Ser delegado/a del alumnado Importa y Aporta.

1.- INTRODUCCIÓN

El **proyecto MCA**, desde la Comisión de Participación del Consejo Escolar de Canarias, tiene como fin último apoyar el papel activo del alumnado en "la" y "su" educación, apoyando, promocionando, generando y dinamizando una red de alumnado personas jóvenes lideres entre iguales, que de manera voluntaria, comprometida y referente tomen conciencia y asuman el compromiso de ser, saber y actuar como alumnado M.C.A. **(Motor de Ciudadanía Activa**), convirtiéndose en **Promotores de Ciudadanía Activa.** (Audiovisual Somos magia: https://youtu.be/GOo7a4B2gb0).

De entre las diferentes actuaciones del proyecto, la **acción 3R (recreo, ruido, redes)** tiene como objetivo que de manera informal se potencie la participación y la colaboración del alumnado en los procesos en los que es protagonista

Una de las figuras clave que el alumnado que participa en el proyecto considera, tanto por su rol como por sus funciones y tareas, es la del delegado/a de alumnado. Siendo su proceso de elección un modelo de democracia participativa representa a su grupo, es su portavoz en la junta de delegados y delegadas, ante la persona que ejerza la tutoría, así como ante cualquier otro órgano constituido en el centro, en todos los asuntos en que el grupo desee ser escuchado.

En los encuentros de alumnado MCA celebrados y con el fin último de colaborar en este proceso en cada aula y centro en el comienzo de cada curso, se desarrollaron diversos grupos focales en los que se concretó los objetivos a conseguir, las ideas fuerza, las propuestas de reflexión/ acción a promocionar así como los mensajes a trasladar y compartir, que se concretan en este documento de propuesta de acciones a desarrollar durante los meses de septiembre - octubre del curso 2023-2024 desde la idea fuerza: ***Ser delegado/a importa y aporta***

2.- MARCO NORMATIVO

Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias. http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2010/143/001.html (artículos 53 y 54)

3.- DATOS DE PARTIDA (AGORA 1 MCA)

En el curso escolar 21-22 se desarrolló de manera participativa el Ágora 1: "La Magia de participar" en la que se recogieron las percepciones y opiniones sobre la figura de los delegados/as (pregunta 11.7 y 12.3, así como todas las agrupadas en el bloque 13) que pueden servir como datos de partida para esta actuación.

Ágora 1 "La magia de colaborar" https://www.youtube.com/watch?v=dRCMsGp4PmE

Percepciones y opiniones del Alumnado de centros donde se desarrolla proyecto MCA (**Anexo I)**

4.- Videos MCA de referencia

"Ser Delegado/a Importa y Aporta", son tres audiovisuales de apoyo para potenciar la elección democrática de delegados y delegadas en los centros educativos. Su objetivo es promover la reflexión sobre la responsabilidad que conlleva presentarse a delegado y delegada y los valores de la participación, el liderazgo y el diálogo...

- **PARTICIPAR-ELEGIR-REPRESENTAR**
  https://www.youtube.com/watch?v=pKiX9DQWNGA
- **VOTA CON SENTIDO**
  https://www.youtube.com/watch?v=aAqcBTqRcGI
- **COMPETENCIAS DEL DELEGADO O DELEGADA DE ALUMANDO**
  https://www.youtube.com/watch?v=JwHap33SATQ

5.- OBJETIVOS

Con el fin último mejorar la calidad de participación democrática del alumnado y favorecer la reflexión en la elección de delegados/as en los centros educativos se pretende con esta actividad :

- Colaborar en mejorar el nivel de compromiso, participación y protagonismo de todo el alumnado en su educación.
- Dar a conocer las funciones del delegado/a e identificar las competencias y actitudes necesarias para el desarrollo de sus tareas.
- Mejorar la conciencia sobre la importancia de la figura del delegado/a en cada una de las aulas y motivar al alumnado a comprometerse con dichas funciones.
- Apoyar la acción tutorial fomentando la participación real y consecuente en el proceso de elección democrática, directa y secreta del delegado/a de alumnado.

6.- FRASES FUERZA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL PROYECTO MCA

- *Delegados/as motivados/as un progreso asegurado*
- *Votar con sentido no al divertido*
- *El/la delegado/a importa y aporta*
- *Elige un/a delegado/a que no te deje de lado*

7.- ACTIVIDADES

Estas actividades, a desarrollar en el mes de septiembre y octubre previas a las elecciones de delegados/as, son flexibles para que, desarrolladas en cada curso/aula, y adaptadas a cada nivel evolutivo del alumnado, puedan colaborar en los procesos que en todos los centros se desarrollan.

A criterio de cada grupo MCA y plan de acción tutorial pueden desarrollarse según la propuesta, o bien elegir la actividad que se considere para apoyar y/o complementar las que con iguales fines se desarrollen en cada comunidad educativa.

- La actividad 1 " **LA IMPORTANCIA DEL DELEGADO O DELEGADA DE ALUMNADO"** se plantea como introducción y motivación al proceso de elección de delegado/a.
- La actividad 2 "**ELIGE UN/A DELEGADO/A QUE NO TE DEJE DE LADO"** pretende generar reflexión, concienciar sobre la importancia de las funciones que debe ejercer un delegado/a de alumnado.
- La actividad 3 **"DELEGADOS/AS MOTIVADOS/AS UN PROGRESO ASEGURADO"** pretende favorecer la reflexión sobre las competencias y actitudes que debe de tener un delegado/a del alumnado.

La dinamización puede ser desarrollada por el tutor/ra de cada grupo como propuesta de tutoría y/o si el centro educativo lo estima conveniente puede contar con el alumnado del proyecto MCA (Motor Ciudadanía Activa) para fomentar y favorecer la colaboración y educación entre iguales.

7.1.- ACTIVIDAD 1: LA IMPORTANCIA DEL DELEGADO O DELEGADA DE ALUMNADO

Vídeo MCA de referencia:

PARTICIPAR-ELEGIR-REPRESENTAR: https://www.youtube.com/watch?v=pKiX9DQWNGA

Como complemento se propone el audiovisual" Aunque **nada cambie, si yo cambio, todo cambia"** del escritor y divulgador Álex Rovira, desde la iniciativa BBVA Aprendemos juntos 2030 para fomentar la educación a través de la sostenibilidad.

https://www.youtube.com/watch?v=rsztkM2V2SQ

Un modelo de propuesta de reflexión en base a los 3 primeros minutos del vídeo se puede desarrollar desde tres frases de diferentes autores que el ponente cita:

1. *"Aunque nada cambie, si yo cambio, todo cambia"* (Marcel Proust - Novelista y crítico francés)

Esta frase hace mención a la función transformadora que tenemos todas las personas "*tal vez no podamos cambiar las cosas, pero si una persona cambia su forma de ver esa realidad, su perspectiva cambia y todo cambia"*. *Se* puede pensar que ser delegado o delegada de alumnado no sirve para nada porque nada va a cambiar… ¿para qué entonces asumir ese compromiso y esa responsabilidad si nada va a cambiar?

- ¿Qué opinas de la frase *"Aunque nada cambie, si yo cambio, ¿todo cambia"?*
- ¿Crees qué ser delegado/delegada vale para algo? ¿Qué puede cambiar?
- ¿Qué cosas pueden mejorar en la elección de los delegados y delegadas del alumnado?

2. *"Pueden porque creen que pueden"* (Virgilio - Poeta romano).

La siguiente frase es una reflexión sobre la confianza en uno mismo, sobre la capacidad de arriesgar, de salir de zona de confort para intentar algo en lo que creo.

- El ponente afirma que no es lo mismo saber qué creer, ¿estás de acuerdo o en desacuerdo?
- ¿Qué acciones de los demás merman la confianza en nosotros mismos? y ¿qué hacemos nosotros para mermar nuestra propia confianza?
- ¿Un/a delegado/a *sabe o cree*?

3. *"Los que dicen que es imposible no deberían ni molestar ni interrumpir a los que lo estamos haciendo"* (Thomas Edison - Inventor y científico estadounidense)

Esta última frase es una reflexión sobre el cinismo, las actitudes y conductas de algunas personas que, siempre desde la queja o la exigencia egoísta y egocéntrica, nunca hacen nada esperando que sean los demás las que las hagan, que no participan ni colaboran y/o que critican la iniciativa del resto cuando quieren cambiar o mejorar cosas con las que no están de acuerdo.

- ¿Conoces a personas que en algunas ocasiones se comportan así? ¿qué nunca participan en nada, pero exigen o critican? ¿cómo son? ¿qué hacen?
- ¿Tú dónde te encuentras? ¿Eres de los que los que hacen o de los que critican? ¿eres de los que apoyan o de los que molestan e interrumpen?

7.2. ACTIVIDAD 2: ELIGE UN/A DELEGADO/A QUE NO TE DEJE DE LADO

a) Objetivos:

- Identificar las funciones y tareas del alumnado delegado/a
- Favorecer un clima de distensión que favorezca el aprendizaje y toma de decisiones responsables.

b) Duración:

- 45 minutos aproximadamente

c) Vídeo MCA de referencia:

VOTA CON SENTIDO: https://www.youtube.com/watch?v=aAqcBTqRcGI

d) Material necesario

- Proyector, ordenador y sonido

e) Desarrollo:

La actividad consistirá en la exposición de una serie de cuestiones, frases, afirmaciones, algunas reflejan actitudes, dinamizada por un profesor/a, tutor/a o alumno/a dentro del aula. Se alternan cuestiones que tienen que ver con la elección de delegados/as y otro tipo de cuestiones que nos permitan dinamizar de forma más lúdica la actividad.

1. El alumnado se coloca en fila, uno detrás de otro en medio del aula.
2. Una vez que se proyecte el alumnado participante reflexiona sobre cada afirmación, actitud o conducta que les plantee el/la dinamizador/a.
3. Se colocarán en la parte izquierda o derecha del aula según estén de acuerdo o en desacuerdo con la cuestión planteada. Por ejemplo, si plantear la premisa: me gusta el chocolate, la persona que le guste se colocará a la izquierda, a la que no le guste a la derecha.
4. Algunas cuestiones pueden dar pie a un breve debate, que debe ser moderado por el dinamizador/ra en referencia a los motivos por el que el alumnado está de acuerdo o en desacuerdo de forma que permita compartir sus actitudes, percepciones, reflexiones, experiencias y decisiones.
5. Puede pasar que en algunas cuestiones el alumnado no sepa posicionarse, y se quede en el medio del aula, como si fuera una tercera opción (depende), lo conveniente es que esta opción depende surja del propio alumnado, y que el dinamizador o dinamizadora de la actividad no se la ofrezca a la hora de explicar dicha actividad.

Documento: Cuestiones y afirmaciones: **(Anexo II)**

f) Material audiovisual de apoyo: "El poder de la colaboración"

- *https://www.youtube.com/watch?v=QSRD-lGe-U0 El poder de la colaboración - Cuento el cielo y el infierno.*
- *Cuento el cielo y el infierno de Francesc Miralles y Álex Rovira* ***(Anexo III)***

Si el dinamizador lo considera pueden visualizar el audiovisual y desde el cuento "el cielo y el infierno" juntos reflexionar sobre la importancia de la colaboración y de la figura del/la delegado/a en ello para mejorar la educación.

g) Dinamización espacios encuentro, web 3.0 y redes

Se propone compartir en los espacios web 3.0 del centro y en las redes sociales del IES, si las normas del centro lo contemplan o al profesorado le parece apropiado, así como en las redes personales del alumnado MCA alguna de las actividades realizadas acompañadas de las reflexiones del alumnado que haya participado.

7.3.- ACTIVIDAD 3: DELEGADOS/AS MOTIVADOS/AS UN PROGRESO ASEGURADO

a) Objetivo:

- Reflexionar sobre las competencias que debe de tener un delegado o delegada de clase para liderar la participación del alumnado.

b) Duración:

- 45 minutos aproximadamente

c) Vídeo MCA de referencia:

COMPETENCIAS DEL DELEGADO O DELEGADA DE ALUMANDO:
https://www.youtube.com/watch?v=JwHap33SATQ

d) Material:

- Folios
- 1 cartulina o trozo de papel craf por aula y rotuladores de colores

e) Desarrollo:

1. Se divide a la clase en tres o cuatro grupos dependiendo del número de participantes.
2. A continuación, cada grupo tiene que dibujar la silueta de una persona.
3. Seguidamente en su silueta tendrán que escribir las 8 cualidades o competencias que consideran debe de tener su delegado o delegada de alumnado, la persona que les representará (Funciones de un delegado o delegada de clase).
4. Una vez que cada grupo tenga su silueta con las cualidades de su delegado o delegada la tienen que presentar al resto de compañeros y compañeras. La actividad termina resumiendo todas las capacidades y competencias de un delegado y delegada en una

única silueta que dibujar en una cartulina y que servirá de modelo cuando realicen su elección.



f) Material audiovisual de apoyo. "Sr. Indiferente"

- Corto animado - Sr indiferente. Por Aryasb Feiz "Sr. Indiferente"

  Si el dinamizador lo considera pueden visualizar el audiovisual y juntos reflexionar sobre las actitudes y competencias del/la delegado/a,

Estas son algunas propuestas

- ¿Eres indiferente o diferente?
- ¿Tú delegado/a de clase te gustaría que fuera una persona proactiva con iniciativa que te representara para poder cambiar o mejorar las cosas o bien una persona pasiva e indiferente como el protagonista del corto nada?
- ¿Votas en consecuencia?, es decir, ¿votas a la persona que mejor va a defender tus derechos o votas a la persona más popular, a un amigo o amiga, o bien a las gracioso/a de la clase?

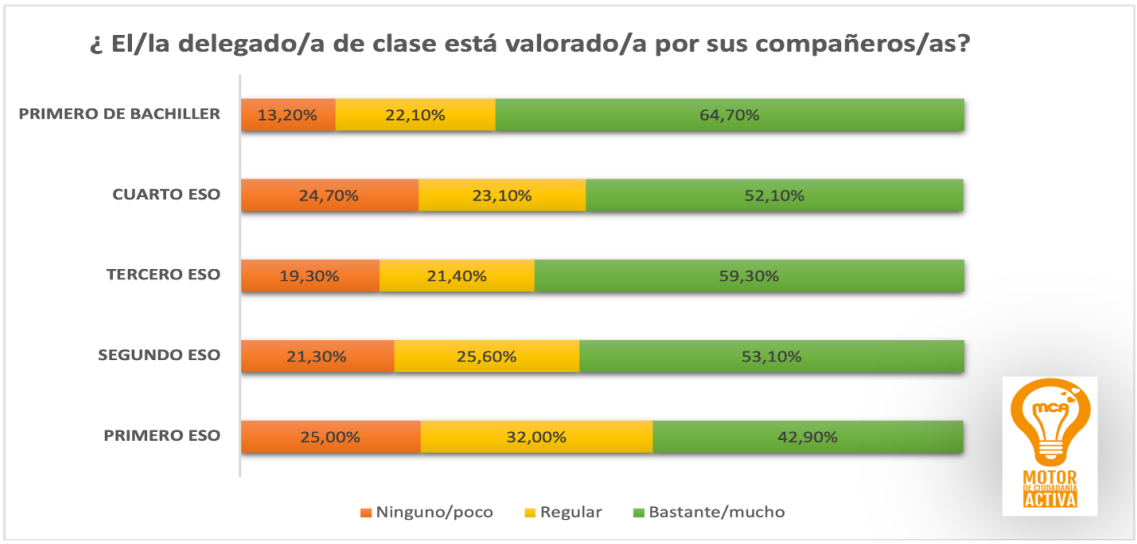
g) Dinamización espacios encuentro, web 3.0 y redes

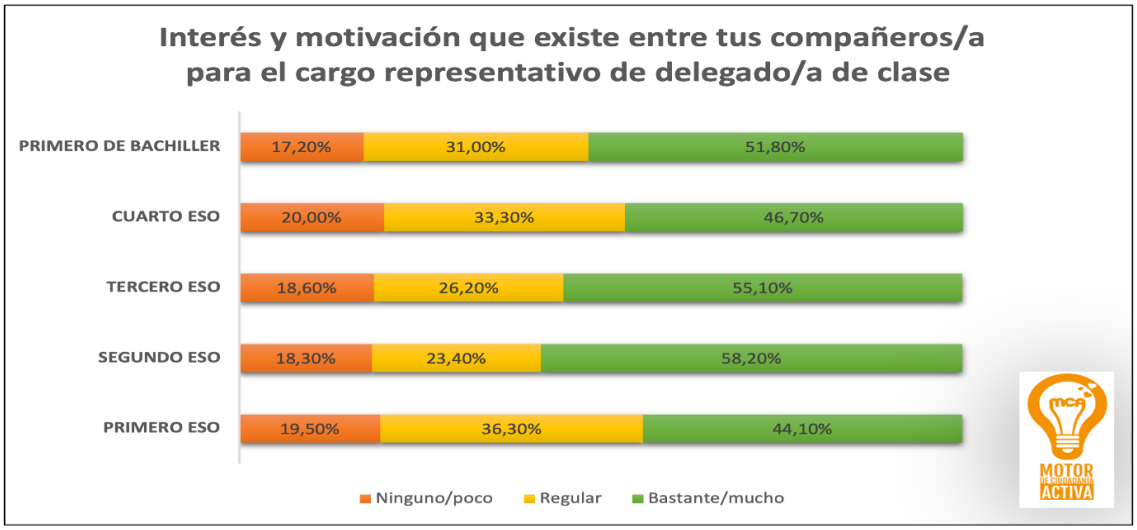
Se propone compartir en los espacios web 3.0 del centro y en las redes sociales del IES, si las normas del centro lo contemplan o al profesorado le parece apropiado, así como en las redes personales del alumnado MCA, alguna de las actividades realizadas acompañadas de las reflexiones del alumnado que haya participado.

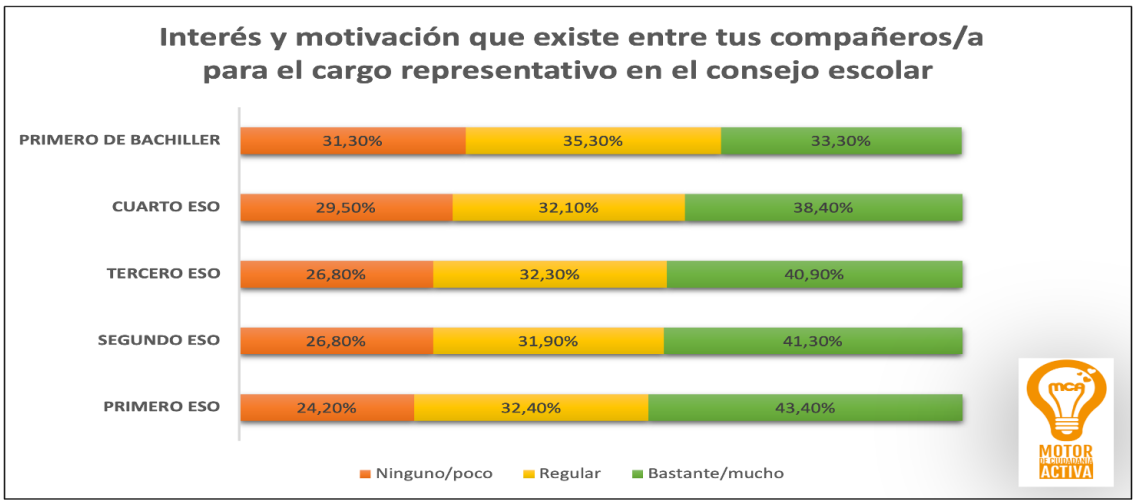
a) Desde la actividad **Delegados/as motivados/as un progreso asegurado,** publicar una foto de la silueta elaborada que resume el trabajo de la actividad anterior y compartirla en las redes sociales y/o espacios web del centro reflejando las capacidades y competencias de un delegado y delegada

Anexo I:

Percepciones y opiniones del Alumnado de centros donde se desarrolla proyecto MCA







Valoración de la importancia que tiene para ti y el centro la función de…

13.1. Asistir a las reuniones de la Junta de Delegados y participar en sus deliberaciones.							
		NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO	OPCIÓN MÁS ELEGIDA POR CURSO
CURSO	PRIMERO ESO	*12,50%*	*10,50%*	*31,30%*	*28,90%*	*16,80%*	REGULAR
	SEGUNDO ESO	*10,30%*	*11,70%*	*24,20%*	*30,00%*	*23,80%*	BASTANTE
	TERCERO ESO	*5,50%*	*12,20%*	*29,80%*	*27,30%*	*25,40%*	REGULAR
	CUARTO ESO	*7,90%*	*10,80%*	*28,30%*	*27,90%*	*25,20%*	REGULAR
	PRIMERO DE BACHILLER	*9,60%*	*11,20%*	*27,40%*	*34,00%*	*17,80%*	BASTANTE
Posición intermedia de los centros		BASTANTE					

13.2. Exponer al E Docente, Tutor y E Directivo las sugerencias y reclamaciones del grupo							
		NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO	OPCIÓN MÁS ELEGIDA POR CURSO
CURSO	PRIMERO ESO	*5,50%*	*6,30%*	*32,80%*	*36,30%*	*19,10%*	BASTANTE
	SEGUNDO ESO	*6,60%*	*9,90%*	*25,30%*	*28,60%*	*29,70%*	MUCHO
	TERCERO ESO	*3,40%*	*10,10%*	*28,10%*	*30,80%*	*27,70%*	BASTANTE
	CUARTO ESO	*4,70%*	*10,80%*	*27,20%*	*28,30%*	*29,00%*	MUCHO
	PRIMERO DE BACHILLER	*4,30%*	*8,30%*	*17,80%*	*32,70%*	*37,00%*	MUCHO
Posición intermedia de los centros		BASTANTE					

13.3. Fomentar la convivencia entre los alumnos de su grupo							
		NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO	OPCIÓN MÁS ELEGIDA POR CURSO
CURSO	PRIMERO ESO	8,60%	9,80%	30,10%	28,90%	22,70%	REGULAR
	SEGUNDO ESO	6,20%	9,90%	23,40%	33,30%	27,10%	BASTANTE
	TERCERO ESO	4,40%	11,30%	25,80%	33,30%	25,20%	BASTANTE
	CUARTO ESO	6,50%	8,50%	28,80%	29,20%	27,00%	BASTANTE
	PRIMERO DE BACHILLER	3,60%	7,60%	23,10%	34,70%	31,00%	BASTANTE
Posición intermedia de los centros		BASTANTE					

13.4. Colaborar con el Tutor y el E Docente en los temas que afecten al Grupo centro							
		NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO	OPCIÓN MÁS ELEGIDA POR CURSO
CURSO	PRIMERO ESO	6,30%	9,80%	28,10%	32,00%	23,80%	BASTANTE
	SEGUNDO ESO	7,30%	9,20%	22,70%	31,10%	29,70%	BASTANTE
	TERCERO ESO	3,40%	10,30%	26,80%	30,20%	29,40%	BASTANTE
	CUARTO ESO	4,70%	10,60%	27,40%	31,50%	25,80%	BASTANTE
	PRIMERO DE BACHILLER	3,60%	6,90%	19,80%	35,60%	34,00%	BASTANTE
Total		BASTANTE					

13.5. Colaborar con el profesorado y Consejo Escolar para el buen funcionamiento del instituto.							
		NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO	OPCIÓN MÁS ELEGIDA POR CURSO
CURSO	PRIMERO ESO	11,30%	7,00%	27,30%	30,90%	23,40%	BASTANTE
	SEGUNDO ESO	9,20%	9,90%	25,30%	31,90%	23,80%	BASTANTE
	TERCERO ESO	4,40%	9,40%	27,30%	33,50%	25,40%	BASTANTE
	CUARTO ESO	5,80%	13,30%	28,80%	28,50%	23,60%	REGULAR
	PRIMERO DE BACHILLER	7,60%	8,30%	26,10%	37,60%	20,50%	BASTANTE
Total		BASTANTE					

13.6. Fomentar la utilización del material y las instalaciones del instituto, especialmente del aula de grup							
		NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO	OPCIÓN MÁS ELEGIDA POR CURSO
CURSO	PRIMERO ESO	8,20%	8,20%	30,50%	32,40%	20,70%	BASTANTE
	SEGUNDO ESO	5,50%	10,60%	28,60%	33,30%	22,00%	BASTANTE
	TERCERO ESO	6,10%	10,50%	30,40%	28,50%	24,50%	REGULAR
	CUARTO ESO	4,00%	12,80%	31,20%	30,60%	21,30%	REGULAR
	PRIMERO DE BACHILLER	5,60%	11,90%	27,40%	34,30%	20,80%	BASTANTE
Posición intermedia de los centros		BASTANTE					

13.7. Participar en las sesiones de evaluación desde el Proyecto Educativo							
		NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO	OPCIÓN MÁS ELEGIDA POR CURSO
CURSO	PRIMERO ESO	*9,00%*	*9,80%*	*33,20%*	*28,10%*	*19,90%*	REGULAR
	SEGUNDO ESO	*8,80%*	*11,00%*	*28,90%*	*28,90%*	*22,30%*	REGULAR BASTANTE
	TERCERO ESO	*6,30%*	*10,50%*	*30,60%*	*29,40%*	*23,30%*	REGULAR
	CUARTO ESO	*8,10%*	*11,70%*	*29,20%*	*28,80%*	*22,20%*	REGULAR
	PRIMERO DE BACHILLER	*8,90%*	*12,20%*	*30,40%*	*28,70%*	*19,80%*	REGULAR
Posición intermedia de los centros		BASTANTE					

13.8. Custodiar los partes de asistencia y hacerse responsable de los mismos							
		NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO	OPCIÓN MÁS ELEGIDA POR CURSO
CURSO	PRIMERO ESO	*10,50%*	*12,50%*	*30,90%*	*27,70%*	*18,40%*	REGULAR
	SEGUNDO ESO	*11,40%*	*13,90%*	*28,60%*	*24,20%*	*22,00%*	REGULAR
	TERCERO ESO	*8,40%*	*12,80%*	*32,70%*	*28,50%*	*17,60%*	REGULAR
	CUARTO ESO	*9,70%*	*15,50%*	*32,80%*	*26,10%*	*16,00%*	REGULAR
	PRIMERO DE BACHILLER	*13,50%*	*16,20%*	*29,00%*	*27,10%*	*14,20%*	REGULAR
Posición intermedia de los centros		REGULAR					

13.9. Informar al representante de los padres de las sugerencias y reclamaciones del gru							
		NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO	OPCIÓN MÁS ELEGIDA POR CURSO
CURSO	PRIMERO ESO	*12,90%*	*12,50%*	*30,90%*	*28,50%*	*15,20%*	REGULAR
	SEGUNDO ESO	*11,70%*	*15,40%*	*26,00%*	*25,30%*	*21,60%*	REGULAR
	TERCERO ESO	*9,20%*	*10,30%*	*32,10%*	*28,50%*	*19,90%*	REGULAR
	CUARTO ESO	*9,40%*	*13,50%*	*32,60%*	*23,40%*	*21,10%*	REGULAR
	PRIMERO DE BACHILLER	*16,50%*	*14,50%*	*27,10%*	*23,40%*	*18,50%*	REGULAR
Posición intermedia de los centros		REGULAR					

Anexo II

Cuestiones y afirmaciones de la actividad 1: Elige un delegado/a que no te deje de lado

1. Me encanta la música de Bad Bunny

2. La playa es mejor que el monte

3. El/la delegado/a de clase puede ser cualquiera

4. Es importante que el/la delegado/a sepa escuchar al resto de compañeros/as

5. El deporte es salud

6. Los delegados y delegadas y los subdelegados y subdelegadas serán elegidos por su grupo de forma democrática, directa y secreta

7. Es mejor adoptar mascotas que comprarlas

8. En el amor y en la guerra todo vale

9. Es mejor que el/la delegado/a sea el más gracioso/sa de la clase

10. Las elecciones a delegados/as se organizan dentro de la acción tutorial, debiéndose realizar antes de finalizar el segundo mes del curso escolar.

11. El invierno es mejor que el verano

12. El/la delegado/a debe ser honesto y no manipular la información por intereses personales

13. El/la delegado/a tiene que ser protestón, sobre todo con el profesorado

14. El/la delegado/a tiene que ser fiel a los compañeros, ponerse de su lado, aunque tengan razón

15. Tiktok es la mejor Red social

16. El/la delegado/a debería ser el más popular de la clase

17. Los delegados/as podrán ser revocados, previo informe razonado dirigido al profesorado tutor. También podrán ser revocados en caso de sanción por conductas que afecten gravemente la convivencia del centro

18. El/la delegado/a no tiene que ser dinámico y aportar ideas, solo decir lo que opinen sus compañeros

19. El/la delegado/a debe ser dialogante, opina, pero, sobre todo, escucha

20. La función básica del delegado/a es representar a su grupo

21. El/la delegado/a no tiene por qué ser responsable ni contar con la confianza del grupo

22.El/la delegado/a es la persona que mejor notas saca en la clase

23. La leche va antes que los cereales

24. Los delegados y delegadas asumen el deber de actuar de forma pacífica y democrática, siendo un modelo de respeto con sus iguales y con el resto de la comunidad educativa.

25. Al delegado/a no le asusta entrar en debate ni discutir si algo no le parece justo

26. El dinero no da la felicidad

27. En España nadie quiere participar

28. El/la delegado/a debe ser una persona que respete a todos y se haga respetar

29. Puedo tener amigos/as en redes sociales y no haberlos visto nunca en persona

30. Podemos mejorar el clima del aula si todos/as colaboramos

(Los participantes añaden espontáneamente 4-5 premisas más, moderadas por el dinamizador)
...

Anexo III

Nombre: ***Cuento el cielo y el infierno***

Cuenta una antigua leyenda que un discípulo preguntó a su venerable maestro: *¿Cuál es la diferencia entre el cielo y el infierno?*

Y el maestro le respondió: *Es muy pequeña y, sin embargo, tiene grandes consecuencias. Ven, te mostraré el infierno.*

Entraron entonces en una habitación donde un grupo de personas estaban sentadas alrededor de un gran recipiente con arroz. Todos estaban hambrientos y desesperados. Cada uno sostenía una cuchara fijamente desde su extremo que llegaba hasta la olla, pero el mango era tan largo que no podían llevársela a la boca. La desesperación y el sufrimiento eran terribles.

Ven —dijo el maestro después de un rato—. *Ahora voy a mostrarte el cielo.*

Entraron en otra habitación, idéntica a la primera. Reconoció la olla de arroz, el grupo de gente, las mismas cucharas largas, pero allí todos estaban felices y alimentados.

No comprendo —comentó el discípulo—. ¿Por qué están tan felices aquí, mientras son desgraciados en la otra habitación, si todo es lo mismo?

¿No te has dado cuenta? —sonrió el maestro—. *Como las cucharas tienen los mangos largos y no pueden llevarse la comida a su propia boca, aquí han aprendido a alimentarse unos a otros.*

Francesc Miralles y Álex Rovira del libro "El Bosque de la Sabiduría"

Reflexión del autor:

Y así es. Ningún ser humano es una isla. Todos, en mayor o menor medida, necesitamos esa mano del otro que nos reconoce y cuida. El vínculo, la calidad que seamos capaces de construir en el encuentro con el otro, define necesariamente la calidad de nuestra existencia.

La respuesta a las miserias de esta existencia, su solución, está en nuestra mano mucho más de lo que imaginamos, como "la cuchara del cuento."