

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Revisando: Palabra, imagen y frase

Sinopsis

Con esta situación de aprendizaje se pretende reforzar y evaluar los aprendizajes desarrollados a lo largo del curso escolar en el área de francés usando en la primera parte de esta situación de aprendizaje la metodología de la clase invertida o flipped classroom, y en la segunda parte, la creación de diálogos y su dramatización, y de un juego en el que deben asociar la palabra con la imagen, y crear frases.

Datos técnicos

Autoría: Lidia Del Pino Pérez Sarmiento, Raúl Romero Cano, M^a Isabel Soto García, Alicia Esther Del Castillo Camino, M^a Antonia Cabrera Rojas, Alberto Jesús Paz Hernández, Rafael Darío Marichal Sánchez

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 6º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Segunda Lengua Extranjera (Francés) (SGN)

Identificación

Justificación: Con esta situación de aprendizaje se pretende revisar los temas que se han trabajado a lo largo de todo el curso escolar en el área de francés usando en la primera parte de esta situación de aprendizaje la metodología de la clase invertida o flipped classroom, en la que el alumnado deberá trabajar los temas previamente en sus casas a través de unos enlaces que les facilitará el profesorado.

En la segunda parte de la situación de aprendizaje, el alumnado trabajará la creación de diálogos y su dramatización, y por último la creación de un juego en el que deben asociar la palabra con la imagen, y crear frases.

Durante toda la situación de aprendizaje se fomenta que el alumnado consiga desarrollar la comprensión y expresión, tanto oral como escrita, y que puede captar el sentido global e identificar la información esencial en textos orales y escritos sencillos y contextualizados, así como expresarse de forma congruente con el fin de desenvolverse progresivamente en situaciones de comunicación social, interactuando y haciéndose entender en intervenciones breves y sencillas tanto orales como escritas, llevadas a cabo en contextos cotidianos predecibles, mostrando respeto a las ideas y opiniones de los demás.

Por último, toda la situación de aprendizaje será una tarea de 6º de Educación Primaria, en la que se trabajará de manera cooperativa, fomentando las inteligencias múltiples, la competencia informacional, el fomento de la creatividad y el uso de las TIC.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Código	Descripción
PSGN06C01	<p>Captar el sentido global e identificar la información esencial en textos orales sencillos y contextualizados, así como expresarse de forma congruente con el fin de desenvolverse progresivamente en situaciones de comunicación social.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado como agente social es capaz de comprender globalmente y de identificar la información esencial y las ideas principales de textos orales sencillos y estructurados en mensajes, en indicaciones, en instrucciones y en contextos cercanos trabajados previamente (la tienda, medios de transporte...), articulados con lentitud y claridad, con léxico básico de uso frecuente sobre temas familiares y relacionados con la propia experiencia y necesidades e intereses del alumnado (la escuela, la familia, los amigos, el deporte, la música, etc.), siempre y cuando cuente con lenguaje gestual, imágenes e ilustraciones como material de apoyo,</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Revisando: Palabra, imagen y frase

Código	Descripción
	y distinguir la función comunicativa correspondiente (una felicitación, un ofrecimiento...) transmitidos de viva voz o por medios técnicos (portales de video, medios audiovisuales procedentes de Internet u otros entornos, etc.). A su vez, este criterio permite evaluar si el alumnado es capaz de expresarse de forma congruente en situaciones sencillas sobre temas cotidianos o de su interés, manejando estructuras sintácticas básicas, discriminando y articulando un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación simples en un registro neutro o informal, cumpliendo con la función comunicativa principal del texto. Todo ello, con el fin de desenvolverse progresivamente en situaciones de comunicación social en el ámbito educativo, personal y público, mostrando respeto a las ideas y opiniones de los demás.
Competencias del criterio PSGN06C01	Comunicación lingüística, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Memorístico, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: La metodología que se va a usar en esta situación de aprendizaje parte del modelo inclusivo, siendo abierta y flexible y adaptada al alumnado.

No obstante, podemos comprobar que se trabaja también, la metodología de "la clase invertida o Flipped classroom", el trabajo cooperativo, la competencia informacional, las inteligencias múltiples, y el fomento de la creatividad.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¿Que hemos aprendido?						
<p>Para comenzar esta sesión, el profesorado explica, en los primeros cinco minutos, al alumnado la situación de aprendizaje y el producto final que se va a elaborar. Así como su colocación en la pared del aula, para que el alumnado sepa en todo momento qué se va a hacer, en qué momento se encuentran y qué se les va a evaluar al finalizarla.</p> <p>A continuación, el profesorado explica que se va a hacer una lluvia de ideas de los contenidos y aprendizajes realizados en el curso, por lo que en un primer momento, de manera individual, deberán escribir en papel, el vocabulario aprendido, así como las expresiones relacionadas con ese vocabulario, para luego en gran grupo, realizar un vaciado en la pizarra digital interactiva. Los contenidos a revisar para esta situación de aprendizaje y que el profesorado podrá escribir en la pizarra digital a modo de recordatorio son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Medios de transporte. Monumentos. Comida. Deportes. Profesiones. Emociones. Animales. Ropa. Tiendas/edificios. <p>Para finalizar esta sesión, el profesorado les dará los enlaces a unos vídeos sobre los monumentos, la comida y los medios de transporte para que los visualicen en sus casas y revisen el vocabulario específico.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Revisando: Palabra, imagen y frase

[1]- ¿Que hemos aprendido?						
	- Listado de vocabulario y expresiones - Lluvia de ideas	- Gran Grupo - Trabajo individual	1	Material escolar. Pizarra Digital Interactiva. Enlaces de los monumentos: https://www.youtube.com/watch?v=FN8rqDkST-c https://www.youtube.com/watch?v=3jD_8I8f7Cg Enlaces de la comida: https://www.youtube.com/watch?v=GulM4ZwQggA https://www.youtube.com/watch?v=7Vk3cj4YdnQ Enlaces de los medios de transporte: https://www.youtube.com/watch?v=vDX9vLur3xo	Aula	
[2]- Trasteando en la red 1						
<p>Previamente, el profesorado ha enviado unos enlaces a unos vídeos sobre los contenidos específicos para el desarrollo de esta sesión, por lo que destinará unos minutos al comienzo para revisar si el alumnado los ha visualizado.</p> <p>Acto seguido, se repartirá los ordenadores del alumnado y el profesorado les facilitará los enlaces a unas páginas web donde deberán realizar unas actividades online sobre los contenidos específicos. El profesorado deberá ir revisando que el alumnado está realizando las actividades, al mismo tiempo que le realizará preguntas concretas sobre el vocabulario y las expresiones que están trabajando.</p> <p>Para finalizar esta sesión y como se ha hecho en la anterior, el profesorado les dará los enlaces a unos vídeos sobre los deportes, profesiones y expresiones para que los visualicen en sus casas y revisen el vocabulario específico.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Revisando: Palabra, imagen y frase

[2]- Trasteando en la red 1						
	- Cuestionarios on line - cuestionario oral	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	<p>Material escolar. Ordenadores del alumnado. Enlaces a los recursos digitales: Enlaces de los monumentos: https://fr.islcollective.com/recursos/printables/worksheets_doc_docx/je_d%C3%A9couvre_paris/endroits--lieux/5472 http://enfrancais.loescher.it/quiz-sur-les-plus-beaux-sites-de-france.n3585 https://www.bloghoptoys.fr/jeux-qui-suis-je-les-sites-et-monuments-de-france Enlaces de la comida: https://www.google.fr/search?q=la+nourriture&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiU3MGBgOHTAhXBzRoKHZQODkAQ_AUIBigB&biw=1003&bih=432&dpr=2#imgrc=zyDjsaA6ANKNeM: https://www.google.fr/search?q=la+nourriture&tbm=isch&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiU3MGBgOHTAhXBzRoKHZQODkAQsAQIQQ&biw=1003&bih=432&dpr=2#imgrc=ABqmN4tcNnMaAM: Enlaces de los medios de transporte: https://lecoinducervanties.wordpress.com/2011/03/16/les-moyens-de-transport-2/ http://www.languageguide.org/french/vocabulary/land-travel/ http://www.didieraccord.com/exercices/?ex=1.1.1 Enlaces para revisar en casa: Enlaces de los deportes: https://www.youtube.com/watch</p>	Aula Aula con recursos TIC	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Revisando: Palabra, imagen y frase

[2]- Trasteando en la red 1						
				h?v=f6lM8UvGMc4 https://www.youtube.com/watch?v=LCEPGU63PIM https://www.youtube.com/watch?v=S7sr-nnwY4A Enlaces de las profesiones: https://www.youtube.com/watch?v=IXrBEYSV_K0 https://www.youtube.com/watch?v=Mr_6qjwSpXs Enlaces de las expresiones: https://www.youtube.com/watch?v=n8a4lMW0cu0 https://www.youtube.com/watch?v=xJLT2N0eH6g https://www.youtube.com/watch?v=6yqzpow086g		
[3]- Trasteando en la red 2						
<p>Previamente, el profesorado ha enviado unos enlaces a unos vídeos sobre los contenidos específicos para el desarrollo de esta sesión, por lo que destinará unos minutos al comienzo para revisar si el alumnado los ha visualizado.</p> <p>Acto seguido, se repartirán los ordenadores del alumnado y el profesorado les facilitará los enlaces a unas páginas web donde deberán realizar unas actividades online sobre los contenidos específicos. El profesorado deberá ir revisando que el alumnado está realizando las actividades, al mismo tiempo que le realizará preguntas concretas sobre el vocabulario y las expresiones que están trabajando.</p> <p>Para finalizar esta sesión y como se ha hecho en la anterior, el profesorado les dará los enlaces a unos vídeos sobre los animales, las ropas y las tiendas y edificios para que los visualicen en sus casas y revisen el vocabulario específico.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Revisando: Palabra, imagen y frase

[3]- Trasteando en la red 2						
	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario oral - Cuestionarios on line 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual - Gran Grupo 	1	<p>Material escolar. Ordenadores del alumnado. Enlaces a las fichas: Enlaces de los deportes: https://www.tes.com/lessons/mk6altQDYe2vRw/les-sports http://ticsenfle.blogspot.com.es/2015/10/ressources-pour-travailler-les-sports.html Enlaces de las profesiones: https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/métiers_et_occupations/métiers-débutant-préa1/16430 https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/les_professions_mots_croisés/noms-métiers-les/1235 Enlaces de las expresiones: https://www.google.fr/search?q=expressions+françaises&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj05NSxguHTAhXC0xoKHUj7CzoQ_AUIBigB&biw=1003&bih=432#imgrc=LpkzyM3f7Fo91M: https://www.google.fr/search?q=expressions+françaises&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj05NSxguHTAhXC0xoKHUj7CzoQ_AUIBigB&biw=1003&bih=432&dpr=2#imgrc=64x_Ej7LU6T48M: Enlaces para revisar en casa: Enlaces de los animales: https://www.youtube.com/watch?v=IXrBEYSV_K0 https://www.youtube.com/watch?v=BzCJnD71FwY Enlaces de las ropas: https://www.youtube.com/watch?v=BzCJnD71FwY</p>	Aula	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Revisando: Palabra, imagen y frase

[3]- Trasteando en la red 2						
				h?v=BmUYQOoMoII https://www.youtube.com/watch?v=-s0_-wGAm7E Enlaces de las tiendas y edificios: https://www.youtube.com/watch?v=3h_7h-ua_XU https://www.youtube.com/watch?v=xaiegdWiqx8		
[4]- Trasteando en la red 3						
<p>Previamente, el profesorado ha enviado unos enlaces a unos vídeos sobre los contenidos específicos para el desarrollo de esta sesión, por lo que destinará unos minutos al comienzo para revisar si el alumnado los ha visualizado.</p> <p>Acto seguido, se repartirán los ordenadores del alumnado y el profesorado les facilitará los enlaces a unas páginas web donde deberán realizar unas actividades online sobre los contenidos específicos. El profesorado deberá ir revisando que el alumnado está desarrollando las actividades, al mismo tiempo que le realizará preguntas concretas sobre el vocabulario y las expresiones que están trabajando.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Revisando: Palabra, imagen y frase

[4]- Trasteando en la red 3						
	- Cuestionario oral - Cuestionarios on line	- Gran Grupo - Trabajo individual	1	Material escolar. Ordenadores del alumnado. Enlaces a las fichas: Enlaces de los animales: https://fr.islcollective.com/recursos/printables/worksheets_doc_docx/dominos_sur_les_animaux_avec_texte/animaux-dominos-animaux/10739 https://www.google.fr/search?q=coin+fle&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEw_i_g_6_b_2_F_g-HTAhUC6xoKHXAKCTwQAUIBjgB&biw=1003&bih=432#tbm=isch&q=coin+fle+animaux&imgrc=F8tCD-ZJX5HtHM Enlaces de las ropas: https://fr.islcollective.com/recursos/printables/worksheets_doc_docx/vetements/vetements-debutant-preal/8725 https://fr.islcollective.com/recursos/printables/worksheets_doc_docx/devinez_qui/adjectifs-vetements-vetements/29495 Enlaces de las tiendas y edificios: https://fr.islcollective.com/recursos/search_result?Vocabular_y_Focus=Ville	Aula	

[5]- Dialogamos						
<p>En esta sesión el profesorado explicará al alumnado que deberá seleccionar un tema de los que han revisado hasta ahora y crear un diálogo escrito, donde participen todos los miembros del grupo cooperativo y que finalmente representarán. Dicho diálogo deberá tener una duración de al menos 5 minutos. Para crear los diálogos podrán usar los recursos tic que han usado en las anteriores sesiones, así como los libros y cuadernos de actividades de los que dispongan. En la segunda sesión, deberán representar los diálogos escritos de manera oral e intentando dramatizarlos, pudiendo usar atrezo para la representación. Al final de cada diálogo, el resto de compañeros y compañeras podrán realizar preguntas sobre lo visto para aclarar posibles dudas.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Revisando: Palabra, imagen y frase

[5]- Dialogamos						
	- Representaciones - Diálogos	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	2	Material escolar. Ordenadores del alumnado. Libros y cuadernos de actividades de referencia.	Aula	

[6]- 4 paneles						
<p>En esta sesión, el profesorado comienza creando grupos cooperativos que deberán crear paneles con forma de círculo y a su vez divididos en 4 partes. Cada parte del tablero deberá contener imágenes del vocabulario revisado hasta el momento, pero en cada tablero, las imágenes no pueden estar repetidas.</p> <p>Para buscar las imágenes, previamente deberán seleccionar de cada tema trabajado, al menos 10 palabras que escribirán de manera individual en tarjetas para poder jugar después.</p> <p>El profesorado escribirá, a modo de recordatorio, en la pizarra los temas trabajados, para facilitar la búsqueda.</p> <p>Para buscar las imágenes del tema, podrán usar fotos recortadas, revistas, impresiones, etc.</p> <p>Al final de la segunda sesión cada grupo deberá haber finalizado su tablero, dividido en 4 y las fichas con el vocabulario correspondiente.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Tablero - Fichas de vocabulario	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	2	Material escolar. Ordenadores.	Aula	

[7]- Veo, busco y hablo.						
<p>En esta sesión, el profesorado pedirá que el alumnado se coloque en los mismos grupos cooperativos con los que han trabajado en las anteriores sesiones y que den al grupo de su derecha su tablero, así como las fichas creadas. De esta manera cada grupo tendrá un tablero diferente al creado y del que no conoce las palabras ni las imágenes buscadas.</p> <p>Antes de jugar, el profesorado explicará al alumnado las reglas del juego, que son las siguientes:</p> <p>Reglas del juego:</p> <p>Se dispone de los tableros formando un círculo completo.</p> <p>Las fichas se colocarán a un lado, boca abajo.</p> <p>Cada alumno o alumna deberá coger una ficha del montón, pero no podrá leerla.</p> <p>Cuando todos los miembros del grupo hayan cogido una ficha le darán la vuelta y deberán buscar en el tablero la imagen correspondiente a la palabra que le ha tocado.</p> <p>El o la primero o primera que encuentra la imagen de su palabra deberá decir "Attention" señalando la imagen.</p> <p>Una vez comprobada que la imagen señalada corresponde con la palabra de la ficha, dicho alumno o alumna deberá decir una frase en la que incluya dicha palabra.</p> <p>Si la frase es correcta, quien ha dicho esa frase se queda con la ficha y el resto deberán ponerlas en el montón de nuevo, mezclándolas.</p> <p>Gana quien más fichas y frases haya hecho correctamente.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PSGN06C01	- Interacción oral	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Tablero y fichas.	Aula	

[8]- Reflexionamos sobre nuestro trabajo						
<p>Para concluir con esta situación de aprendizaje, en la primera parte de esta sesión, el alumnado realizará una pequeña reflexión sobre el trabajo hecho, de esta manera, se hará una autoevaluación (ventajas, inconvenientes y propuestas de mejora), pero también describirán como se han sentido a lo largo de todo el proceso. Para realizar dicha autoevaluación el</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Revisando: Palabra, imagen y frase

[8]- Reflexionamos sobre nuestro trabajo

profesorado entregará una ficha con estos apartados.
En la segunda parte de la sesión, cada uno y una expondrá su autoevaluación y recibirá feedback del resto de la clase y del docente.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Ficha Autoevaluación	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	Material escolar. DAFO.	Aula	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Revisando: Palabra, imagen y frase

Fuentes: Fuentes:

Enlaces a los vídeos:

Enlaces de los animales:

https://www.youtube.com/watch?v=IXrBEYSV_K0

<https://www.youtube.com/watch?v=BzCJnD71FwY>

Enlaces de las ropas:

<https://www.youtube.com/watch?v=BmUYQOoMoII>

https://www.youtube.com/watch?v=-s0_-wGAm7E

Enlaces de las tiendas y edificios:

https://www.youtube.com/watch?v=3h_7h-ua_XU

<https://www.youtube.com/watch?v=xaiegdWiqx8>

Enlaces de los deportes:

<https://www.youtube.com/watch?v=f6lM8UvGMc4>

<https://www.youtube.com/watch?v=LCEPGU63P1M>

<https://www.youtube.com/watch?v=S7sr-nnwY4A>

Enlaces de las profesiones:

https://www.youtube.com/watch?v=IXrBEYSV_K0

https://www.youtube.com/watch?v=Mr_6qjwSpXs

Enlaces de las expresiones:

<https://www.youtube.com/watch?v=n8a4lMW0cu0>

<https://www.youtube.com/watch?v=xJLT2N0eH6g>

<https://www.youtube.com/watch?v=6yqzpow086g>

Enlaces de los monumentos:

<https://www.youtube.com/watch?v=FN8rqDkST-c>

https://www.youtube.com/watch?v=3jD_8l8f7Cg

Enlaces de la comida:

<https://www.youtube.com/watch?v=GulM4ZwQggA>

<https://www.youtube.com/watch?v=7Vk3cj4YdnQ>

Enlaces de los medios de transporte:

<https://www.youtube.com/watch?v=vDX9vLur3xo>

Enlaces a las fichas:

Enlaces de los monumentos:

https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/je_d%C3%A9couvre_paris/endroits--lieux/5472

<http://enfrancais.loescher.it/quiz-sur-les-plus-beaux-sites-de-france.n3585>

<https://www.bloghoptoys.fr/jeux-qui-suis-je-les-sites-et-monuments-de-france>

Enlaces de la comida:

https://www.google.fr/search?q=la+nourriture&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiU3MGBgOHTAhXBzRoKHZQODkAQ_AUIBigB&biw=1003&bih=432&dpr=2#imgrc=zyDjsaA6ANKNeM

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Revisando: Palabra, imagen y frase

<https://www.google.fr/search?q=la+nourriture&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiU3MGBgOHTAhXBzRoKHZQODkAQsAQIQQ&biw=1003&bih=432&dpr=2#imgrc=ABqmN4tcNnMaAM>:

Enlaces de los medios de transporte:

<https://lecoinducervanties.wordpress.com/2011/03/16/les-moyens-de-transport-2/>

<http://www.languageguide.org/french/vocabulary/land-travel/>

<http://www.didieraccord.com/exercices/?ex=1.1.1>

Enlaces de los deportes:

<https://www.tes.com/lessons/mk6aItQDYe2vRw/les-sports>

<http://ticsenfle.blogspot.com.es/2015/10/ressources-pour-travailler-les-sports.html>

Enlaces de las profesiones:

https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/métiers_et_occupations/métiers-débutant-préa1/16430

https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/les_professions_mots_croisés/noms-métiers-les/1235

Enlaces de las expresiones:

https://www.google.fr/search?q=expressions+françaises&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj05NSxguHTAhXC0xoKHUj7CzoQ_AUIBigB&biw=1003&bih=432#imgrc=LpkzyM3f7Fo91M:

https://www.google.fr/search?q=expressions+françaises&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj05NSxguHTAhXC0xoKHUj7CzoQ_AUIBigB&biw=1003&bih=432&dpr=2#imgrc=64x_Ej7LU6T48M:

Enlaces de los animales:

https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/dominos_sur_les_animaux_avec_texte/animaux-dominos-animaux/10739

https://www.google.fr/search?q=coin+fle&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwig6b2Fg-HTAhUC6xoKHXAkCTwQ_AUIBigB&biw=1003&bih=432#tbm=isch&q=coin+fle+animaux&imgrc=F8tCD-ZJX5HtHM:

Enlaces de las ropas:

https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/vêtements/vêtements-débutant-préa1/8725

https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/devinez_qui/adjectifs-vêtements-vêtements/29495

Enlaces de las tiendas y edificios:

https://fr.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Ville

Observaciones:

Propuestas: