

MEDIDAS A TOMAR EN EL AULA CON ALUMNADO QUE PRESENTA TDAH o TDA

¿Qué es el TDAH?

Un alumno o alumna presenta “Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad” cuando su conducta manifiesta un **patrón persistente de desatención o hiperactividad-impulsividad** que es más frecuente y grave que el observado en escolares de su edad, repercutiendo negativamente en su vida social, escolar y familiar. Estos síntomas deberán estar presentes tanto en el ámbito escolar como familiar y alguno de ellos haber aparecido antes de los siete años de edad, no debiendo estar motivados por otro tipo de trastornos claramente definidos.



El profesor tutor/a deberá coordinarse y mantener un seguimiento regular con la familia, para unificar criterios educativos, pautas de conducta, estructuración del material y de los tiempos para la realización de tareas y actividades, así como, de proceder, analizar los efectos de la medicación y las posibles repercusiones en el aula.

El profesorado deberá considerar los siguientes aspectos para su atención educativa:

UBICACIÓN

- Siempre debe colocarse al principio de la clase, donde pueda recibir atención directa del profesorado, evitando fuentes de distracción como las ventanas.
- En caso de no ser posible la ubicación junto a la mesa del profesorado, proporcionar al alumno/a la tutoría de un compañero/a que le ayude a revisar los puntos fundamentales de la explicación.

TAREAS Y ACTIVIDADES EN CLASE

- **Reducir y fragmentar** las actividades que se exigen al resto de la clase. Podemos segmentar por fases las tareas más difíciles, negociando un tiempo para terminar cada fase.
- Supervisar los ejercicios a medida que los acaba, estando un poco más encima de la actuación del alumno/a (atención más individualizada)
- Espaciar las **instrucciones de trabajo** de forma que demos una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior.
- Asegurarse que ha realizado los deberes y conoce las tareas a desarrollar, incluso, si se ve la necesidad, hacerle repetir verbalmente para comprobar que lo ha comprendido.
- Utilizar refuerzos y apoyos visuales en la instrucción oral.
- Mantener las **rutinas** del desarrollo de la clase y ante los cambios de actividad advertir individualmente al alumno TDAH.
- Proporcionar **descansos** frecuentes y regulares. Si vemos que está muy agotado/a podemos mandar a hacer una fotocopia, borrar la pizarra, cerrar o abrir la ventana... con el fin de que entre en movimiento sin necesidad de sanción.
- Es necesario **combinar tareas** que le cuesten con otras en las que el alumno/a destaque, con la finalidad de mejorar su autoestima y motivación.
- Es totalmente imprescindible el uso de la **agenda**.

EXÁMENES

- Es beneficioso dar a conocer la fecha de los exámenes con antelación e intentar que se anoten correctamente en la agenda.
- Las preguntas de los exámenes se presentarán por escrito para evitar la lentitud de otros procedimientos como la copia o el dictado, con la inclusión de preguntas o ítems de un mismo tipo en folios separados, para **evitar así la mayor posibilidad de error o confusión derivados de una combinación de formas**.
- Con el objetivo de mejorar el rendimiento en los exámenes, se podrá facilitar al alumno o alumna la posibilidad de realizarlos de forma oral o a través de ordenador, excepto en los aspectos relacionados con la lectura y escritura en Lengua Castellana y Literatura y Lengua Extranjera.
- Durante el examen se le recordará al alumnado el tiempo que le resta para finalizar, el revisado previo a su entrega, etc...
- Es recomendable el desarrollo de las pruebas escritas en dos sesiones como mínimo, observando la necesaria **flexibilidad de su duración**.
- Al igual que para el resto del alumnado, los exámenes y pruebas escritas no deben ser los únicos instrumentos para evaluar, es necesario que la **evaluación continua** sea el procedimiento empleado tal como lo recoge la normativa de evaluación.

EXPLICACIONES DE LOS TEMAS/ INTERACCIONES COMUNICATIVAS

- Antes de comenzar las explicaciones, intentar conseguir en clase el ambiente lo más tranquilo posible.
- Utilizar frases cortas, claras, con instrucciones sintácticas sencillas.
- Focalizar la atención en los conceptos “claves”, proporcionando al estudiante con TDAH un listado antes de comenzar la explicación.
- Presentar la idea principal explícitamente al principio de la explicación.
- Utilización de rotuladores de diferentes colores para ideas claves.
- Dar una oportunidad al alumno TDAH de explicar los conceptos a otro estudiante con más dificultades que él/ella en el aprendizaje.
- Asegurarse que el alumno le mira a los ojos y entiende lo expuesto, haciéndole algunas preguntas que pueda contestar correctamente.
- Utilizar claves y señales no verbales. Pausas periódicas, sobre todo en los TDA
- Soportar los movimientos corporales del alumno con TDAH en su asiento mientras explicamos, en aquellos con hiperactividad.

SEGUIMIENTO DE NORMAS E INSTRUCCIONES

- Negociar con toda la clase algunas normas de funcionamiento (no muchas), comunes para todo el profesorado y las consecuencias de no cumplirlas y asegurarnos que el alumno con TDAH entiende las normas y las consecuencias al incumplirlas.
- Establecer un código “secreto” con el alumnado TDAH para avisarle cuando está iniciando o está inmerso en una conducta inadecuada, así prescindiremos de estar constantemente llamando su atención y las consecuencias para su autoestima
- Evitar las discusiones o enfrentamientos verbales y retadores cuando se le exige el cumplimiento de las normas o aplicación de las consecuencias cuando no se cumplen.
- Evitar hacerle sentir culpable delante de sus compañeros/as. Sería preferible indicarle la conducta correcta que esperamos de él o ella. (No decirle: “eres un desorganizado, siempre estás hablando y por eso no te enteras de las explicaciones”, en su lugar decir por ejemplo: “debemos tener una carpeta y organizar las cosas por colores o en subcarpetas, en las explicaciones es muy importante hacer el esfuerzo de permanecer atentos para poder asimilar y organizar la información”
- Resaltar los pequeños avances, éxitos o conductas adecuadas que presente el alumnado.