ interacción social directa</li> <li>○ responsabilidad individual</li> <li>○ habilidades interpersonales</li> <li>○ procesamiento grupal</li> </ul> </li> </ul> <p>El procesamiento grupal debe constituir una actividad regular del trabajo de todo grupo cooperativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se consiguen los objetivos propuestos.</li> <li>• Existen diversos momentos de recapitulación, reflexión y modificación.</li> <li>• Existen instrumentos de evaluación del funcionamiento del grupo, del proceso y del trabajo individual.</li> </ul>	<p>En todo el proceso está presente la reflexión/valoración/evaluación.</p>
<p><b>La construcción del significado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se explica y argumenta el contenido y los objetivos del proyecto.</li> <li>• Reformulan los contenidos</li> <li>• Plantean dudas</li> <li>• Formulan preguntas y dan respuestas aclaratorias</li> <li>• Existe discusión crítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresan su punto de vista</li> <li>• Argumentan ideas</li> <li>• Reelaboran ideas</li> <li>• Consultan dudas</li> <li>• Se fundamentan las ideas</li> <li>• Manifiestan desacuerdo con algunas ideas</li> <li>• Aclaran y completan contenidos</li> </ul>	<p>Planificación e investigación</p>

## Indicadores para analizar el trabajo del profesorado

El rol general del profesor (el profesor es un ...)	
Mediador	<p>Propone tareas y proyectos cooperativos</p> <p>Garantiza un trabajo individual, previo al trabajo en grupo</p> <p>Organiza socialmente el aula</p> <p>Construye los grupos de trabajo</p> <p>Define con claridad las metas de los proyectos</p> <p>Asigna tareas</p> <p>...</p>
	<p>Un aula con una buena organización social se caracteriza por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dedicar el tiempo necesario al aprendizaje de los procesos de toma de decisiones, tanto organizativos (normas de convivencia y de funcionamiento de la clase) como curriculares (construcción del curriculum), que estarán centrados en el conjunto de la clase.</li> <li>• una organización del espacio especialmente diseñada para favorecer las interacciones entre iguales.</li> <li>• una organización del espacio que permite centrar la atención en función de las tareas que se vayan a desarrollar y, en cualquier caso, no focalizada en el profesor.</li> <li>• los conflictos se resuelven democráticamente.</li> <li>• ...</li> </ul>
Observador	<p>Interviene según las dificultades que detecta</p> <p>Dinamiza la cooperación</p> <p>Valora el proceso y el resultado de la cooperación</p> <p>...</p>
Facilitador de la autonomía del alumnado	<p>Cede progresivamente el control de las actividades al alumnado</p> <p>Favorece la toma de decisiones por parte del alumnado</p> <p>Exige que el alumnado valore el resultado y el proceso seguidos</p> <p>...</p>
<p>Favorece el aprendizaje cooperativo mediante el desarrollo de los cinco elementos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interdependencia positiva claramente percibida;</li> <li>• interacción promotora (cara a cara) considerable;</li> <li>• responsabilidad personal e individual claramente percibidas, para alcanzar los objetivos del grupo;</li> <li>• uso frecuente de habilidades interpersonales y de grupos pequeños;</li> <li>• uso frecuente y procesamiento grupal regular del funcionamiento, para mejorar la eficiencia futura.</li> </ul>	

...	
<b>En relación con los proyectos</b>	
El profesor prepara el tema de investigación	<p>Se familiariza con las fuentes de información</p> <p>Averigua qué tipo de ayudas ofrecen los libros de texto, las bibliotecas, ...,</p> <p>Elabora una lista de preguntas mientras examina las fuentes y consulta con otros colegas</p> <p>Elige un problema estimulante para presentarlo a la clase</p> <p>Aporta cuantos materiales le sea posible para estimular a la clase</p> <p>...</p>
El profesor favorece que el alumnado decida los temas y lo que se quiere averiguar	<p>Está atento a situaciones espontáneas (de la propia clase; del centro; del barrio; de los medios de comunicación; ...) que propician el interés de la clase por un tema.</p> <p>Organiza un proceso cooperativo para que la clase elija el tema y lo que quiere saber acerca de él.</p> <p>...</p>
El papel del profesor en el desarrollo del proyecto es el de ...	<p>Asesor, preparador, evaluador y coordinador</p> <p>...</p>
El profesor selecciona e integra el curriculum y valora cómo se adecua cada proyecto de investigación con el curriculum (qué se puede investigar y qué no)	
El profesor establece una secuencia didáctica para el desarrollo de los proyectos cooperativos	
...	
<b>En relación con los elementos y procesos curriculares hay que establecer criterios para decidir acerca de:</b>	
Los medios y recursos curriculares	<p>Criterios para la selección de los medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los medios y recursos los aporta el alumnado (todo el alumnado tiene que tener las mismas oportunidades para aportar recursos)</li> <li>• El profesorado interviene solo para compensar las deficiencias de las aportaciones del alumnado.</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p>Criterios para la utilización de los medios en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libre acceso del alumnado a los medios y materiales que necesite en función de las tareas que esté llevando a cabo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa del alumnado en la organización, limpieza y conservación de los medios y recursos.</li> <li>• La organización (disposición, colocación, almacenamiento, ...) de los medios y recursos tiene que facilitar el libre acceso del alumnado, evitando que se moleste (atravesar la clase, ruidos, ...) a los grupos mientras trabajan.</li> <li>• ...</li> </ul>
<p>El agrupamiento del alumnado</p>	<p>Se pueden utilizar distintos tipos de agrupamiento (individual, pequeño grupo y gran grupo), pero hay que decidir cuándo conviene utilizar cada uno de ellos en función de la cooperación. En cualquier caso, el agrupamiento característico es el pequeño grupo.</p> <hr/> <p><i>Los pequeños grupos:</i></p> <p>El nivel del alumnado que forme el grupo deber ser heterogéneo: ni muy alejados (pues no se entenderían), ni demasiado homogéneos, pues no aparecería conflicto.</p> <p>El tamaño del grupo, depende del nivel de competencia del alumnado para trabajar en grupo: si no tienen experiencia, se puede comenzar con tres; cuando la vayan adquiriendo, cinco parece el número idóneo.</p> <p>El alumnado debe rotar por diferentes responsabilidades (coordinación, secretaría; tareas específicas del tema; etc.) y cambiar de grupo.</p> <p>....</p> <hr/> <p><i>Procedimiento para la formación de los pequeños grupos:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumnado se agrupa espontáneamente y el profesorado valora la calidad del agrupamiento e introduce los cambios que estime oportunos.</li> <li>2. El profesorado decide qué alumnos formarán cada grupo.</li> <li>3. Los grupos se mantienen durante todo el curso; durante cada proyecto; ...</li> <li>4. El profesor interviene cuando lo estime oportuno para la reconstrucción de los grupos.</li> <li>5. ...</li> </ol>
<p>La organización del tiempo</p>	<p>El profesor tiene que dar suficiente tiempo para que los alumnos terminen sus tareas.</p> <p>El tiempo asignado a cada tarea depende de su complejidad.</p> <p>Los grupos se tienen que adaptar a los tiempos establecidos por el profesorado.</p>

	<p>A cada proyecto se le asigna un tiempo. Sin embargo, el desarrollo del proyecto puede aconsejar ampliarlo (mucho interés por parte del alumnado; dificultades no previstas o mal estimadas; ...) o recortarlo (falta de interés del alumnado; dificultades que lo hacen inviable; dificultades mal estimadas; ...)</p> <p>...</p>
La organización del espacio	<p>El espacio de la clase se tiene que organizar para favorecer las interacciones sociales.</p> <p>Los diferentes espacios de trabajo han de estar claramente delimitados.</p> <p>Los espacios han de estar organizados de acuerdo con las exigencias de las actividades a realizar en ellos (tranquilidad, protección, recursos especiales, etc.).</p> <p>Las actividades incompatibles han de estar en zonas o espacios bien separados.</p> <p>Todos los espacios han de ser accesibles visualmente por los alumnos.</p> <p>Deben existir pasillos fácilmente identificables entre las zonas de trabajo y no deben atravesarlas.</p> <p>Ha de evitarse dejar amplios espacios libres que propicien las peleas o actividades frenéticas.</p> <p>...</p>
La relación educativa (alumno-alumno; profesorado-alumnado)	<p>Este aspecto viene caracterizado por cuatro de los indicadores del aprendizaje cooperativo: la interdependencia positiva; la interacción promotora (cara a cara); la responsabilidad personal e individual; y, las habilidades interpersonales y de grupos pequeños.</p>
La relación con la familia	<p>La participación de las familias es muy importante para el trabajo por proyectos.</p> <p>Las familias deben conocer qué significa trabajar por proyectos: ¿qué se espera de ellas? ¿cuál es el nuevo papel que tendrán sus hijos en el aprendizaje? ¿cuál es el papel del profesorado?</p> <p>Las familias deben participar en el desarrollo de los proyectos aportando lo que puedan.</p> <p>Las familias deben participar en la presentación de los proyectos.</p> <p>...</p>



<p>La relación con el entorno</p>	<p>La incorporación del entorno como espacio, recurso, objeto, ..., de aprendizaje es muy importante para el trabajo por proyectos.</p> <p>Cuando hablamos del entorno nos referimos al entorno físico, social (personas y grupos), cultural, político y económico del alumnado; tanto el entorno inmediato, como el mediato y el más lejano o global.</p> <p>Entendemos la incorporación en un doble sentido: la clase sale al entorno; el entorno entra en la clase.</p> <p>...</p>
<p>....</p>	
<p><b>La evaluación en los proyectos cooperativos</b></p>	
<p>Principios</p>	<p>La evaluación debe ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• centrarse en la mejora más que en el control, por tanto debe prestar más atención a los procesos que a los productos (aunque debe conocer ambos)</li> <li>• ser lo más integral posible</li> <li>• realizarse teniendo en cuenta las situaciones individuales y grupales, así como los contextos institucionales y socioculturales</li> <li>• ser lo más participativa posible.</li> <li>• ser una oportunidad para enseñar al alumnado a ser consciente de su propio aprendizaje y del de sus compañeros.</li> </ul>
<p>¿Quién evalúa?</p>	<p>El profesorado y el alumnado</p> <p>(Hay que tener muy clara aquí la diferencia entre evaluación, como valoración del aprendizaje; y calificación, como acto administrativo y consecuencia de la valoración anterior)</p>
<p>¿Para qué evaluamos?</p>	<p>... tomar decisiones y mejorar:</p> <p style="padding-left: 40px;">el proceso de aprendizaje del alumnado</p> <p style="padding-left: 40px;">el proceso de enseñanza</p> <p style="padding-left: 40px;">el desarrollo del curriculum</p> <p style="padding-left: 40px;">...</p> <p>... motivar al alumnado</p> <p>... constatar resultados:</p> <p style="padding-left: 40px;">de aprendizaje del alumnado</p>

	<p>del desempeño docente</p> <p>de la adecuación del curriculum</p> <p>...</p>
¿Qué vamos a evaluar?	<p>El desarrollo del proyecto:</p> <p>el aprendizaje del alumnado:</p> <p>la adecuación de la selección del curriculum</p> <p>la metodología utilizada</p> <p>nuestro trabajo como profesores;</p> <p>...</p>
¿Cómo vamos a evaluar?	<p>En este proceso es fundamental tener en cuenta el indicador del aprendizaje cooperativo «procesamiento grupal»</p>
	<p>Criterios</p>
	<p>Procesos, técnicas e instrumentos</p>
¿Cuándo vamos a evaluar?	<p>Antes, durante y al finalizar el proyecto. ¿Para qué cada momento de la evaluación?</p>
<p>La información de la evaluación: ¿de qué se va a informar? ¿a quién? ¿cómo?</p>	
...	

## **ANEXO 3**

En este anexo se recogen los siguientes documentos:

1. Guía para el análisis y valoración de los proyectos. Indicadores de aprendizaje cooperativo.
2. Guía para el análisis y valoración de los proyectos. indicadores para analizar el trabajo del profesorado.
3. Guía para el análisis y valoración de los proyectos. El análisis de las competencias en los proyectos.

## GUIA PARA EL ANALISIS Y VALORACION DE LOS PROYECTOS

COMPONENTES	ANALISIS	VALORACION
<p><b>INDICADORES para analizar la interdependencia positiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe cohesión grupal</li> <li>• Las relaciones entre los componentes son constructivas.</li> <li>• Existe un clima de confianza.</li> <li>• Todos aportan soluciones ante las dificultades de cualquier miembro.</li> <li>• Solicitan ayuda.</li> <li>• Se exige el cumplimiento de las responsabilidades individuales.</li> <li>• Se cumplen las responsabilidades individuales.</li> </ul>		
<p><b>INDICADORES para analizar la interacción promotora cara a cara:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan por igual todos los integrantes del grupo.</li> <li>• Se celebran las ideas originales.</li> <li>• Se argumentan las ideas</li> <li>• Se consensuan las soluciones.</li> <li>• Utilizan la mediación.</li> <li>• Utiliza lo aprendido para relacionarlo y construir nuevos conocimientos.</li> <li>• Expresan sus puntos de vista y se produce una discusión crítica.</li> <li>• Se reelaboran las ideas</li> <li>• Se plantean y se consultan las dudas</li> <li>• Se aclaran y completan los contenidos</li> <li>• Se producen intercambios directos entre los participantes.</li> <li>• Todos los miembros del grupo tienen las mismas oportunidades de exponer sus ideas.</li> <li>• Se produce un aumento de las oportunidades.</li> <li>• Se involucran en el estímulo</li> </ul>		

del aprendizaje de los demás.		
<p><b>INDICADORES para analizar la responsabilidad individual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos cumplen con las tareas individuales.</li> <li>• Cada uno vela por el cumplimiento de la tarea del resto.</li> <li>• Entre todos planifican las tareas de todos.</li> <li>• Se establecen y cumplen las fechas de entrega.</li> </ul>		
<p><b>INDICADORES para analizar las habilidades interpersonales y de los pequeños grupos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación eficaz (expresión oral).</li> <li>• Comunicación asertiva.</li> <li>• Crean distensión y confianza.</li> <li>• Toma de decisiones adecuada.</li> <li>• Hay proceso de escucha.</li> <li>• Resuelven los conflictos.</li> </ul> <p>COORDINADOR / A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidera al grupo</li> <li>• Expone /aclara el trabajo.</li> <li>• Escucha con empatía.</li> <li>• Fomenta la participación.</li> <li>• Recupera a los rezagados.</li> <li>• Dinamiza y ordena la tarea.</li> <li>• Recapitula lo realizado.</li> <li>• Resitúa la tarea desviada.</li> </ul>		
<p><b>INDICADORES para analizar el procesamiento grupal.</b></p> <p>El grupo discute sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El logros de los objetivos</li> <li>• La eficacia del trabajo grupal</li> <li>• El funcionamiento del grupo: cambios y mejoras</li> <li>• Existen diversos momentos de recapitulación, reflexión y modificación.</li> <li>• Existen instrumentos de evaluación del funcionamiento del grupo, del proceso y del trabajo individual.</li> </ul>		

## GUIA PARA EL ANALISIS Y VALORACION DE LOS PROYECTOS

ASPECTOS	ANALISIS	VALORACION Y PROPUESTAS DE MEJORA
<b>El rol general del profesor</b>		
<p><b>Mediador</b></p> <p>Propone tareas y proyectos cooperativos</p> <p>Garantiza un trabajo individual, previo al trabajo en grupo</p> <p>Organiza socialmente el aula</p> <p>Construye los grupos de trabajo</p> <p>Define con claridad las metas de los proyectos</p> <p>Asigna tareas</p>		
<p><b>Observador</b></p> <p>Interviene según las dificultades que detecta</p> <p>Dinamiza la cooperación</p> <p>Valora el proceso y el resultado de la cooperación</p>		
<p><b>Facilitador de la autonomía del alumnado</b></p> <p>Cede progresivamente el control de las actividades al alumnado</p> <p>Favorece la toma de decisiones por parte del alumnado</p> <p>Exige que el alumnado valore el resultado y el proceso</p>		

seguidos		
<p><b>El profesor en relación con los proyectos</b></p> <p><i>El profesor prepara el tema de investigación:</i></p> <p>Se familiariza con las fuentes de información</p> <p>Averigua qué tipo de ayudas ofrecen los libros de texto, las bibliotecas, ...,</p> <p>Elabora una lista de preguntas mientras examina las fuentes y consulta con otros colegas</p> <p>Elige un problema estimulante para presentarlo a la clase</p> <p>Aporta cuantos materiales le sea posible para estimular a la clase</p>		
<p><i>¿El profesor favorece que el alumnado decida los temas y lo que se quiere averiguar?</i></p> <p>Está atento a situaciones espontáneas (de la propia clase; del centro; del barrio; de los medios de comunicación; ...) que propician el interés de la clase por un tema.</p> <p>Organiza un proceso cooperativo para que la clase elija el tema y lo que quiere saber acerca de él.</p>		
<p><i>¿En qué medida el papel del profesor en el desarrollo del proyecto es</i></p>		

<p><i>el de asesor, preparador, evaluador, coordinador?</i></p>		
<p><i>¿El profesor selecciona e integra el curriculum? ¿Cómo?</i></p>		
<p><i>¿El profesor establece una secuencia didáctica para el desarrollo de los proyectos cooperativos? ¿Cuál?</i></p> <p><i>¿Qué tipo de actividades realizan los alumnos para desarrollar cada uno de las fases de esa secuencia?</i></p> <p><i>¿Quién las decide? ¿Cuál es el grado de participación del alumnado en estas decisiones?</i></p>		
<p><b>Elementos y procesos curriculares</b></p>		
<p><b>Los medios y recursos</b>  <i>¿Qué criterios utiliza para la selección de los medios?</i></p> <p><i>¿Qué criterios establece para la utilización de los medios en el aula?</i></p>		



<p><b>El agrupamiento del alumnado</b></p> <p>¿El agrupamiento característico es el pequeño grupo?</p> <p>¿Utiliza otros tipos de agrupamiento (gran grupo clase; alumno aislado)? ¿para qué? ¿cuándo?</p> <p>¿Qué criterios utiliza para formar los grupos?</p> <p>¿Qué procedimiento sigue para la formación de los grupos?</p> <p>¿El alumnado rota en sus responsabilidades dentro del pequeño grupo? ¿Con qué criterio?</p>		
<p><b>La organización del tiempo</b></p> <p>¿El profesor da suficiente tiempo para que todos los grupos y alumnos terminen sus tareas?</p> <p>¿De qué depende el tiempo asignado a cada tarea?</p> <p>¿Los grupos se tienen que adaptar a los tiempos establecidos por el profesorado o viceversa?</p> <p>El tiempo asignado al proyecto, ¿ha sido suficiente? ¿Se ha tenido que ampliar? ¿Se ha tenido que acortar? ¿Por qué?</p>		
<p><b>La organización social del aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dedica el tiempo necesario al aprendizaje de los procesos de toma de decisiones, tanto organizativos (normas de convivencia y de funcionamiento de la clase) como curriculares (construcción del curriculum), que estarán centrados en el conjunto de la clase.</li> <li>• Se diseña la organización</li> </ul>		

<p>del espacio especialmente para favorecer las interacciones entre iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización del espacio se diseña en función de las tareas que se vayan a desarrollar y, en cualquier caso, no focalizada en el profesor.</li> <li>• ¿los conflictos se resuelven democráticamente?</li> </ul>		
<p><b>La relación educativa (alumno-alumno; profesorado-alumnado)</b></p> <p>Este aspecto viene caracterizado por cuatro de los indicadores del aprendizaje cooperativo: la interdependencia positiva; la interacción promotora (cara a cara); la responsabilidad personal e individual; y, las habilidades interpersonales y de grupos pequeños.</p>		
<p><i>La relación con la familia</i></p> <p>¿Las familias conocen qué significa trabajar por proyectos? ¿Qué se espera de ellas?</p> <p>¿Las familias participan en el desarrollo de los proyectos? ¿Cómo?</p> <p>¿Las familias participan en la presentación de los proyectos? ¿Cómo?</p>		
<p><b>La relación con el entorno</b></p> <p>¿Hay relación con el entorno?</p> <p>¿Qué tipo de relación?</p> <p>¿Para qué?</p>		
<p><b>La evaluación en los proyectos cooperativos</b></p>		
<p>¿Quién evalúa?</p> <p>¿Para qué evaluamos?</p> <p>¿Qué vamos a evaluar?</p> <p>¿Cómo vamos a evaluar?</p> <p>¿Cuándo se evalúa?</p> <p>La información de la evaluación:</p> <p>¿de qué se va a informar?</p> <p>¿a quién? ¿cómo?</p>		

## GUIA PARA EL ANALISIS Y VALORACION DE LOS PROYECTOS

### El análisis de las competencias en los proyectos

COMPETENCIAS	ANÁLISIS					VALORACIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA
	¿En qué medida se trabaja esta competencia en este proyecto?					
	Elección del proyecto	¿Qué queremos saber?	Planificación y desarrollo de la investigación	Evaluación del proyecto	Presentación del proyecto	
Competencia social y ciudadana						
Competencia en comunicación lingüística						
Competencia matemática						
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico						
Tratamiento de la información y competencia digital						
Competencia cultural y artística						
Competencia para aprender a aprender						
Autonomía e iniciativa personal						