¿SER estudiante?

#Quieroparticipar

#DíaInternacionaldelEstudiante

#DíadelosEstudiantes

#InternationalStudentDay

1.- INTRODUCCIÓN

El **proyecto MCA**, desde la Comisión de Participación del Consejo Escolar de Canarias, tiene como fin último apoyar el papel activo del alumnado en "la" y "su" educación, apoyando, promocionando, generando y dinamizando una red de alumnado, personas jóvenes líderes entre iguales, que de manera voluntaria, comprometida y referente tomen conciencia y asuman el compromiso de ser, saber y actuar como alumnado M.C.A. **(Motor de Ciudadanía Activa**), convirtiéndose en **Promotores de Ciudadanía Activa.** (Audiovisual Somos magia: https://youtu.be/GOo7a4B2gb0).

De entre las diferentes actuaciones del proyecto, la **acción 3R (recreo, ruido, redes)** tiene como objetivo que de manera informal se potencie la participación y la colaboración del alumnado en los procesos en los que es protagonista.

En este mes de noviembre,el día 17,conmemoramos el **Día Internacional del Estudiantado,** significativo para los objetivos de este proyecto dado que es una jornada en la que se reivindica el papel activo del alumnado en la comunidad educativa.

La celebración de esta importante fecha para la población estudiantil en todo el mundo tiene sus orígenes a partir del año 1939, cuando el 28 de octubre fue asesinado Jan Opletal, un estudiante de medicina a causa de la invasión nazi ocurrida en Checoslovaquia. El 15 de noviembre, precisamente en el entierro de Jan Opletal, las personas salieron a las calles y protestaron en las universidades y residencias estudiantiles contra los nazis, quienes hostigaron a los estudiantes y cercaron las residencias. Miles de jóvenes fueron apresados, torturados, resultando asesinados nueve de ellos.

Finalmente, fue el 17 de noviembre el día que cerraron todas las instituciones checas de educación superior y enviaron a más de 1200 estudiantes al campo de concentración de Sachsenhausen- Oraníeburg. Nueve líderes del movimiento estudiantil fueron ejecutados.Las universidades checas fueron cerradas y permanecieron así hasta el fin de la Segunda Guerra Mundial.

En 1941, en memoria de la lucha de los estudiantes checos contra la opresión nazi, el día 17 de noviembre fue declarado por el Consejo Mundial de Estudiantes como Día Internacional del Estudiante.

Cuatro años más tarde la Segunda Guerra Mundial llegó a su fin. Las universidades reabrieron sus puertas, los estudiantes volvieron a las aulas.Sin embargo, la libertad no duró mucho tiempo. En febrero de 1948 tomaron el poder en el país los comunistas. Una vez más, las calles de Praga se llenaron de jóvenes que protestaron contra el golpe de Estado. Una vez más hubo disparos y un estudiante resultó herido. Muchos estudiantes y profesores fueron detenidos y en los meses siguientes, más de 10.000 tuvieron que dejar las universidades. La historia se volvió a repetir.

En España para celebrar este día se realizan diversas actividades en los centros educativos (mesas de debate, asambleas de decisión, actividades de concienciación social) en las cuales se reivindica la figura del estudiante como miembro activo de la Comunidad Educativa (formada por el alumnado, los padres y las madres y el profesorado junto con la administración).

Se plantea como una jornada reflexiva sobre el papel activo del alumnado que refleje la importancia de la participación en todos los ámbitos de nuestra vida y la importancia de escuchar, dar voz y poder de decisión al estudiantado. Una jornada que, a su vez, será el inicio de un nuevo 17N el próximo curso.

Desde el proyecto MCA se quiere celebrar este día con la propuesta activa desde la idea fuerza **¿SER estudiante?**

2.- PROCESO DE DISEÑO COLABORATIVO

a) Diseño colaborativo de la acción *¿SER estudiante?*

En el encuentro de alumnado MCA celebrado en “El Garañon” entre los días 14 y 17 de octubre y siendo uno de los fines diseñar una acción 3R para celebrar el dia del estudiantado, se desarrollaron diversos grupos focales en los que se concretaron los objetivos a conseguir, las ideas fuerza, las propuestas de reflexión/ acción a

promocionar así como los mensajes a trasladar y compartir, que se concretan en este documento desde la idea fuerza: **SER estudiante.**

Se pretende ofrecer y desarrollar un espacio de reflexión colaborativa que, partiendo desde cada persona (alumnado, educador/a, padre o madre, etc), aula, centro, y comunidad educativa, potencie el compromiso del alumnado con "la" y "su" educación.

Se ha diseñado tomando como referencia la función principal de la educación para el desarrollo de cada persona y su colaboración, como ciudadanía activa, en el desarrollo sostenible de nuestra sociedad, huyendo de la perspectiva simplista de entenderla como una obligación o con objetivos individualistas como un medio para alcanzar resultados únicamente económicos.

Los grupos colaborativos se desarrollaron desde el marco conceptual de entender:

SER: *"....del informe aprender a ser. Este desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. En este sentido, la educación es ante todo un viaje interior cuyas etapas corresponden a las de la maduración, constante de la personalidad. En el caso de una experiencia profesional positiva, la educación, como medio para alcanzar esa realización, es, pues, a la vez un proceso extremadamente individualizado y una estructuración social interactiva." Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI.*

ESTUDIANTE:

- Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza (RAE)
- Artículo 7. El alumnado.1 de la Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria " *Todo el alumnado tiene los mismos derechos y deberes. Su ejercicio y cumplimiento se adecuará, cuando proceda, a su edad y a las características de las enseñanzas que se encuentre cursando. Los centros educativos dispondrán lo necesario para orientar la formación del alumnado en el conocimiento y correcto ejercicio de derechos y deberes.*

PARA: ¿por qué? ¿para que? ¿Cuál es la diferencia? .La diferencia depende de la preposición que se utilice. "Por" es una preposición que indica la causa. "Para" indica la finalidad.

VERBOS DE ACCIÓN: aquellos verbos que expresan en su significado las acciones que realiza o que padece un sujeto.

COMPLEMENTOS DEL VERBO, palabras o construcciones que modifican a un verbo y que sirven para especificar y completar su significado.

b) Colaboración en consulta #Quieroparticipar

Durante el mes de octubre y noviembre desde el proyecto MCA se ha colaborado y participado con otras asociaciones estudiantiles en el Consejo Escolar del Estado en la consulta sobre participación para detectar las necesidades del alumnado sobre participación.



https://www.educacionyfp.gob.es/mc/cee/portada.html

Alumnado MCA en representación de todo el de Canarias participará en la jornada de encuentro entre estudiantes de todas las Comunidades Autónomas en la que se presentarán, en forma de decálogo, 10 ideas sobre la participación del alumnado en los centros educativos y que pretende sumarse a las políticas de participación que realizan las consejerías de las Comunidades Autónomas.

3.- OBJETIVOS

Unido a las diferentes actividades a desarrollar durante la segunda quincena de noviembre desde la celebración del día del estudiantado se pretende desde el desarrollo de esta actividad 3-R **SER estudiante**

- Colaborar en mejorar el nivel de compromiso, participación y protagonismo de todo el alumnado en “la” y “su” educación y en su autoestima de “ ser estudiante”
- Reflexionar sobre las importantes funciones que “ser estudiante para…“ tiene en el desarrollo integral de cada persona y sostenible de la comunidad.
- Apoyar la acción tutorial fomentando la participación real y consecuente del alumnado.

4 .- ACTIVIDAD A DESARROLLAR

Estas actividades, a desarrollar en la segunda quincena del mes de noviembre y/o el día 17N son flexibles para que, desarrolladas en cada centro/ curso/aula y adaptadas a cada nivel evolutivo del alumnado, puedan colaborar en los procesos que en todos los centros se desarrollan.

La propuesta de esta actividad desde el proyecto MCA está abierta para cualquier centro educativo que la quiera dinamizar.

Se puede dinamizar en dos espacios:

1. En cada aula desde el liderazgo y dinamización del profesorado, tutor/a.
2. En los espacios comunes de relación y convivencia del centro educativo.

En ambas se puede potenciar la participación y viralización desde los espacios de relación social virtuales del centro y del alumnado como propuesta participativa en red.

La actividad consta de:

- Una actividad a dinamizar en el aula.
- Material audiovisual complementario.
- Una actividad para los espacios encuentro y para los espacios web 3.0. (del centro, del grupo o informales) desde el modelo 3R (recreo, ruido y redes).

ATENCIÓN: Esta actividad está diseñada para ser desarrollada por alumnado , pero se puede transferir a otros procesos reflexivos y participativos de los miembros de la comunidad educativa adaptándola al perfil y rol del profesorado o padres y madres en su papel de agentes activos educadores.

a) con educadores/as (profesorado)
   - ¿ Mi alumnado es estudiante para …?
   - ¿Mi ilusión y esfuerzo como educador/a tiene como principal objetivo que mi alumnado sea estudiante para …?

b) con padres o madres
   - ¿Quiero/queremos que nuestro hijo/a sea estudiante para …?
   - ¿Mi/ nuestro hijo/a es estudiante con el objetivo de …?

5.1.- ACTIVIDAD EN EL AULA.

La dinamización puede ser desarrollada por el tutor/ra de cada grupo como propuesta de tutoría y/o si el centro educativo lo estima conveniente puede contar con el alumnado del grupo motor del proyecto MCA (Motor Ciudadanía Activa) para fomentar y favorecer la colaboración y educación entre iguales.

a)Duración:

- 45 minutos aproximadamente

b) Material necesario

- Audiovisual (Ser Estudiante) SER estudiante - Proyecto MCA
- Ordenador y altavoces
- Cañón proyector
- Cartulinas de colores A4 (3 colores diferentes, más blanco)
- Rotuladores
- Fichas para la realización de la actividad (Anexo)

c) Desarrollo:

1.- Se presenta la actividad al grupo y su objetivo:

La actividad consistirá en ir formando frases con diferentes fichas, las fichas son las siguientes:

- Soy estudiante
- Somos estudiantes
- Verbos de acción
- Preposiciones (por y para)
- Fichas en blanco donde el alumnado tiene que escribir.

Para comenzar con la actividad se proyecta el audiovisual ¿ser estudiante?

El educador/a o dinamizador/a de la actividad, desde el audiovisual, explica la diferencia que la preposición “por” y “para” aporta al significado de la frase. Entre otras cosas puede reflexionar con el alumnado participante que la preposición “por” indica la causa o motivo por la que se es estudiante o introduce el complemento agente en una oración pasiva (cuando se tiene una oración pasiva, en ocasiones se quiere decir quién ha hecho la acción y esta persona es el complemento agente). La preposición “para” señala la función (personal y social) o la finalidad que tiene ser estudiante.

El educador/a o dinamizador/a de la actividad, desde el audiovisual, explica la diferencia “ser estudiante para” y “somos estudiantes para” reflejando la importancia de la participación colectiva en la construcción del “bien común”, tanto en la educación como en cualquier otro espacio de ciudadanía. Se puede reflexionar si la educación tiene que dar respuesta a las necesidades particulares de los individuos y su inclusión laboral medida en remuneración económica donde cada sujeto es responsable de sus actos y decisiones (individualismo) o por el contrario del sentido colectivo que tiene la educación “somos estudiantes para … “ (individualismo vs colaboración, individuos vs ciudadanos/as).

2.- Reflexión para la acción individual o colectiva

Se propone al alumnado que reflexione sobre dos preguntas ¿Soy estudiante para…? ¿Somos estudiantes para…?.

A continuación y desde su reflexión se anima que elija un verbo de acción, (de entre los propuestos u otro que refleje su manera de entender la función de ser estudiante) y que forme diferentes frases completando la ficha blanca al final de la oración como complemento al verbo elegido.

Soy estudiante	para	cuidar	

Somos estudiantes	para	mejorar	

Se puede desarrollar de manera individual de forma que cada alumno y alumna forme una o dos frases o bien dividir el grupo en pequeños grupos, y que, desde la colaboración, cada uno vaya formando sus frases desde el consenso.

3.- Puesta en común:

La puesta en común es el momento donde cada grupo o estudiante comparte con el resto de compañeros sus frases y lo que para ellos y ellas significa la frase elaborada.

Se puede generar debate sobre alguna de las frases elaboradas

Para finalizar la puesta en común se pueden elegir aquellas frases con las que más se sienta identificado el grupo, “somos estudiantes para…” o aquellas que expresan con mayor claridad lo que significa ser estudiante.

d) Cierre de la actividad

Desde la frase del pedagogo y filósofo Paulo Freire "*La educación no cambia el mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo*" generar un pequeño debate. Estas son algunas propuestas:

- ¿Crees que la educación te puede cambiar? y tus cambios personales… ¿cómo afectan al mundo? Entendemos por mundo, contextos cercanos: mi familia, el instituto, el municipio…
- ¿Qué aspectos de la sociedad actual crees que se deberían cambiar? ¿cuáles desde la educación?
- ¿Cuáles creen que deberían ser las funciones u objetivos de los estudiantes en la época actual?
- ¿Piensas que ser estudiante ahora es diferente que en épocas anteriores? ¿Por qué?**.**

3) Dinamización espacios encuentro, web 3.0 y redes:

Como propuesta para la dinamización en redes sociales, si el tutor o tutora y centro educativo lo consideran oportuno, se pueden subir las frases elegidas en la puesta en común a las redes del instituto con los hashtag #Quieroparticipar #DíaInternacionaldelEstudiante #DíadelosEstudiantes #InternationalStudentDay o aquellos hashtag que el alumnado y profesorado consideren.

5.2.- ACTIVIDAD EN LOS ESPACIOS COMUNES DE RELACIÓN Y CONVIVENCIA

a)Duración:

- 25 minutos aproximadamente

b) Material necesario:

- Código QR para pasar el audiovisual “somos estudiantes para…” al resto de compañeros.

SER estudiante - Proyecto MCA

- Fichas para la realización de la actividad (Anexo…)
- Cartulinas de colores A4 (3 colores diferentes, más blanco)
- Chinchetas o cinta adhesiva.
- Rotuladores

c) Desarrollo:

1.- Se organiza una/s mesa/s en el espacio colectivo central del centro educativo. Al lado de la mesa se cuenta con alguna pared, mural, corcho o panel.

El alumnado MCA invita al resto del alumnado del centro a participar en el taller y a elaborar las frases con las fichas de:

- Soy estudiante
- Somos estudiantes
- Verbos
- Preposiciones (por y para)
- Fichas en blanco donde el alumnado tiene que escribir.

El alumnado desde su reflexión elige un verbo de acción, (de entre los propuestos u otro que refleje su manera de entender la función de ser estudiante) y que forme diferentes frases completando la ficha blanca al final de la oración como complemento al verbo elegido.

Soy estudiante	para	cuidar	

Somos estudiantes	para	mejorar	

Una vez elaborada la frase se colocan con las chinchetas en el corcho, con pegamento o cinta en el mural. Cuando el mural o corcho se llene, se puede sacar una foto a las frases elaboradas, e ir sustituyendo frases ya elaboradas por nuevas frases y así sucesivamente.

d) Dinamización espacios encuentro, web 3.0 y redes

Como propuesta para la dinamización en redes sociales, si el centro educativo lo considera oportuno, se pueden subir las diferentes fotografías de las frases a las redes del instituto con los hashtag #Quieroparticipar #DíaInternacionaldelEstudiante #DíadelosEstudiantes #InternationalStudentDay o aquellos hashtag que el alumnado y profesorado consideren.

ANEXO I

Fichas para las actividades, los verbos de acción son una propuesta, se pueden añadir o quitar los que consideren.

SOY ESTUDIANTE
SOY ESTUDIANTE
SOY ESTUDIANTE
SOY ESTUDIANTE
SOY ESTUDIANTE
SOY ESTUDIANTE

SOMOS ESTUDIANTES
SOMOS ESTUDIANTES
SOMOS ESTUDIANTES
SOMOS ESTUDIANTES
SOMOS ESTUDIANTES

SOMOS ESTUDIANTES

PARA
PARA
PARA
PARA
PARA

PARA

POR
POR
POR
POR
POR

POR

CONSTRUIR
CONVERTIR
EDUCAR
ELABORAR
DEMOSTRAR
GENERAR
GESTIONAR

IDENTIFICAR
LOGRAR
TRANSFORMAR
UNIFICAR
AMPLIAR
FACILITAR
FORTALECER
FOMENTAR

MEJORAR
APORTAR
COLABORAR
LIDERAR
COMUNICAR
DESARROLLAR
INNOVAR
MOTIVAR

PROMOVER
CUIDAR









