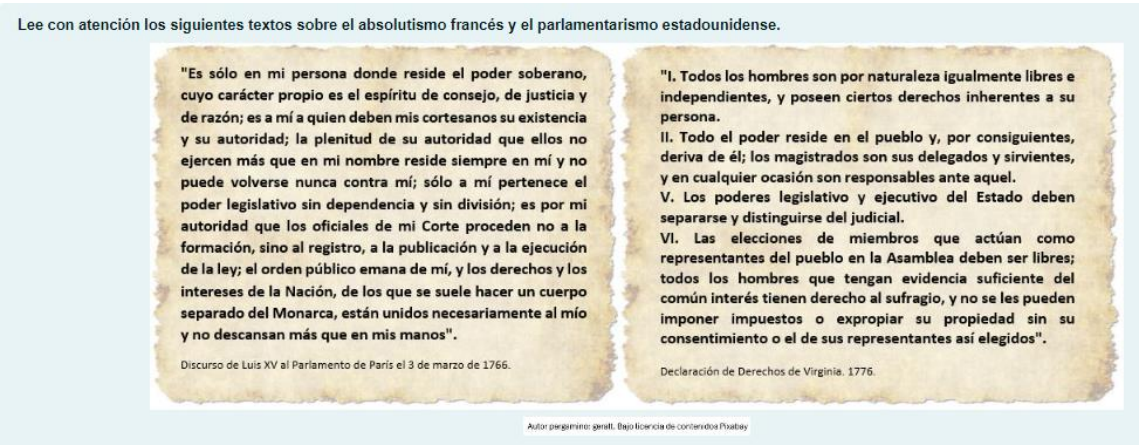

LLEGA LA LUZ Y COMIENZA EL CAMBIO
Pincha para ver este video. NO TIENE AUDIO
ANTIGUO RÉGIMEN,
ILUSTRACIÓN Y
REVOLUCIONES

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 1
COMPETENCIA: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **LLEGA LA LUZ Y COMIENZA EL CAMBIO: ANTIGUO RÉGIMEN, ILUSTRACIÓN Y REVOLUCIONES BURGUESAS**	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE I. EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789
PROCESO COGNITIVO	APLICAR
INDICADOR DE LOGRO	Establece a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	2

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Lee con atención los siguientes textos sobre el absolutismo francés y el parlamentarismo estadounidense.



"Es sólo en mi persona donde reside el poder soberano, cuyo carácter propio es el espíritu de consejo, de justicia y de razón; es a mí a quien deben mis cortesanos su existencia y su autoridad; la plenitud de su autoridad que ellos no ejercen más que en mi nombre reside siempre en mí y no puede volverse nunca contra mí; sólo a mí pertenece el poder legislativo sin dependencia y sin división; es por mi autoridad que los oficiales de mi Corte proceden no a la formación, sino al registro, a la publicación y a la ejecución de la ley; el orden público emana de mí, y los derechos y los intereses de la Nación, de los que se suele hacer un cuerpo separado del Monarca, están unidos necesariamente al mío y no descansan más que en mis manos".

Discurso de Luis XV al Parlamento de París el 3 de marzo de 1766.

"I. Todos los hombres son por naturaleza igualmente libres e independientes, y poseen ciertos derechos inherentes a su persona.
II. Todo el poder reside en el pueblo y, por consiguientes, deriva de él; los magistrados son sus delegados y sirvientes, y en cualquier ocasión son responsables ante aquel.
V. Los poderes legislativo y ejecutivo del Estado deben separarse y distinguirse del judicial.
VI. Las elecciones de miembros que actúan como representantes del pueblo en la Asamblea deben ser libres; todos los hombres que tengan evidencia suficiente del común interés tienen derecho al sufragio, y no se les pueden imponer impuestos o expropiar su propiedad sin su consentimiento o el de sus representantes así elegidos".

Declaración de Derechos de Virginia. 1776.

Autor pergamino: geralt. Bajo licencia de contenidos Pixabay

OPCIÓN A, B, C

Con ayuda de estos textos selecciona el tipo de gobierno (absolutismo o parlamentarismo) al que pertenecen las siguientes afirmaciones.

- Sistema político en el que una persona gobierna sin rendir cuentas a nadie. Absolutismo
- No existen derechos asegurados para las personas. Absolutismo
- Luis XIV de Francia fue su principal representante con afirmaciones como *"El Estado soy yo"*. Absolutismo
- Sociedad estamental. Absolutismo

Con ayuda de estos textos seleccione el tipo de gobierno (absolutismo o parlamentarismo) al que pertenecen las siguientes afirmaciones.

- Una asamblea aprueba las leyes, los impuestos y realiza sugerencias. Parlamentarismo
- La base de este sistema político radica en la idea medieval del origen divino del poder. Absolutismo
- El Estado cuenta con una Constitución que fija los derechos y deberes de la ciudadanía. Parlamentarismo
- Sociedad estamental. Absolutismo

Con ayuda de estos textos seleccione el tipo de gobierno (absolutismo o parlamentarismo) al que pertenecen las siguientes afirmaciones.

- Una asamblea aprueba las leyes, los impuestos y realiza sugerencias. Parlamentarismo
- La base de este sistema político radica en la idea medieval del origen divino del poder. Absolutismo
- Luis XIV de Francia fue su principal representante con afirmaciones como *"El Estado soy yo"*. Absolutismo
- Sociedad estamental. Absolutismo

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 2
COMPETENCIA: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **LLEGA LA LUZ Y COMIENZA EL CAMBIO: ANTIGUO RÉGIMEN, ILUSTRACIÓN Y REVOLUCIONES BURGUESAS**	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE I. EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789
PROCESO COGNITIVO	CONOCER
INDICADOR DE LOGRO	Distingue conceptos históricos como Antiguo Régimen e Ilustración.
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	2

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A, B



El Antiguo Régimen fue el sistema político, económico y social que existió en Europa durante el siglo XVIII. Durante este periodo, como contraposición, surgió también un movimiento intelectual al que se le conoce como La Ilustración y que se oponía a las bases ideológicas del Antiguo Régimen.

Elige la respuesta correcta para cada enunciado.

- Durante el Antiguo Régimen la sociedad se organizó en [estamentos:privilegiados y no privilegiados]
- La Ilustración fue una corriente intelectual que [defendía el uso de la razón para llegar al conocimiento.]

Imagen obtenida de https://es.wikipedia.org/wiki/Encyclop%C3%A9die_ou_Dictionnaire_raisonn%C3%A9_des_sciences,_des_arts_et_des_m%C3%A9tiers



El Antiguo Régimen fue el sistema político, económico y social que existió en Europa durante el siglo XVIII. Durante este periodo, como contraposición, surgió también un movimiento intelectual al que se le conoce como La Ilustración y que se oponía a las bases ideológicas del Antiguo Régimen.

Elige la respuesta correcta para cada enunciado.

- La Ilustración fue una corriente intelectual que [defendía el uso de la razón para llegar al conocimiento.]
- La economía del Antiguo Régimen se caracterizó por [una agricultura de subsistencia y un escaso desarrollo del comercio.]

Imagen obtenida de https://redhistoria.com/la-enciclopedia-faro-del-conocimiento-de-la-ilustracion/

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 3
COMPETENCIA: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **LLEGA LA LUZ Y COMIENZA EL CAMBIO: ANTIGUO RÉGIMEN, ILUSTRACIÓN Y REVOLUCIONES BURGUESAS**	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE II. LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES Y LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
PROCESO COGNITIVO	APLICAR
INDICADOR DE LOGRO	Deduce, mediante el análisis de fuentes documentales, los cambios que se produjeron durante el siglo XVIII en América, como producto de la Ilustración.
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	2

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

La crisis del Antiguo Régimen fue fruto de una serie de cambios impulsados por la Ilustración y la Revolución Científica. El principal hito de esta crisis fue la Revolución francesa de 1789 pero, previamente, el continente americano no fue ajeno a estos cambios, sino que tuvo su particular expresión con la guerra de la Independencia estadounidense y las independencias latinoamericanas.

A continuación, te mostramos un pequeño mapa conceptual sobre la guerra de la Independencia de los Estados Unidos.



Una vez leído y analizado el documento, selecciona qué cambio NO se produjo en América como consecuencia de las revoluciones liberales:

OPCIÓN A, B, C

Una vez leído y analizado el documento, selecciona qué cambio NO se produjo en América como consecuencia de las revoluciones liberales:

- ○ Descolonización de un territorio dominado por un país europeo.
- ○ Constitución escrita que proclama la división de poderes y la soberanía nacional.
- ◉ Afirmación de la igualdad jurídica entre personas de distinta raza.
- ○ La creación de tres poderes independientes los unos de los otros: judicial, legislativo y ejecutivo.

Una vez leído y analizado el documento, selecciona qué cambio NO se produjo en América como consecuencia de las revoluciones liberales:

- ○ Derecho al voto para una parte de la población.
- ◉ La libertad de prensa y de reunión, incluso para los esclavos.
- ○ Influencia para la independencia de territorios bajo el dominio español.
- ○ Disminución del poder británico en América.

Una vez leído y analizado el documento, selecciona qué cambio NO se produjo en América como consecuencia de las revoluciones liberales:

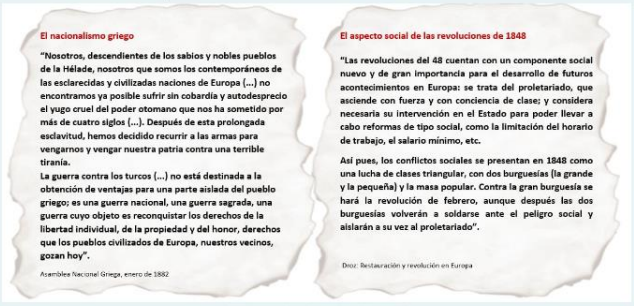
- ○ Constitución escrita que proclama la división de poderes y la soberanía nacional.
- ○ Disminución del poder británico en América.
- ◉ Afirmación de la igualdad jurídica entre personas de distinta raza.
- ○ Derecho al voto para una parte de la población.

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 4
COMPETENCIA: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **LLEGA LA LUZ Y COMIENZA EL CAMBIO: ANTIGUO RÉGIMEN, ILUSTRACIÓN Y REVOLUCIONES BURGUESAS**	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE II. LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES Y LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
PROCESO COGNITIVO	RAZONAR
INDICADOR DE LOGRO	Analiza las causas de las principales revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, a partir del tratamiento de fuentes diversas.
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	4

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A, B

En la primera mitad del siglo XIX surgen en Europa movimientos revolucionarios que luchan tanto por el liberalismo como por la defensa de los sentimientos nacionales. Una vez analizados los siguientes textos, indica las causas que favorecieron esos movimientos revolucionarios.



El nacionalismo griego

"Nosotros, descendientes de los sabios y nobles pueblos de la Hélade, nosotros que somos los contemporáneos de las esclarecidas y civilizadas naciones de Europa (...) no encontramos ya posible sufrir sin cobardía y autodesprecio el yugo cruel del poder otomano que nos ha sometido por más de cuatro siglos (...). Después de esta prolongada esclavitud, hemos decidido recurrir a las armas para vengarnos y vengar nuestra patria contra una terrible tiranía.
La guerra contra los turcos (...) no está destinada a la obtención de ventajas para una parte aislada del pueblo griego; es una guerra nacional, una guerra sagrada, una guerra cuyo objeto es reconquistar los derechos de la libertad individual, de la propiedad y del honor, derechos que los pueblos civilizados de Europa, nuestros vecinos, gozan hoy".

Asamblea Nacional Griega, enero de 1882

El aspecto social de las revoluciones de 1848

"Las revoluciones del 48 cuentan con un componente social nuevo y de gran importancia para el desarrollo de futuros acontecimientos en Europa: se trata del proletariado, que asciende con fuerza y con conciencia de clase; y considera necesaria su intervención en el Estado para poder llevar a cabo reformas de tipo social, como la limitación del horario de trabajo, el salario mínimo, etc.

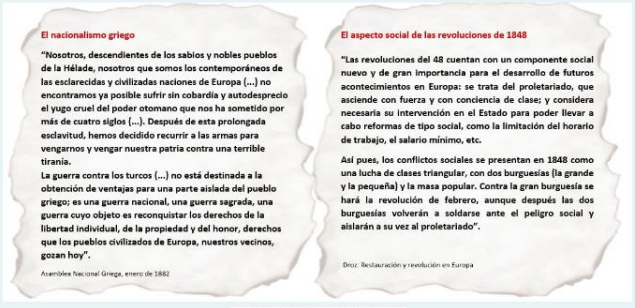
Así pues, los conflictos sociales se presentan en 1848 como una lucha de clases triangular, con dos burguesías (la grande y la pequeña) y la masa popular. Contra la gran burguesía se hará la revolución de febrero, aunque después las dos burguesías volverán a soldarse ante el peligro social y aislarán a su vez al proletariado".

Droz. Restauración y revolución en Europa

Pergamino descargado de: https://www.pngwing.com/es/free-png-pwzfh

- En algunos países de Europa se produjeron revoluciones frente a [los intentos de algunos monarcas de volver al absolutismo.]
- En las revoluciones de 1848 los grupos sociales que tomaron parte en ellas fueron [la burguesía y el proletariado.]
- Las reivindicaciones del proletariado se basaban sobre todo en [obtener mejoras laborales y mejores salarios.]
- En algunas zonas de Europa las revoluciones no tuvieron un carácter social, sino que buscaban [la independencia frente a otros países o imperios que los sometían.]

En la primera mitad del siglo XIX surgen en Europa movimientos revolucionarios que luchan tanto por el liberalismo como por la defensa de los sentimientos nacionales. Una vez analizados los siguientes textos, indica las causas que favorecieron esos movimientos revolucionarios.



El nacionalismo griego

"Nosotros, descendientes de los sabios y nobles pueblos de la Hélade, nosotros que somos los contemporáneos de las esclarecidas y civilizadas naciones de Europa (...) no encontramos ya posible sufrir sin cobardía y autodesprecio el yugo cruel del poder otomano que nos ha sometido por más de cuatro siglos (...). Después de esta prolongada esclavitud, hemos decidido recurrir a las armas para vengarnos y vengar nuestra patria contra una terrible tiranía.
La guerra contra los turcos (...) no está destinada a la obtención de ventajas para una parte aislada del pueblo griego; es una guerra nacional, una guerra sagrada, una guerra cuyo objeto es reconquistar los derechos de la libertad individual, de la propiedad y del honor, derechos que los pueblos civilizados de Europa, nuestros vecinos, gozan hoy".

Asamblea Nacional Griega, enero de 1882

El aspecto social de las revoluciones de 1848

"Las revoluciones del 48 cuentan con un componente social nuevo y de gran importancia para el desarrollo de futuros acontecimientos en Europa: se trata del proletariado, que asciende con fuerza y con conciencia de clase; y considera necesaria su intervención en el Estado para poder llevar a cabo reformas de tipo social, como la limitación del horario de trabajo, el salario mínimo, etc.

Así pues, los conflictos sociales se presentan en 1848 como una lucha de clases triangular, con dos burguesías (la grande y la pequeña) y la masa popular. Contra la gran burguesía se hará la revolución de febrero, aunque después las dos burguesías volverán a soldarse ante el peligro social y aislarán a su vez al proletariado".

Droz. Restauración y revolución en Europa

Pergamino descargado de: https://www.pngwing.com/es/free-png-pwzfh

- El proletariado apoyaba a la burguesía porque [mejoraban su situación económica.]
- En las revoluciones de 1848 los grupos sociales que tomaron parte en ellas fueron [la burguesía y el proletariado.]
- En algunas zonas de Europa las revoluciones no tuvieron un carácter únicamente social, sino que buscaban [librarse del sometimiento ante otros países.]
- En algunos países de Europa se produjeron revoluciones frente al absolutismo porque [los burgueses no quieren tener menos derechos que la nobleza o el clero.]

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 5
COMPETENCIA: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **LLEGA LA LUZ Y COMIENZA EL CAMBIO: ANTIGUO RÉGIMEN, ILUSTRACIÓN Y REVOLUCIONES BURGUESAS**	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE II. LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES Y LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
PROCESO COGNITIVO	APLICAR
INDICADOR DE LOGRO	Pone de manifiesto las consecuencias de las revoluciones liberales el siglo XIX.
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	3

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A, B, C, D



Entendemos por revoluciones liberales al conjunto de cambios estructurales que modificaron la sociedad europea del Antiguo Régimen, generando una nueva sociedad dominada por la burguesía.

A continuación, elige la respuesta correcta en cada uno de los siguientes apartados relacionados con las consecuencias de este proceso:

A nivel político y tras las revoluciones: La mayoría de países adoptaron modelos políticos liberales.

A nivel económico: Los burgueses favorecieron el desarrollo de una economía capitalista.



Entendemos por revoluciones liberales al conjunto de cambios estructurales que modificaron la sociedad europea del Antiguo Régimen, generando una nueva sociedad dominada por la burguesía.

A continuación, elige la respuesta correcta en cada uno de los siguientes apartados relacionados con las consecuencias de este proceso:

A nivel social: El triunfo de la burguesía significó la división de la sociedad siguiendo criterios de clases (económicos).

A nivel ideológico: Aparecieron dos nuevas ideologías que dividirían la sociedad: el nacionalismo y el movimiento obrero.



Entendemos por revoluciones liberales al conjunto de cambios estructurales que modificaron la sociedad europea del Antiguo Régimen, generando una nueva sociedad dominada por la burguesía.

A continuación, elige la respuesta correcta en cada uno de los siguientes apartados relacionados con las consecuencias de este proceso:

A nivel político y tras las revoluciones: La burguesía controló el poder a través de su representatividad en el parlamento.

A nivel económico: Los burgueses pasaron a detentar el poder económico.



Entendemos por revoluciones liberales al conjunto de cambios estructurales que modificaron la sociedad europea del Antiguo Régimen, generando una nueva sociedad dominada por la burguesía.

A continuación, elige la respuesta correcta en cada uno de los siguientes apartados relacionados con las consecuencias de este proceso:

A nivel social: El proletariado y los campesinos fueron considerados ciudadanos con los mismos derechos ante la ley.

A nivel ideológico: Aparecieron nuevas ideologías que dividirían a la sociedad: el nacionalismo, el movimiento socialista y el anarquista.


DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS
Pincha para ver este video. NO TIENE AUDIO
Hasta la fecha, ha habido tres grandes revoluciones industriales. La Primera Revolución
0:00 / 2:20

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 6
COMPETENCIA: CL, CMCT, CSC, SIEE	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE I. EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789
PROCESO COGNITIVO	RAZONAR
INDICADOR DE LOGRO	Aprecia los avances científicos y su aplicación en la vida diaria y contextualiza el papel de los científicos en su propia época (del siglo XVIII a 1789).
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	3

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A, B, C

En el siglo XVIII, y principios del siglo XIX, se producen en Europa una serie de transformaciones demográficas, políticas, sociales y tecnológicas que serán los cimientos de la sociedad industrial contemporánea. Los avances higiénico sanitarios y agrícolas favorecieron el aumento de la población y su alimentación. Por otro lado, los avances tecnológicos fueron la clave para la sustitución de los talleres artesanales por las fábricas, así como para la aparición de nuevos medios de transporte.

- En 1796 Edward Jenner descubrió la vacuna contra la viruela. Este hecho contribuyó al crecimiento de la población debido a [el descenso de la mortalidad.]
- La aplicación del sistema Norfolk,en la revolución agraria, hace referencia a [la rotación cuatrienal de cultivos.]
- Uno de los símbolos de la Revolución Industrial ha sido la máquina de vapor, inventada por James Watt (1769). La primera aplicación de esta máquina se produjo [en los telares de la industria textil.]

En el siglo XVIII, y principios del siglo XIX, se producen en Europa una serie de transformaciones demográficas, políticas, sociales y tecnológicas que serán los cimientos de la sociedad industrial contemporánea. Los avances higiénico sanitarios y agrícolas favorecieron el aumento de la población y su alimentación. Por otro lado, los avances tecnológicos fueron la clave para la sustitución de los talleres artesanales por las fábricas, así como para la aparición de nuevos medios de transporte.

- Uno de los símbolos de la Revolución Industrial ha sido la máquina de vapor, inventada por James Watt (1769). La primera aplicación de esta máquina se produjo [en los telares de la industria textil.]
- Los primeros barcos de vapor (1807) tuvieron un éxito limitado debido a que [necesitaban mucho espacio en sus bodegas para llevar el carbón.]
- En 1753, Benjamín Franklin inventó el pararrayos, de manera que conducía la descarga del rayo a la tierra evitando [el daño en construcciones o personas.]

En el siglo XVIII, y principios del siglo XIX, se producen en Europa una serie de transformaciones demográficas, políticas, sociales y tecnológicas que serán los cimientos de la sociedad industrial contemporánea. Los avances higiénico sanitarios y agrícolas favorecieron el aumento de la población y su alimentación. Por otro lado, los avances tecnológicos fueron la clave para la sustitución de los talleres artesanales por las fábricas, así como para la aparición de nuevos medios de transporte.

- Uno de los símbolos de la Revolución Industrial ha sido la máquina de vapor, inventada por James Watt (1769). La primera aplicación de esta máquina se produjo [en los telares de la industria textil.]
- En 1769 comenzó a circular, por las calles de París, un automóvil de vapor creado por Nicolás Joseph Cugnot, con lo que se pretendía [no depender de la tracción animal.]
- Los primeros barcos de vapor (1807) tuvieron un éxito limitado debido a que [necesitaban mucho espacio en sus bodegas para llevar el carbón.]

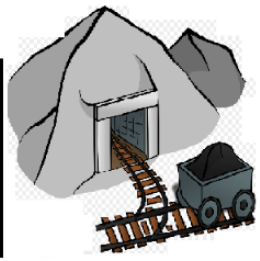
EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 7
COMPETENCIA: CMCT, AA, CSC	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE III. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
PROCESO COGNITIVO	APLICAR
INDICADOR DE LOGRO	Aplica su conocimiento para analizar las repercusiones que el cambio de modelo económico tuvo, sobre todo, en la situación laboral de las mujeres.
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	2

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A, B

La Revolución Industrial supuso un hito en la historia de la vida laboral de las mujeres, ya que dejaron el trabajo agrícola por otros sectores, por ejemplo, las fábricas, convirtiéndose en mano de obra asalariada. Pero esta incorporación tuvo también sus consecuencias no tan positivas. A continuación, lee el siguiente texto e indica la afirmación correcta.

"Me casé a los 23 años y fue entonces cuando fui a la mina. Antes, cuando tenía 12 años, era tejedora. No sé leer ni escribir [...] Arrastro las vagonetas de carbón y trabajo seis horas por la mañana y seis al mediodía. Paro casi una hora al mediodía para comer, un poco de pan y un poco de mantequilla, sin nada para beber [...]"





Testimonio de Betty Harris delante de una Comisión parlamentaria de investigación, 1842. Geografía e Historia. Blog de Pedro Flores (2017) IES Doctor Marañón. Descargado de https://pedrofloresprofe.wordpress.com/2017/11/03/betty-harris-esse-bretana-1842-mariene-bolivia-2019/

Autor de la mina de carbón: Ciker- Free- Vector- Images. Bajo licencia de contenidos de Pixabay
Autora madre con niños: BiancaVanDijk. Bajo licencia de contenido Pixabay

- ○ Las mujeres percibían un salario igual que el de los hombres.
- ○ En las minas las mujeres realizaban trabajos más ligeros que los hombres por igual salario.
- ◉ Con la Revolución Industrial, la situación de la mujer empeoró, ya que debían hacer frente a largas jornadas laborales y al cuidado de la familia.

La Revolución Industrial supuso un hito en la historia de la vida laboral de las mujeres, ya que dejaron el trabajo agrícola por otros sectores, por ejemplo, las fábricas, convirtiéndose en mano de obra asalariada. Pero esta incorporación tuvo también sus consecuencias no tan positivas. A continuación, lee el siguiente texto e indica la afirmación que NO es correcta.

"El paso del trabajo desde la agricultura a las fábricas abrió nuevas oportunidades de trabajo, y convirtió a las mujeres en mano de obra muy apreciada por su destreza para muchas tareas fabriles, especialmente en un sector clave de la industrialización, el textil [...]"



Bantes P. y García Gómez, II (18-07-2019). Los salarios y la salud de las mujeres durante la industrialización. "Nada es gratis". Obtenido de https://nadaesgratis.es/admin/mujeres-durante-la-industrializacion-salarios-y-tasas-de-mortalidad-en-alcoy-1860-1914

Autora: imágen: Tanrica. Bajo licencia de contenido Pixahbay

- ○ El salario femenino ayudó al mantenimiento familiar.
- ◉ En las minas las mujeres trabajaban igual que los hombres por igual salario.
- ○ El trabajo femenino contribuyó a su emancipación.
- ○ Las mujeres accedieron al trabajo en las minas.

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 8
COMPETENCIA: CMCT, AA, CSC	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE III. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
PROCESO COGNITIVO	RAZONAR
INDICADOR DE LOGRO	Analiza los pros y contras de la Primera Revolución Industrial en Inglaterra.
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	3

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A, B, C

Era una ciudad de ladrillo rojo, es decir, de ladrillo que habría sido rojo si el humo y la ceniza se lo hubiesen consentido; como no era así, la ciudad tenía un extraño color rojinegro, parecido al que usan los salvajes para embadurnarse la cara. Era una ciudad de máquinas y de altas chimeneas, por las que salían interminables serpientes de humo que no acababan nunca de desenroscarse, a pesar de salir y salir sin interrupción.

(Extracto de la novela "Tiempos difíciles" de Charles Dickens)

- La aparición de nuevos medios de transporte implicó una mejora en la vida de las personas porque [se pudo transportar alimentos, incluso perecederos, a lugares más lejanos.]
- La introducción de las máquinas en los procesos de fabricación supuso [un abaratamiento de los productos, ya que se producía más en menos tiempo.]
- Con el desarrollo industrial del siglo XIX los obreros y sus familias [estaban sometidos a largas jornadas de trabajo y habitaban viviendas insalubres.]

Era una ciudad de ladrillo rojo, es decir, de ladrillo que habría sido rojo si el humo y la ceniza se lo hubiesen consentido; como no era así, la ciudad tenía un extraño color rojinegro, parecido al que usan los salvajes para embadurnarse la cara. Era una ciudad de máquinas y de altas chimeneas, por las que salían interminables serpientes de humo que no acababan nunca de desenroscarse, a pesar de salir y salir sin interrupción.

(Extracto de la novela "Tiempos difíciles" de Charles Dickens)

- La introducción de las máquinas en los procesos de fabricación supuso [un abaratamiento de los productos, ya que se producía más en menos tiempo.]
- La aparición de nuevos medios de transporte implicó una mejora en la vida de las personas porque [se pudo transportar alimentos, incluso perecederos, a lugares más lejanos.]
- La utilización de nuevas fuentes de energía, como el carbón mineral y el petróleo, [supuso el inicio del calentamiento del planeta, que perdura hasta la actualidad.]

Era una ciudad de ladrillo rojo, es decir, de ladrillo que habría sido rojo si el humo y la ceniza se lo hubiesen consentido; como no era así, la ciudad tenía un extraño color rojinegro, parecido al que usan los salvajes para embadurnarse la cara. Era una ciudad de máquinas y de altas chimeneas, por las que salían interminables serpientes de humo que no acababan nunca de desenroscarse, a pesar de salir y salir sin interrupción.

(Extracto de la novela "Tiempos difíciles" de Charles Dickens)

- La introducción de las máquinas en los procesos de fabricación supuso [un abaratamiento de los productos, ya que se producía más en menos tiempo.]
- Con el desarrollo industrial del siglo XIX los obreros y sus familias [estaban sometidos a largas jornadas de trabajo y habitaban viviendas insalubres.]
- La aparición de nuevos medios de transporte implicó una mejora en la vida de las personas porque [se pudo transportar alimentos, incluso perecederos, a lugares más lejanos.]

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 9
COMPETENCIA: CMCT, AA, CSC.	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE X. LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA
PROCESO COGNITIVO	APLICAR
INDICADOR DE LOGRO	Compara las revoluciones industriales del siglo XIX con las revoluciones tecnológicas de finales del siglo XX y principios del XXI.
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	3

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A, B, C



Entendemos por Revolución Industrial al proceso histórico cuyos cambios han provocado la transformación del sistema económico mundial.

En el siguiente cuadro comparativo, selecciona la opción correcta, según pertenezca a la Segunda Revolución Industrial o a la Tercera Revolución Industrial.

		Elige la opción correcta
Cronología	1870-1914	Segunda Revolución Industrial
Países	EE.UU., China, UE y potencias emergentes	Tercera Revolución Industrial
Métodos de trabajo	Obreros cualificados	Segunda Revolución Industrial
Tipos de empresas	Grandes grupos de empresas, grupos financieros o "holdings".	Segunda Revolución Industrial



Entendemos por Revolución Industrial al proceso histórico cuyos cambios han provocado la transformación del sistema económico mundial.

En el siguiente cuadro comparativo, selecciona la opción correcta, según pertenezca a la Segunda Revolución Industrial o a la Tercera Revolución Industrial.

		Elige la opción correcta
Medios de comunicación y reproducciones audiovisuales	Radio, telégrafo, teléfono, fonógrafo	Segunda Revolución Industrial
Sectores industriales	Industria química, automovilística	Segunda Revolución Industrial
Medios de transporte	Automóvil, dirigibles, ferrocarril, aviones	Segunda Revolución Industrial
Fuentes de energía	Energías renovables, atómica y combustibles fósiles	Tercera Revolución Industrial



Entendemos por Revolución Industrial al proceso histórico cuyos cambios han provocado la transformación del sistema económico mundial.

En el siguiente cuadro comparativo, selecciona la opción correcta, según pertenezca a la Segunda Revolución Industrial o a la Tercera Revolución Industrial.

		Elige la opción correcta
Tipos de empresas	Multinacionales	
Sectores industriales	Industria química, automovilística	
Países	EE. UU., China, UE y potencias emergentes	
Fuentes de energía	Energías renovables, atómica y combustibles fósiles	

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 10
COMPETENCIA: CMCT, CD, CSC, CEC	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE IX. LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI
PROCESO COGNITIVO	RAZONAR
INDICADOR DE LOGRO	Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación a diferentes niveles geográficos.
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	3

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A, B



Autor: Talhakhalil007: Bajo la licencia de contenidos Pixabay.

En el mundo actual las tecnologías de la información y la comunicación aportan una serie de oportunidades, pero también ocasionan perjuicios. Selecciona las opciones correctas.

Las nuevas tecnologías…

- [x] no generalizan un mismo modelo económico, pero sí el social y cultural.
- [x] agrandan la brecha entre los países desarrollados y los menos desarrollados.
- [ ] favorecen una información variada y contrastada, aunque a veces sea de baja calidad.
- [ ] han estancado el comercio mundial por el uso de diferentes sistemas de comunicación incompatibles entre sí.
- [ ] favorecen las culturas tradicionales, por la globalización, ya que se visibilizan mejor.



Autor: Talhakhalil007: Bajo la licencia de contenidos Pixabay.

Los avances que se han ido produciendo en las tecnologías a lo largo del siglo XX y XXI, tanto en la información, como en la comunicación, han supuesto, y suponen, un gran progreso ya que…

- [ ] no influyen en el cambio climático aunque haya una gran demanda en su consumo.
- [ ] ensanchan la fisura entre países del primer mundo y los del tercer mundo.
- [ ] activan el comercio mundial, por el uso de diferentes sistemas de información y comunicación, incompatibles entre sí.
- [x] favorecen la rapidez en el transporte y la información.
- [x] dan visibilidad a las culturas tradicionales, por la globalización de la información y la comunicación.

CUANDO LA TIERRA ARDIÓ: IMPERIALISMO, GUERRAS Y DESCOLONIZACIÓN

Desde finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX, se vive una época convulsa en la que se ocupan territorios, se modifican las fronteras y se introducen nuevos regímenes políticos que producen consecuencias bélicas que repercutirán en el futuro social y económico.

Pincha para ver este video. NO TIENE AUDIO



EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 11
COMPETENCIA: CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **CUANDO LA TIERRA ARDIÓ: IMPERIALISMO, GUERRAS Y DESCOLONIZACIÓN**	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE IV. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL
PROCESO COGNITIVO	CONOCER
INDICADOR DE LOGRO	Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	1

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A, B, C



Autor: MiroHiMb. Bajo licencia de contenido Pixabay

La Primera Guerra Mundial, también conocida como la "Gran Guerra" (1914 - 1918), fue el conflicto más destructivo que conoció la humanidad hasta ese momento. Aunque se desencadenó en Europa, este acabó involucrando a todas las regiones del planeta.

A continuación, clasifica las siguientes afirmaciones en acontecimientos o procesos históricos:

- La Paz Armada (1870 - 1914) fue un periodo histórico que designa el modelo de relaciones que entablaron los distintos países europeos. Este se caracteriza por el rearme de las potencias imperialistas y su continua rivalidad, siendo una de las causas de la Primera Guerra Mundial. Proceso histórico
- El 28 de junio de 1914 se producía en Sarajevo el asesinato del heredero de la corona austrohúngara a manos de estudiantes nacionalistas bosnios. De esta forma Austria atacó Serbia y esta fue socorrida por Rusia, activándose todo el entramado de alianzas europeas. Acontecimiento histórico



Autor: Southtrax. Bajo licencia de contenido Pixabay.

La Primera Guerra Mundial, también conocida como la "Gran Guerra" (1914 - 1918), fue el conflicto más destructivo que conoció la humanidad hasta ese momento. Aunque se desencadenó en Europa, este acabó involucrando a todas las regiones del planeta.

A continuación, clasifica las siguientes afirmaciones en acontecimientos o procesos históricos:

- La falta de mano de obra en las fábricas significó la incorporación de las mujeres al trabajo remunerado. Lo que posibilitó el reconocimiento del derecho al voto y un gran impulso al proceso de emancipación de la mujer que llega hasta nuestros días. Proceso histórico
- El asesinato del archiduque Francisco Fernando, heredero de la corona austrohúngara, en Sarajevo el 28 de junio de 1914, fue el inicio de la Gran Guerra en 1914. Acontecimiento histórico



Autor: Test112. Bajo la licencia de contenido de Pixabay

La Primera Guerra Mundial, también conocida como la "Gran Guerra" (1914 - 1918), fue el conflicto más destructivo que conoció la humanidad hasta ese momento. Aunque se desencadenó en Europa, este acabó involucrando a todas las regiones del planeta.

A continuación, clasifica las siguientes afirmaciones en acontecimientos o procesos históricos:

- Las nuevas armas empleadas en las contiendas, como la ametralladora, el gas y la numerosa maquinaria bélica, hacía que miles de soldados cayeran en un solo día, con enormes pérdidas en todos los lados del conflicto. Proceso histórico
- El 24 y 25 de octubre de 1917 los bolcheviques, liderados por Vladimir Lenin tomaron los principales edificios del Gobierno, en la actual San Petersburgo, produciéndose la "Gran Revolución Socialista de Octubre". Acontecimiento histórico

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 12
COMPETENCIA: CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **CUANDO LA TIERRA ARDIÓ: IMPERIALISMO, GUERRAS Y DESCOLONIZACIÓN**	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE IV. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL
PROCESO COGNITIVO	APLICAR
INDICADOR DE LOGRO	Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	2

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A, B, C



A finales del siglo XIX, coincidiendo con la Segunda Revolución Industrial, las potencias industriales europeas colonizan buena parte del planeta. Los nuevos medios de transporte permiten desplazamientos más rápidos y distantes. Muchos países pugnan por su hegemonía en este proceso imperialista que finalmente va a desencadenar la Primera Guerra Mundial.

Señala si son verdaderos o falsos los siguientes enunciados:

- Las potencias industriales europeas colonizaron territorios (fundamentalmente en África y en Asia) para obtener materias primas y nuevos mercados para sus productos. Verdadero
- Las potencias europeas pretendían difundir en los nuevos territorios conquistados la igualdad de derechos entre las personas. Falso
- Francia y Gran Bretaña se repartieron amistosamente el continente africano sin que hubiera conflicto entre estos dos países. Falso



A finales del siglo XIX, coincidiendo con la Segunda Revolución Industrial, las potencias industriales europeas colonizan buena parte del planeta. Los nuevos medios de transporte permiten desplazamientos más rápidos y distantes. Muchos países pugnan por su hegemonía en este proceso imperialista que finalmente va a desencadenar la Primera Guerra Mundial.

Señala si son verdaderos o falsos los siguientes enunciados:

- Las pretensiones de Alemania e Italia de tener sus propios imperios coloniales fue uno de los desencadenantes de la I Guerra Mundial. Verdadero
- Rusia se mantuvo al margen de la I Guerra Mundial debido a que no tenía ninguna aspiración imperialista. Falso
- Las potencias europeas no pretendían difundir en los nuevos territorios conquistados la igualdad de derechos entre las personas. Verdadero



A finales del siglo XIX, coincidiendo con la Segunda Revolución Industrial, las potencias industriales europeas colonizan buena parte del planeta. Los nuevos medios de transporte permiten desplazamientos más rápidos y distantes. Muchos países pugnan por su hegemonía en este proceso imperialista que finalmente va a desencadenar la Primera Guerra Mundial.

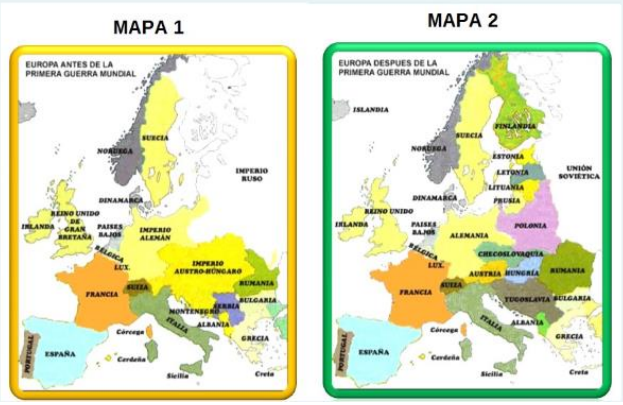
Señala si son verdaderos o falsos los siguientes enunciados:

- Rusia se mantuvo al margen de la I Guerra Mundial debido a que no tenía ninguna aspiración imperialista. Falso
- Las potencias europeas no pretendían difundir en los nuevos territorios conquistados la igualdad de derechos entre las personas. Verdadero
- Francia y Gran Bretaña se repartieron amistosamente el continente africano sin que hubiera conflicto entre estos dos países. Falso

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 13
COMPETENCIA: CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **CUANDO LA TIERRA ARDIÓ: IMPERIALISMO, GUERRAS Y DESCOLONIZACIÓN**	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE IV. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL
PROCESO COGNITIVO	RAZONAR
INDICADOR DE LOGRO	Analiza el nuevo mapa político de Europa tras la I Guerra Mundial.
PREGUNTA DE RESPUESTA	SEMIABIERTA
DIFICULTAD	4

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Tras la Primera Guerra Mundial, las fronteras de Europa cambiaron, desaparecieron naciones y nacieron otras.
En el mapa 1 puedes ver la configuración de Europa antes de la Primera Guerra Mundial.
En el mapa 2 se nos muestra Europa tras el conflicto bélico citado.
Observa los dos mapas y contesta:



OPCIÓN A, B

¿Qué grandes imperios se desmembraron tras la guerra? Imperio austrohúngaro, Imperio otomano, Imperio alemán, Imperio ruso.

¿Qué nuevos países independientes surgen tras la guerra? Austria, Hungría, Checoslovaquia, Yugoslavia, Polonia, Finlandia, Lituania y Letonia

¿Por qué surgieron estos países? Las potencias centrales pagaron su derrota militar con la sesión de parte de sus antiguos territorios.

¿Qué dos grandes países se consolidan como potencias tras la guerra? Estados Unidos y Japón.

Después de la guerra, los vencedores se repartieron las colonias de Alemania.

¿Qué grandes imperios se desmembraron tras la guerra? Imperio austrohúngaro, Imperio otomano, Imperio alemán, Imperio ruso.

¿Por qué surgieron estos países? Las potencias centrales pagaron su derrota militar con la sesión de parte de sus antiguos territorios.

¿Qué países sufrieron un importante descenso económico? Francia, Alemania, Reino Unido, Italia.

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 14
COMPETENCIA: CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **CUANDO LA TIERRA ARDIÓ: IMPERIALISMO, GUERRAS Y DESCOLONIZACIÓN**	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE VI. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL (1939-1945)
PROCESO COGNITIVO	CONOCER
INDICADOR DE LOGRO	Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	1

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A, B, C



Autor: Dimitrisvetsis. Bajo la licencia de contenido de Pixabay

Con la llegada de Hitler al poder la Alemania nazi inicia la persecución racial de los judíos. La violenta represión contra esta población va creciendo paulatinamente hasta alcanzar su máximo exponente en el holocausto del pueblo judío.

- Hitler defendía que los alemanes pertenecían a una raza superior, la raza [aria.]
- La Alemania de Hitler manifestó un odio extremo hacia los judíos, esto se conoció como [antisemitismo.]



Autor: Berlyvincent. Bajo la licencia de contenido de Pixabay

Con la llegada de Hitler al poder la Alemania nazi inicia la persecución racial de los judíos. La violenta represión contra esta población va creciendo paulatinamente hasta alcanzar su máximo exponente en el holocausto del pueblo judío.

- A los barrios de las ciudades donde se obligó a concentrarse a los judíos en condiciones de penuria se les conoció como [guetos.]
- El país de Europa donde mayor número de judíos fueron asesinados durante el holocausto fue [Polonia.]



Autor: Bedy. Bajo la licencia de contenido de Pixabay

Con la llegada de Hitler al poder la Alemania nazi inicia la persecución racial de los judíos. La violenta represión contra esta población va creciendo paulatinamente hasta alcanzar su máximo exponente en el holocausto del pueblo judío.

- La Alemania de Hitler consideraba que los judíos eran [responsables de la pobreza de Alemania después de la Primera Guerra Mundial.]
- En la Alemania nazi los campos de concentración eran utilizados para [exterminar a los judíos y a otras etnias consideradas inferiores.]

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 15
COMPETENCIA: CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **CUANDO LA TIERRA ARDIÓ: IMPERIALISMO, GUERRAS Y DESCOLONIZACIÓN**	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE VI. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL (1939-1945)
PROCESO COGNITIVO	RAZONAR
INDICADOR DE LOGRO	Sitúa en su espacio temporal los principales hechos de la II Guerra Mundial, sus antecedentes, causas, desarrollo y consecuencias.
PREGUNTA DE RESPUESTA	SEMIABIERTA
DIFICULTAD	4

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A, B



Autor. Loochanin. Bajo la licencia de contenido de Pixabay

La Segunda Guerra Mundial ha sido el conflicto bélico más grande de la historia. Ninguno otro antes, ni después, lo ha igualado en grado de movilización de recursos, víctimas humanas y zonas afectadas.

A continuación, sitúa en su espacio temporal los siguientes hechos según sean antecendente, causa, desarrollo o consecuencia de dicho conflicto.

- Crisis de los años treinta [Antecedente]
- Invasión alemana de Francia [Desarrollo]
- Inicios del proceso de descolonización [Consecuencia]
- Invasión alemana de Polonia [Causa]



Autor: Bodsa. Bajo la licencia de contenido Pixabay

La Segunda Guerra Mundial ha sido el conflicto bélico más grande de la historia. Ninguno otro antes, ni después, lo ha igualado en grado de movilización de recursos, víctimas humanas y zonas afectadas.

A continuación, sitúa en su espacio temporal los siguientes hechos según sean antecendente, causa, desarrollo o consecuencia de dicho conflicto.

- Conferencia de Yalta [Desarrollo]
- Descontento ante los acuerdos firmados en el Tratado de Versalles [Antecedente]
- 65 millones de víctimas [Consecuencia]
- Ascenso al poder de partidos fascistas o autoritarios [Causa]

ESPAÑA AYER Y HOY

La España del siglo XIX y del siglo XX está definida por grandes acontecimientos como, por ejemplo: la redacción de la Constitución de 1812, la instauración de la II República, la guerra civil española, el período franquista y la actual democracia. Todos ellos provocaron grandes cambios políticos, económicos, sociales y culturales.



Descargado de https://tse4.mm.bing.net/th?id=OIP.tWu5jgnqM4mLY8axQkNvZAHaFj&pid=Api&P=0

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 16
COMPETENCIA: CMCT, AA, CSC	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ESPAÑA AYER Y HOY	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE III. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
PROCESO COGNITIVO	CONOCER
INDICADOR DE LOGRO	Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	1

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A, B



Autor: Bodsa. Bajo la licencia de Pixabay

La incipiente industrialización en España, a finales del siglo XIX, provocó una serie de transformaciones políticas y sociales relacionadas con el movimiento obrero y la lucha por los derechos de las clases más desfavorecidas.

De las siguientes cuestiones indica cuál es la verdadera:

- ○ A finales del siglo XIX España tenía un desarrollo industrial comparable al Reino Unido, Alemania o Francia.
- ◉ Los anarquistas defendían acciones directas y violentas como medio de lucha para conseguir sus objetivos.
- ○ En aquellos momentos la mayor parte de la población española vivía en la ciudad.



Autor: Gordon Jhonson (GDJ). Bajo la licencia de contenido de Pixabay.

La incipiente industrialización en España, a finales del siglo XIX, provocó una serie de transformaciones políticas y sociales relacionadas con el movimiento obrero y la lucha por los derechos de las clases más desfavorecidas.

De las siguientes cuestiones indica cuál es la verdadera:

- ◉ A finales del siglo XIX España aún no tenía un desarrollo industrial comparable al Reino Unido, Alemania o Francia.
- ○ En aquellos momentos la mayor parte de la población española vivía en ciudades ya demasiado pobladas.
- ○ Los anarquistas, como movimiento pacifista, defendían acciones directas en las universidades para conseguir sus objetivos.

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 17
COMPETENCIA: CMCT, CD, AA, CSC	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ESPAÑA AYER Y HOY	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE V. LA ÉPOCA "ENTREGUERRAS" (1919-1939)
PROCESO COGNITIVO	APLICAR
INDICADOR DE LOGRO	Establece relaciones mediante el tratamiento de fuentes diversas (documentales, periodísticas, iconográficas, cartográficas, audiovisuales, etc.) que caracteriza el período histórico de la Segunda República y sus paralelismos con la actualidad reciente.
PREGUNTA DE RESPUESTA	SEMIABIERTA
DIFICULTAD	3
ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN	

OPCIÓN A, B, C

El 14 de abril de 1931, el rey Alfonso XIII partió al exilio, proclamándose en España la Segunda República. Su objetivo principal era modernizar el país a través de una serie de reformas de gran calado.



A continuación, clasifica las siguientes afirmaciones en base a la similitud que pueda existir entre el período republicano y la actualidad:

- Sistema político multipartidista con gobiernos débiles. Sí hay similitud
- Irrupción de los nacionalismos periféricos. Sí hay similitud
- Petición de intervención del ejército y golpe de estado. No hay similitud
- Conflictividad social en las calles con insurrecciones anarquistas. No hay similitud

El 14 de abril de 1931, el rey Alfonso XIII partió al exilio, proclamándose en España la Segunda República. Su objetivo principal era modernizar el país a través de una serie de reformas de gran calado.



A continuación, clasifica las siguientes afirmaciones en base a la similitud que pueda existir entre el período republicano y la actualidad:

- Petición de intervención del ejército y golpe de estado. No hay similitud
- Modelo de Estado descentralizado. Sí hay similitud
- Conflictividad social en las calles con insurrecciones anarquistas. No hay similitud
- Realización de una reforma agraria. No hay similitud

El 14 de abril de 1931, el rey Alfonso XIII partió al exilio, proclamándose en España la Segunda República. Su objetivo principal era modernizar el país a través de una serie de reformas de gran calado.



A continuación, clasifica las siguientes afirmaciones en base a la similitud que pueda existir entre el período republicano y la actualidad:

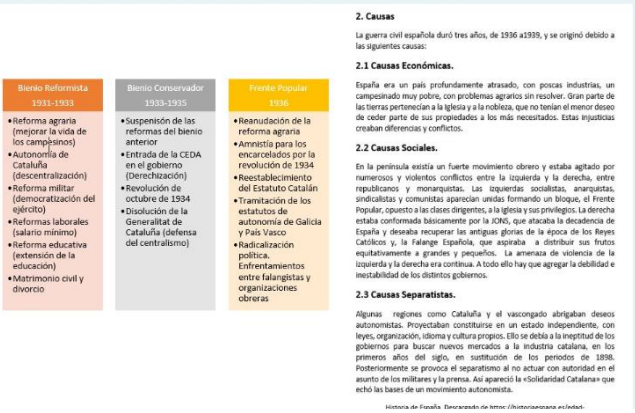
- Irrupción de los nacionalismos periféricos. Sí hay similitud
- Petición de intervención del ejército y golpe de estado. No hay similitud
- Modelo de Estado descentralizado. Sí hay similitud
- Realización de una reforma agraria. No hay similitud

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 18
COMPETENCIA: CMCT, CD, AA, CSC	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ESPAÑA AYER Y HOY	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE V. LA ÉPOCA "ENTREGUERRAS" (1919-1939)
PROCESO COGNITIVO	APLICAR
INDICADOR DE LOGRO	Caracteriza, mediante el tratamiento de fuentes de diversa procedencia (documentales, periodísticas, iconográficas, cartográficas, audiovisuales, etc.), el período de la Guerra Civil Española, buscando sus raíces en la fase anterior.
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	3

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

La guerra civil española (1936-1939) fue un conflicto armado que enfrentó a los españoles y que rompió con la posibilidad de convivencia democrática que representó la Segunda República. Las causas del conflicto podemos encontrarlas en las diferencias políticas, económicas y sociales que existían en España en esos momentos previos.

Una vez analizados estos dos documentos, elige la afirmación correcta respecto a las características de la Guerra Civil.



Bienio Reformista 1931-1933	Bienio Conservador 1933-1935	Frente Popular 1936
• Reforma agraria (mejorar la vida de los campesinos) • Autonomía de Cataluña (descentralización) • Reforma militar (democratización del ejército) • Reformas laborales (salario mínimo) • Reforma educativa (extensión de la educación) • Matrimonio civil y divorcio	• Suspensión de las reformas del bienio anterior • Entrada de la CEDA en el gobierno (Derechización) • Revolución de octubre de 1934 • Disolución de la Generalitat de Cataluña (defensa del centralismo)	• Reanudación de la reforma agraria • Amnistía para los encarcelados por la revolución de 1934 • Reestablecimiento del Estatuto Catalán • Tramitación de los estatutos de autonomía de Galicia y País Vasco • Radicalización política. Enfrentamientos entre falangistas y organizaciones obreras

2. Causas

La guerra civil española duró tres años, de 1936 a1939, y se originó debido a las siguientes causas:

2.1 Causas Económicas.

España era un país profundamente atrasado, con pocas industrias, un campesinado muy pobre, con problemas agrarios sin resolver. Gran parte de las tierras pertenecían a la Iglesia y a la nobleza, que no tenían el menor deseo de ceder parte de sus propiedades a los más necesitados. Estas injusticias creaban diferencias y conflictos.

2.2 Causas Sociales.

En la península existía un fuerte movimiento obrero y estaba agitado por numerosos y violentos conflictos entre la izquierda y la derecha, entre republicanos y monarquistas. Las izquierdas socialistas, anarquistas, sindicalistas y comunistas aparecían unidas formando un bloque, el Frente Popular, opuesto a las clases dirigentes, a la Iglesia y sus privilegios. La derecha estaba conformada básicamente por la JONS, que atacaba la decadencia de España y deseaba recuperar las antiguas glorias de la época de los Reyes Católicos y, la Falange Española, que aspiraba a distribuir sus frutos equitativamente a grandes y pequeños. La amenaza de violencia de la izquierda y la derecha era continua. A todo ello hay que agregar la debilidad e inestabilidad de los distintos gobiernos.

2.3 Causas Separatistas.

Algunas regiones como Cataluña y el vascongado abrigaban deseos autonomistas. Proyectaban constituirse en un estado independiente, con leyes, organización, idioma y cultura propios. Ello se debía a la ineptitud de los gobiernos para buscar nuevos mercados a la industria catalana, en los primeros años del siglo, en sustitución de los perdidos de 1898. Posteriormente se provoca el separatismo al no actuar con autoridad en el asunto de los militares y la prensa. Así apareció la «Solidaridad Catalana» que echó las bases de un movimiento autonomista.

Historia de España. Recuperado de https://historiaespana.es/edad-

OPCIÓN A, B, C

- La reforma agraria iniciada en el bienio reformista — fue rechazada por la oligarquía y los terratenientes quienes apoyaron al bando sublevado (ejército de Franco) para recuperar sus tierras.
- La guerra civil española fue un conflicto que — tuvo influencias políticas externas, tanto de los fascismos en el bando sublevado como del comunismo en el bando republicano.
- Los estatutos de autonomía aprobados durante la Segunda República (Cataluña, País Vasco y Galicia) — fueron anulados a medida que el bando sublevado triunfaba en esos territorios.

- Los estatutos de autonomía aprobados durante la Segunda República (Cataluña, País Vasco y Galicia) — fueron anulados a medida que el bando sublevado triunfaba en esos territorios.
- Durante la Segunda República existía un fuerte movimiento obrero que — estaba agitado por los conflictos existentes entre la izquierda y la derecha, representados por sus respectivos partidos políticos.
- La iglesia católica durante la guerra civil española — estuvo de parte de la sublevación ya que durante la Segunda República había perdido poder e influencia en la sociedad.

- La guerra civil española fue un conflicto que — tuvo influencias políticas externas, tanto de los fascismos en el bando sublevado como del comunismo en el bando republicano.
- Los estatutos de autonomía aprobados durante la Segunda República (Cataluña, País Vasco y Galicia) — fueron anulados a medida que el bando sublevado triunfaba en esos territorios.
- Algunas regiones como Cataluña, o las llamadas "Vascongadas", ejercían presión para — para convertirse en estados independientes.

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 19
COMPETENCIA: CD, AA, CSC, SIEE	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ESPAÑA AYER Y HOY	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE VII. LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO
PROCESO COGNITIVO	CONOCER
INDICADOR DE LOGRO	Conoce la situación de la Posguerra y la represión en España y las diferentes fases.
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	2

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A, B



Obtenida de "Sur Historia. Años cuarenta del siglo XX: el tiempo del hambre en Málaga. Ángel Escalera. Málaga- 5 de mayo de 2019. https://www.diariosur.es/sur-historia/anos-cuarenta-siglo-20190502211929-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F

Finalizada la Guerra Civil se iniciaba en España una dictadura personalista que se mantendría prácticamente inalterable durante sus casi cuarenta años de existencia. Indica cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA.

- ○ La economía promovida por la dictadura se basaba en un modelo autárquico, es decir, la búsqueda de la autosuficiencia, controlando la producción para no tener que depender de las importaciones.
- ○ En el plano cultural se practicó la censura y la manipulación ideológica para imponer la ideología de los vencedores.
- ○ Tras la contienda se siguió reprimiendo a todo movimiento social de carácter izquierdista, democrático o nacionalista.
- ◉ La situación económica de España mejoró tras la guerra debido al apoyo europeo recibido.



07 marzo 2021
Obtenida de Comunidad de Madrid. Exposición virtual "Mujeres en guerra". https://www.comunidad.madrid/noticias/2021/03/07/presentamos-exposicion-virtual-mujeres-guerra

Finalizada la Guerra Civil se iniciaba en España una dictadura personalista que se mantendría prácticamente inalterable durante sus casi cuarenta años de existencia. Indica cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA.

- ○ Finalizada la Guerra Civil, se normalizó la política social en España, tanto para los partidos de izquierda como para los de derechas.
- ◉ En el plano cultural y artístico se censuró la libertad de expresión y la libertad de pensamiento.
- ○ La economía promovida por la dictadura se basaba en un modelo de libre comercio para favorecer el intercambio de productos en el mercado internacional.
- ○ La situación económica de España mejoró tras la guerra debido al auge del comercio con África.

EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÍTEM N.º 20
COMPETENCIA: CL, CMCT, CD, CSC, SIEE	
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ESPAÑA AYER Y HOY	
BLOQUE DE CONTENIDO	BLOQUE VIII. EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI
PROCESO COGNITIVO	CONOCER
INDICADOR DE LOGRO	Comprende, a partir del contraste de fuentes audiovisuales, los hitos de la transición española.
PREGUNTA DE RESPUESTA	CERRADA
DIFICULTAD	2

ENUNCIADO DEL ÍTEM Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

OPCIÓN A, B

Después de la muerte de Franco, se produjeron en España una serie de acontecimientos históricos que la transformaron definitivamente a nivel político, económico y social, dando como resultado la España en la que vivimos hoy.



Descargado de https://www.youtube.com/watch?v=LpUeNJBC2Ww

Después de visualizar el video que te ofrecemos, sobre la transición española, selecciona la respuesta correcta.

- El sistema político instaurado fue: La Democracia
- Entre las figuras más reconocidas de esta etapa se encuentran: Juan Carlos I y Adolfo Suárez
- Uno de los acontecimientos más importantes de este período fue: Legalizar todos los partidos políticos

Después de la muerte de Franco, se produjeron en España una serie de acontecimientos históricos que la transformaron definitivamente a nivel político, económico y social, dando como resultado la España en la que vivimos hoy.



Descargado de https://www.youtube.com/watch?v=LpUeNJBC2Ww

Después de visualizar el video que te ofrecemos, sobre la transición española, selecciona la respuesta correcta.

- Uno de los acontecimientos más importantes de este período fue: Legalizar todos los partidos políticos
- Era fundamental la redacción y aprobación de una nueva: Constitución
- La división territorial y administrativa de España consta de diecisiete: Comunidades autónomas