

## OFICINA DE RELACIONES CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

### NOTAS SOBRE ICILS 2023

**En competencia digital, el alumnado canario de 2.º de ESO, 502 puntos, está por encima tanto de la media nacional, 495 puntos, como internacional (476 puntos). Además, las desigualdades por nivel socioeconómico y cultural de la familia o por condición migratoria, son menores, con lo que el sistema es más equitativo.**

El Estudio Internacional sobre Competencia Digital (ICILS), de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), investiga en qué medida el alumnado 2.º de la ESO se encuentra preparado para estudiar, trabajar y vivir en un mundo digital. En ICILS 2023 han participado más de 30 países, 22 de ellos miembros de la UE.

Canarias ha participado con muestra ampliada con 1085 estudiantes. Las demás comunidades o ciudades autónomas que participan son: Andalucía, Principado de Asturias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Ciudad Autónoma de Ceuta, Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana, Ciudad Autónoma de Melilla y La Rioja.

Junto al rendimiento en competencia digital (CD) y pensamiento computacional (PC) del alumnado, ICILS recoge una serie variada de datos sobre el contexto específico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la competencia digital en los sistemas educativos, en la formación del profesorado y sus prácticas docentes, en el entorno escolar y específico del aula, así como en el ámbito familiar de los estudiantes.

En cuanto a Canarias, el rendimiento en competencia digital (502) está ligeramente por encima del de España (495), que a su vez está por encima del promedio de la UE (493) y de los participantes en ICILS 2023 (476). Además, el porcentaje de alumnado con nivel de competencia digital alto es superior al porcentaje con nivel bajo.

Las diferencias en el rendimiento al desagregar por factores sociodemográficos (género, ISEC y condición de inmigración) son significativas en todos los casos a favor de las chicas, estudiantes con mayor ISEC y alumnado nativo respectivamente. La diferencia mayor se encuentra entre los favorecidos y desfavorecidos con 58 puntos. En el caso de Canarias, en comparación con el resto de España, el ISEC y la condición de inmigrante genera menos desigualdad de resultados.

El acceso a internet de calidad y dispositivos para realizar las tareas escolares provocan diferencias significativas en el rendimiento en CD que favorecen al alumnado que sí dispone de estas prestaciones.

El aprendizaje en el centro en un entorno de navegación segura en internet no afecta al rendimiento en CD. Dicho rendimiento mejora de forma positiva si el aprendizaje se realiza en un contexto seguro y responsable (uso responsable y seguro en RRSS, reconocer ciberacoso...). Sin embargo, el aprendizaje fuera del centro en navegación de forma segura por internet sí que afecta de forma positiva en Canarias.

En Canarias, la diferencia de experiencia con las TIC es un factor sustancial en el rendimiento en CD. Los estudiantes experimentados (más de 5 años) obtienen, de media, 23 puntos más de rendimiento en CD que los no experimentados (menos de 1 año).

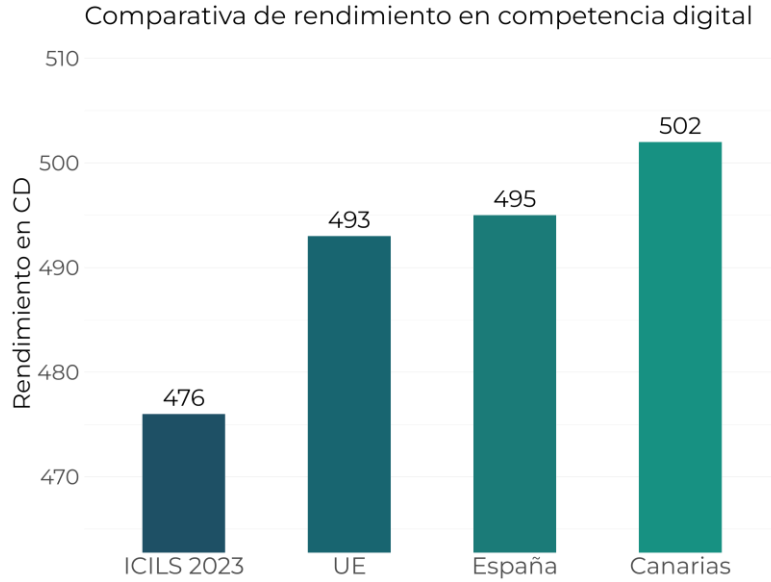
Se observa también que el uso de TIC para tareas escolares en el centro solo está por detrás del resultado de Cataluña, aunque también se tiene un porcentaje muy alto de alumnado que usa las TIC en el centro con propósitos distintos. El uso de TIC en el centro es similar al resto de las CCAA.

Cabe destacar que el alumnado canario realiza, en general, menos multitarea (tareas escolares a la vez que usar RRSS, ver vídeos, escuchar música, etc.). Además, la limitación parental de tiempo de pantallas no repercute, en general, en el rendimiento en CD.

La percepción de los estudiantes sobre su propia capacidad para usar las TIC es un factor muy asociado a su rendimiento en la competencia digital.

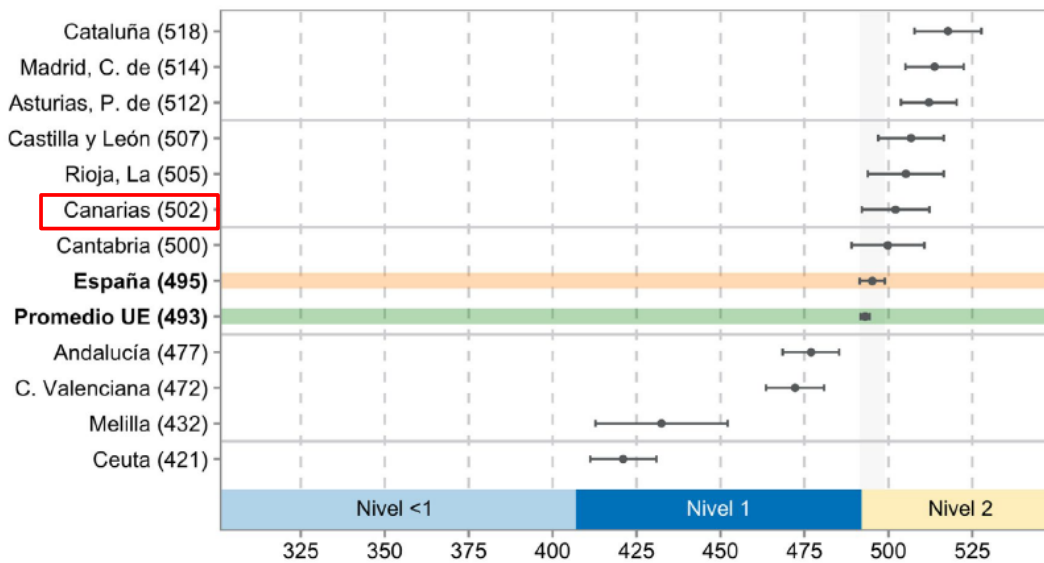
En general, el alumnado canario está satisfecho con el aprendizaje de las TIC en el centro, de forma similar al resto de CCAA. En cuanto a la expectativa del uso de TIC en su futuro, el alumnado de Canarias está ligeramente por debajo de la media española. Esto no parece relacionado con el rendimiento en competencia digital.

Se observa relación positiva entre el rendimiento en CD cuando el alumnado canario tiene creencias positivas de las TIC como “Las TIC nos ayudan a entender mejor el mundo” o “Las TIC son valiosas para la sociedad”. También se ve esta correlación positiva cuando hay creencias negativas (“Con más TIC habrá menos empleo”, “Las personas pasan demasiado tiempo usando las TIC”, etc.).



Fuente: ICILS de la IEA, elaborado por ACCUEE.

Competencia en competencia digital del alumnado de 2.º de ESO, por comunidad autónoma (con margen de error estadístico)



Fuente: ICILS de la IEA, elaborado por el INEE.