

ACTIVIDAD “NI EXPUESTOS NI VULNERABLES”

Organizados en grupos heterogéneos de 4-5 alumn@s, elaborarán un pequeño glosario sobre riesgos consultando libros de texto de la materia o el libro electrónico de Ciencias de la Tierra (<http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/00General/IndiceGral.html>). Los conceptos para incluir en el glosario son los siguientes: riesgo, riesgo natural, riesgo tecnológico o cultural, riesgo mixto o inducido, peligrosidad, exposición, vulnerabilidad, catástrofe, desastre, calamidad, medidas estructurales y no estructurales de prevención de riesgos. Busquen, al menos, dos definiciones de cada término indicando las fuentes consultadas. Recuerden que pueden utilizar la función de notas del smartphone para elaborar el glosario, el cual será enviado al docente vía correo electrónico.

Una vez realizado el glosario, respondan a las siguientes cuestiones.

CUESTIONES

1. ¿A qué tipo de riesgos (natural, tecnológico o mixto) corresponden los siguientes ejemplos: propagación de *Legionella* por los sistemas de aire acondicionado, ¿SIDA, tabaquismo, mareas negras, concentración en las aguas de pesticidas procedentes de la agricultura?
2. Razonen si pueden dos riesgos naturales con el mismo factor de exposición pueden presentar distinto valor de vulnerabilidad.
3. ¿Por qué los países pobres son más vulnerables que los ricos?
4. “El huracán Mitch arrasó en 1998 Nicaragua y Honduras, provocando más de 9.000 muertes e incalculables pérdidas económicas. Sin embargo, en la localidad de San Pedro Sula (Honduras) no hubo ningún muerto. En esta ciudad, basándose en experiencias anteriores, las autoridades habían prohibido construir en zonas inundables, repoblaron las laderas, limpiaron el cauce de los ríos, reforzaron los puentes y diseñaron un plan de emergencia que permitió la evacuación de los 60.000 habitantes, que fueron albergados en 250 refugios construidos con esa finalidad”.
 - a. ¿De qué tipo son (estructurales o no estructurales) cada una de las medidas de planificación de riesgos que se aplicaron en San Pedro Sula?
 - b. ¿Cómo pueden contribuir estas medidas a la reducción del riesgo? ¿Qué factores de riesgo (peligrosidad, exposición o vulnerabilidad) reduce cada una de las mismas?