# ÁGORA

Esta es una ficha modelo y guía para su desarrollo.
Su objetivo es que nos oriente, apoye y permita desarrollar y dinamizar procesos de participación “de” todo el alumnado “para” toda la comunidad educativa.




## ¿QUÉ ES?

Ágora se denomina el espacio urbano que estaba concebido como centro social, político y administrativo en las ciudades de la Antigua Grecia. Etimológicamente, la palabra proviene del griego ἀγορά (Ágorá),que deriva del verbo de ἀγείρω (agueíro),que significa 'reunir'.

Es el lugar que los ciudadanos se reunían para discutir sobre las leyes y el futuro político de la ciudad y espacio donde confluye la vida social.
Desde la coordinación y liderazgo del alumnado protagonista MCA se pretende dinamizar un espacio físico y virtual donde se reúna y participe el alumnado del centro para reflexionar, discutir e intercambiar puntos de vista.

## ACTIVIDAD/ES A DESARROLLAR Y PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO

En esta ficha como modelo guía se incluyen CUATRO ACCIONES como propuesta para cada comunidad educativa, flexible en su implementación para que se pueda adaptar a los procesos de participación así como coordinar con otros que se estén o se tenga previsto desarrollar.

## ACCIÓN 1 : PREPARACIÓN

En coordinación con el equipo técnico del proyecto, cada grupo motor MCA planificará las actividades que vaya a realizar para llevar a cabo los contenidos del Ágora

## ACCIÓN 2 : (A) ANIMAR A LA PARTICIPACIÓN

Su objetivo es presentar la propuesta de participación a todo el alumnado, familias y a la comunidad educativa y animar a que el máximo de sus componentes colabore en su desarrollo
Para esta acción se pueden usar las redes de información y comunicación de cada centro, grupo y/ o aula, AMPA , etc

Espacios TEP (Tecnologías del Empoderamiento y la Participación)

## ACCIÓN 3 : [G-O] GENERAR Y OPINAR

El objetivo de esta acción es recabar percepciones, opiniones y propuestas sobre el Ágora.
Se invita a generar debate e intercambiar puntos de vista libremente de manera constructiva

Dinámica: ¿Cómo son? - ¿Cómo somos?

## ACCIÓN 4 : [R-A] REFLEXIONAR Y ACTUAR

El objetivo de esta acción es:
a) Analizar y elaborar por el grupo motor de cada centro la información recogida
b) Presentar públicamente el resultado de este análisis
c) Generar los debates que desde la información recogida se consideren en cada centro o comunidad educativa en ;
· Aula
· Junta de delegados
· Espacios de debate participativo de centro
· Consejo escolar de centro
· AMPA
· Otros

udeca

MOTOR ACTIVA

CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS

# ÁGORA 4: ¿QUÉ VES CUANDO ME VES?

Este Ágora tiene como objetivos:

1 Reflexionar sobre la imagen que tiene la sociedad sobre las personas jóvenes
**¿Cómo me ven?**
2. Identificar estereotipos y prejuicios
3. Promover la reflexión del alumnado sobre su propio autoconcepto como personas jóvenes
**¿Cómo me veo?**

AUDIOVISUAL
ÁGORA ¿QUÉ VES CUANDO ME VES?

## MATERIALES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL ÁGORA

- Proyector y ordenador
- Papel continuo o pizarra
- Post-it y bolígrafos
- Vídeo ágora MCA: https://www.youtube.com/watch?v=X2foe7bFgg4

(Si no se pudiera disponer de post-it, se puede escribir directamente en la pizarra, pero el alumnado debe escribir previamente y de manera personal sus aportaciones)

## DINÁMICA: ¿CÓMO SON? - ¿CÓMO SOMOS?

Desarrollo:
Una vez visionado el vídeo del Ágora se plantea la primera parte de la actividad con la pregunta:

1. **¿CÓMO SON LOS JÓVENES?**

A cada participante se le reparte tres post-it.
En cada uno de ellos deben escribir como ve la sociedad a las personas jóvenes. En referencia a su educación, su compromiso social, su participación en la sociedad sus hábitos de vida…
Pueden escribir palabras, ideas o frases… una por post-it
Una vez terminan de escribir en los post-it se colocan en la pizarra o en papel continuo.
A continuación, se genera un debate con el alumnado sobre los plasmado en la pizarra:
·¿Quiénes tienen esa visión de los jóvenes? ( familias, educadores, medios de comunicación, adultos en general … )
·¿Cómo nos hacen sentir? , ¿Son objetivas? , ¿Son justas?
·¿Qué estereotipos son los más repetidos?

A continuación se plantea la segunda pregunta:

2. **¿CÓMO SOMOS LOS JÓVENES?**

Si nosotros tuviéramos que decir realmente como somos las personas jóvenes, ¿Cómo nos describiríamos?
Se anima a que en los post-it o en la pizarra escriban actitudes, características o conductas en referencia a su educación, su compromiso social, su participación en la sociedad sus hábitos de vida…
Una vez terminado el trabajo, los post-it se agrupan en dos columnas

| **¿Cómo son las personas jóvenes?** | **¿Cómo somos las personas jóvenes?** |
|---|---|

Preguntas para la reflexión:

·¿Qué diferencias vemos entre lo que cree la sociedad y lo que creemos nosotros?
·¿Qué etiquetas no se corresponden con nuestra realidad?
·¿Cómo influyen estos estereotipos en nuestro comportamiento?
·¿Creen que a veces las personas jóvenes actúan según lo que se espera de ellos (para bien o para mal)?

Al terminar la reflexión o debate grupal el alumnado MCA sacará una foto a la pizarra y recogerá todos los post-it para hacer un **vaciado** por aula de lo reflexionado y trabajado durante la actividad.



## NUESTRO ESPACIO TEP

@MCA.CANARIAS




