

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

ReciclARTE

Sinopsis

Se trata de una Situación de Aprendizaje en la que se trabajarán contenidos relacionados con el reciclaje. Los alumnos y alumnas aprenderán a diferenciar los distintos envases, su función y construirán las zonas de reciclaje de nuestro Instituto.

Datos técnicos

Autoría: IVAN GONZALEZ CARRO

Centro educativo: IES EL MÉDANO

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Concreción Curricular para el Tránsito a la Vida Adulta

Materias: Ámbito Laboral (AOL), Ámbito de Comunicación y Representación (AOB), Ámbito de Autonomía Social (ATB), Ámbito de Autonomía Personal (AUB)

Identificación

Justificación: Esta Situación de Aprendizaje se enmarca dentro del proyecto RedECOS de nuestro Instituto y en el que el Aula Enclave colabora. Una de las acciones que se llevarán a cabo en este proyecto será la elaboración de los envases de reciclaje que se colocarán en diferentes zonas de nuestro centro. Estos envases se acompañarán con la decoración de esas zonas con materiales reciclados. A su vez, en clase trabajaremos los diferentes tipos de envase de reciclaje, su función y promoveremos actividades de respeto hacia nuestro entorno.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ámbito Laboral

Código	Descripción
SAOL01C02	Desarrollar actitudes y estrategias necesarias para la realización de diferentes tareas laborales. Mediante los aprendizajes reflejados en este criterio se pretende que el alumnado adquiera las actitudes y estrategias necesarias (respetar los tiempos de trabajo y de descanso, adquirir las herramientas para tolerar la frustración ante distintas situaciones de trabajo, cumplir los horarios, respetar las normas de higiene...) para afrontar distintas tareas laborales (lijar, seleccionar, cortar, pintar, clasificar...) acordes a sus posibilidades e intereses, transmitiendo seguridad y confianza.. Para ello será necesaria la puesta en práctica de situaciones reales y simuladas, ofreciendo el modelado que se ajuste a una respuesta apropiada y realizando un análisis de las posibles consecuencias que se derivan del incumplimiento de las obligaciones. Se valorará también la capacidad del alumnado para ir aumentando de manera progresiva los periodos de atención en la realización de diferentes tareas.
Competencias del criterio SAOL01C02	Competencias sociales y cívicas.

Criterios de evaluación para Ámbito de Comunicación y Representación

Código	Descripción
SAOB01C07	Disfrutar de las diferentes manifestaciones artísticas como vehículo de expresión y comunicación con los demás, favoreciendo la integración con sus compañeros y compañeras.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

ReciclARTE

Código	Descripción
	Con este criterio se trata de constatar en qué medida el alumnado es capaz de desarrollar sus potencialidades físicas (conciencia y control de movimientos, coordinación, flexibilidad, mecánica corporal estática y dinámica...), cognitivas (percepción del espacio, del tiempo, concentración, memoria...) y sus capacidades creativas y artísticas (imaginación, uso del color...). Además se valorará si muestra actitudes positivas hacia el trabajo individual y grupal (respeto, responsabilidad, participación...). Se valorará asimismo si el alumnado siente interés y curiosidad por diferentes manifestaciones artísticas como medio para comunicarse con las personas adultas y sus iguales. Se observará si disfruta participando en actividades de dramatización realizadas en el centro (obras de teatro, cuentacuentos, musicales...), haciendo uso de diferentes recursos de expresión dramática (maquillarse, disfrazarse...) y de expresión plástica (utilización de pinturas, diferentes texturas, tolerancia a ensuciarse...); si disfruta con la realización de festivales, interpretación de canciones, bailes... Asimismo se valorará si es capaz de disfrutar de las distintas vivencias relacionadas con la música como fuente de bienestar emocional y desarrollo social y cognitivo. Es importante valorar la transferencia de estos aprendizajes a su vida fuera del centro (asistencia con su familia a diferentes eventos: teatro, cine...) como una opción dentro de sus actividades de ocio.
Competencias del criterio SAOB01C07	Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales.

Criterios de evaluación para **Ámbito de Autonomía Social**

Código	Descripción
SATB01C01	Identificar y comprender los diferentes fenómenos naturales y atmosféricos observables, mostrando una actitud responsable hacia la conservación del medio. Este criterio de evaluación pretende verificar la capacidad del alumnado para observar, describir y explicar algunos elementos del medio físico así como los recursos vitales para los seres vivos (aire, agua, tierra), los fenómenos naturales observables (la Luna, el Sol, las estrellas, el día y la noche...) y atmosféricos (nubes, viento, lluvia, calima, alisios...). Se constatará también su capacidad para valorar la importancia de la adopción de medidas de protección en su vida cotidiana a través de acciones de conservación y protección del medio ambiente (control del consumo de agua, apagar la luz si no hace falta, reciclaje, mantener limpios los jardines, utilización de las papeleras...), siendo consciente de la repercusión de sus conductas en el medio.
Competencias del criterio SATB01C01	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas.
SATB01C06	Conocer y utilizar los diferentes servicios que ofrece la comunidad y su finalidad para hacer un uso adecuado de los mismos. Con este criterio se pretende evaluar la capacidad del alumnado para identificar los servicios y establecimientos que ofrece el contexto (supermercados, centros de salud, comercios, farmacias...) conociendo la finalidad más relevante de cada uno de ellos. También se pretende evaluar si el alumnado es capaz de interpretar los logotipos, las señales o los símbolos pertenecientes a los diferentes servicios, conociendo las franjas horarias de apertura y cierre de los distintos establecimientos. Además se observará si son capaces de desarrollar las habilidades básicas necesarias para la utilización de los diferentes servicios: respeto de las normas establecidas (guardar el turno, mantener un tono de voz apropiado...), cumplimentación de impresos para documentos oficiales (pasaporte, NIF, libro de familia...), seguimiento de protocolos de actuación (saber a quién dirigirse, qué documentos se necesitan...). Se pretende que el alumnado haga un uso eficaz del dinero, de manera que planifique y organice de manera anticipada el gasto del mismo, valore la necesidad de comprar determinados productos o compare diferentes precios antes de realizar una compra, adquiriendo así una actitud responsable hacia el consumo.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

ReciclARTE

Código	Descripción
Competencias del criterio SATB01C06	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas.

Criterios de evaluación para **Ámbito de Autonomía Personal**

Código	Descripción
SAUB01C03	Adquirir habilidades y destrezas en las tareas de mantenimiento de un hogar, e incorporarlas a las rutinas de la vida diaria. Se valorará con este criterio la realización progresivamente autónoma de las distintas tareas cotidianas del hogar, tanto en lo que se refiere al mantenimiento del mismo (cambiar una bombilla, pintar, decorar...) como a los hábitos relacionados con la limpieza (barrer, fregar, hacer las camas...), utilizando los utensilios adecuados y previniendo posibles accidentes domésticos. Se comprobará también si son capaces de utilizar de manera responsable los distintos electrodomésticos más funcionales para su vida cotidiana, realizando prácticas de ahorro energético y cuidado del medio ambiente (apagar la luz si no se utiliza, ahorro de agua, reciclaje de residuos...). Se valorará el interés e implicación por parte del alumnado por asumir responsabilidades relacionadas con las tareas domésticas, no solo en el aula sino transferirlas a su entorno familiar, como hacer la lista de la compra, ir a comprar, uso del dinero, hacer un recado... aumentando el sentimiento de confianza en sí mismos o en sí mismas, y la capacidad de iniciativa y autogestión.
Competencias del criterio SAUB01C03	Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación guiada, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: El profesorado guiará durante la situación de aprendizaje todas las tareas, aportando ejemplos y explicando cada uno de los pasos a seguir. Se promoverá el aprendizaje funcional y significativo por parte del alumnado. Como principios metodológicos más importantes se tendrán en cuenta los siguientes: actividades y tareas secuenciadas y estructuradas en pequeños pasos, uso del modelado, desvanecimiento de ayudas, refuerzo positivo y establecimiento de rutinas.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Presentamos la Situación de Aprendizaje						
El profesor/a empezará explicando lo que vamos a realizar en esta situación de aprendizaje, cómo lo vamos a hacer, por qué y qué espacios vamos a utilizar. Esta actividad tiene como objetivo establecer la estructuración del tiempo y del espacio, aspectos muy importantes para trabajar con nuestro alumnado.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	-	Aula	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

ReciclARTE

[2]- El problema de la basura en nuestro entorno

Durante la asamblea y de manera oral el profesorado fomentará el coloquio sobre el problema que supone la cantidad de basura que generamos para nuestro medio ambiente. Para apoyar visualmente las preguntas motivadoras en el debate se expondrán fotografías en la pizarra digital con paisajes y basura. El profesorado podrá de esta manera conocer los conocimientos previos del alumnado.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	Pizarra digital. Fotografías. Paisajes Contaminados: http://www.boredpanda.es/contaminacion-problemasmedioambientales/		Aula

[3]- Tipos de materiales que pueden ser reciclados

El profesorado junto al alumnado realizará una investigación sobre los hábitos del alumnado del centro. Para realizar la muestra se cogerán varias papeleras que se encuentran en los pasillos del Instituto y con los guantes sacaremos algunos materiales que se encuentran depositados en ellas analizando en voz alta cuáles de ellos podrían ser reciclados o reutilizados.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Cuestionario	- Gran Grupo	2	Papeleras del Instituto. Guantes.	Aula y zonas comunes del Centro.	

[4]- Tipos de envases de reciclaje

El alumnado buscará en Internet los tipos de envases más importantes para reciclar y los analizará recordando los materiales que encontraron en las papeleras del centro y que podrían haberse incluido para su reciclaje. En la tablet usaremos la aplicación “Guía de Reciclaje” y a través del juego comprobaremos si el alumnado sabe dónde debemos depositar cada objeto.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

ReciclARTE

[4]- Tipos de envases de reciclaje						
- SAUB01C03	- Cuestionario digital (juego)	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	3	Internet Ordenador Tablet Aplicación “Guía de Reciclaje” : http://guiareciclaje.ecoembes.com/ Cartel sobre tipos de envases para reciclar (ficha adjunta). PDF sobre el reciclaje: https://www.ecoembes.com/sites/default/files/archivos_descargas/los-envases-y-su-reciclado.pdf	Aula	

[5]- El reciclaje en nuestro pueblo						
Haremos una caminata por los alrededores del Instituto para observar los contenedores de reciclaje que hay y comprobar si se encuentran todos, son suficientes para dar servicio a la comunidad y si la gente recicla correctamente. Les sacaremos fotografías y las proyectaremos en la pizarra digital del aula para comentarlas.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SATB01C06	- Fotografías - Coloquio	- Gran Grupo	1	Cámara de fotos o teléfono móvil. Pizarra digital.	Exterior del Centro.	

[6]- Construimos envases de reciclaje						
En nuestro taller elaboraremos contenedores para reciclar papel y cartón, plástico y envases y tapones. Luego, serán colocados en distintas zonas de nuestro Instituto para fomentar el reciclaje.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

ReciclARTE

[6]- Construimos envases de reciclaje						
- SAOL01C02	- Contenedores	- Grupos Heterogéneos	10	- Cajas de cartón. - Periódicos. - Témpera azul. - Brochas. - Botellas de plástico de 1, 5l. - Cartón. - Papel de seda amarillo. - Bidones de plástico. - Tapones. - Cúter. - Cartulina.	Aula y zonas comunes del Centro.	
[7]- ¡Recicla!						
Haremos la palabra “recicla” en cartón y la rellenaremos con tapones de distintos colores. Luego, la pondremos en las zonas donde hemos puesto los envases de reciclaje como cartel.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAOB01C07	- Cartel	- Grupos Heterogéneos	5	- Cartón. - Cúter o tijeras. - Tapones. - Cola blanca. - Cuerda.	Aula y zonas comunes del Centro.	
[8]- Reutilizamos el plástico y decoramos nuestro Instituto.						
Elaboraremos macetas con botellas de plástico y crearemos una especie de jardín vertical para decorar las zonas de reciclaje que hemos creado en nuestro Instituto, así promoveremos la reutilización de materiales.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAOL01C02 - SAOB01C07	- Macetas	- Grupos Heterogéneos	5	- Botellas de plástico de “Solan de Cabras”. - Tierra. - Turba. - Planta “poto” o cualquier otra. - Agua. - Cuerda. - Bidas. - Vídeo ejemplo: https://www.youtube.com/watch?v=qImv_4ZBks4	Aula, huerto y zonas comunes del Centro.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

ReciclARTE

[9]- Difundimos nuestro trabajo

Con la ayuda del profesorado el alumnado recopilará lo aprendido para realizar un material multimedia (video, presentación digital, lapook...) en el que resumirán el proceso realizado, apoyando la explicación con información visual (fotografías, dibujos, pictogramas...) Se hará una jornada de puertas abiertas en las que el alumnado del aula enclave presentará al resto de compañeros y compañeras del centro el trabajo realizado y mostrará el impacto de la campaña, si han mejorado o no los hábitos de reciclaje del alumnado tras su intervención.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SATB01C01	- Material multimedia - Exposiciones	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	5	- Fotografías - Productos de la SA - Ordenador - Internet	Aula	

[10]- Recordamos lo aprendido

La última sesión de esta situación de aprendizaje la dedicaremos a recordar todo lo que hemos trabajado en ella. También aprovecharemos para conocer qué fue lo que más le gustó a nuestro alumnado y en qué aspectos encontraron más dificultades. Esto nos servirá para mejorar las futuras SA y hacer partícipe al alumnado de estas mejoras.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	Imágenes de las actividades realizadas	Aula	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: - Arasaac.

- Blog: www.elmedanoenclave.blogspot.com

Observaciones: Las actividades se adaptarán para potenciar las fortalezas y ofrecer apoyo en las limitaciones que presente cada alumno/a, especialmente a la hora de repartir las tareas durante el trabajo cooperativo. También usaremos materiales adaptados a personas con dificultades de movilidad y de motricidad fina como tijeras o adaptadores para la escritura.

Propuestas: Sería muy positivo que estas actividades, o por lo menos las que se llevan a cabo en el taller, se pudiesen realizar de manera conjunta con alumnado de aulas ordinarias con el objetivo de promover la interacción e integración de todo el alumnado.