

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Rodamos como un equipo

Sinopsis

Se iniciará el trabajo partiendo de un paralelismo entre un equipo de ciclismo y un equipo de trabajo en el aula. En ambos, tenemos un objetivo individual (el éxito académico o llegar a la meta en una buena posición). Sin embargo, en los dos casos, necesitamos trabajar de forma coordinada con otros/as compañeros/as, cumpliendo una determinada función. El producto final será un mannequin challenge. Se abordará la comunicación e interacción respetuosa, la aplicación de normas y códigos de conducta adecuados para llegar al consenso y la aplicación de los modelos de gestión pacífica de conflictos.

Datos técnicos

Autoría: Daida Rodríguez Barrios

Centro educativo: LA OROTAVA-MANUEL GONZÁLEZ PÉREZ

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Primer curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE)

Materias: Estrategias para la autonomía y la cooperación (ESJ)

Identificación

Justificación: Dentro del Proyecto Educativo del Centro se recoge la necesidad de abordar el desarrollo de hábitos saludables en el alumnado. En este sentido y, desde hace varios cursos, formamos parte de la Red de Escuelas Canarias promotoras de la salud. Por otro lado, a partir de lo trabajado en una situación de aprendizaje previa que nos permitió hacer una evaluación inicial, facilitar que el alumnado conociera la materia y conocer los intereses comunes del grupo, se establece como centro de interés los deportes y, en concreto, el ciclismo. Por otro lado, durante el desarrollo de las primeras situaciones de aprendizaje se ha observado que el grupo tiene dificultades para trabajar de forma cooperativa, realizar una escucha activa, mantener una actitud positiva en las actividades grupales. Estas percepciones han sido compartidas por otros miembros del equipo docente. Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado analice su papel y el de sus compañeros/as dentro de los pequeños grupos de trabajo que se conforman en el aula, y dentro del gran grupo, estaleciéndose propuestas de mejora.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Estrategias para la autonomía y la cooperación

Código	Descripción
SESJ02C04	<p>Interactuar y comunicarse con los demás conforme a normas generadas y consensuadas en el grupo, basadas en el respeto mutuo y en los valores democráticos, responsabilizándose de las consecuencias de sus decisiones, gestionando pacíficamente los conflictos y comprometiéndose con la participación en la vida del aula y del centro.</p> <p>Este criterio permitirá valorar en qué medida el alumnado analiza de manera crítica y construye de manera consensuada las normas y los códigos de conducta socialmente aceptados en el intercambio comunicativo y en la convivencia propia de la cultura de paz, reconociendo a las demás personas su identidad plena y sus diferentes capacidades mediante actitudes como expresar y comprender puntos de vista diferentes, dialogar desde el respeto a los demás, así como manifestar rechazo a los prejuicios, en situaciones simuladas o reales, en las que se adviertan casos de desigualdad o discriminación que se pretendan justificar minusvalorando diferencias de cualquier tipo. Será igualmente necesario valorar en qué medida el alumnado participa de manera constructiva en las actividades de su entorno cercano y se compromete con sus iguales a promover una convivencia pacífica con acciones concretas en la comunicación asertiva y no violenta, la toma de decisiones mediante el ejercicio del diálogo y de la argumentación, resolviendo de forma comunitaria los conflictos que se presenten mediante técnicas sencillas de negociación, conciliación y mediación, y aplicando los principios democráticos de libertad, igualdad, solidaridad, paz y justicia.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Rodamos como un equipo

Código	Descripción
Competencias del criterio SESJ02C04	Competencias sociales y cívicas.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Juego de roles, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Aprendizaje cooperativo

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¿Somos un equipo?						
<p>1. Se visionarán dos vídeos donde se reflejan dos formas diferentes de trabajar en equipo ("Trabajo en equipo cangrejos" y "For the birds").</p> <p>2. A continuación, se planteará al grupo la pregunta ¿Con cuál de los dos ejemplos nos sentimos identificados si pensamos en nuestra clase? Se facilitará, así, una reflexión en la que el/la profesor/a tratará de favorecer que todo el alumnado exponga una opinión razonada, aportando ejemplos concretos que ratifiquen la misma.</p> <p>3. Se dividirá a la clase de forma aleatoria en grupos de trabajo. Deberán acordar un nombre y establecer los roles (portavoz/a, secretario/a, gestor/a de tiempo, moderador/a).</p> <p>3. Se proyecta y reparte la ficha compara y contrasta. Se explican cada uno de los apartados que la conforman. A continuación, el alumnado cumplimentará la misma primero individualmente y después en pequeño grupo. Se exponen las conclusiones en gran grupo. El/la profesor/a centrará el análisis en las similitudes y diferencias en las aportaciones de los distintos grupos, tratando que la clase alcance unas conclusiones comunes. Estas serán recogidas en un documento que irá completando un/a alumno/a voluntario en el ordenador de la clase. Éste se estará proyectando continuamente, de tal manera que el alumnado podrá recoger las ideas acordadas en su cuaderno personal.</p> <p>4. Se invitará al alumnado a que escriba en la pizarra un símbolo y un ejemplo sobre lo que es un buen equipo de trabajo. Seguidamente, el/la profesor/a realizará una síntesis de lo aportado por el alumnado, resaltando las características comunes.</p> <p>4. Se visiona un vídeo donde pueda verse a la clase realizando alguna tarea de forma conjunta. Al finalizar, el/la profesor/a les preguntará con cuál de los cortos visionados al principio dirían que se parece el vídeo que han visto.</p> <p>5. El alumnado responderá en posits de distintos colores a dos preguntas: ¿qué comportamientos debemos evitar para funcionar como un equipo? y ¿qué comportamientos debemos potenciar para funcionar como un equipo?. Pegarán los posits en dos sitios distintos de la pizarra. A continuación, el/la profesor/a, facilitará una reflexión en gran grupo sobre lo aportado, tratando de establecer acuerdos o puntos comunes. Por último, cada alumno/a reflejará en su cuaderno individual las principales conclusiones que la clase ha alcanzado sobre las dos preguntas.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> - Conclusiones actividad posits - Coloquio - Ficha compara y contrasta 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual - Gran Grupo - Grupos Heterogéneos 	2	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo For the Birds Pixar: https://www.youtube.com/watch?v=WjoDEQyTig - Vídeo Cangrejos: https://www.youtube.com/watch?v=-uamPN2X4EU - Cuaderno del grupo e individual - Ficha contrasta-compara - Posits de distintos colores - Ordenador, proyector, pantalla - Pizarra 	Aula	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Rodamos como un equipo

[2]- ¿Quién somos en el grupo?

1. En primer lugar se visiona el vídeo Roles del ciclismo.
2. A continuación, se repartirá a cada grupo una cartulina donde deberán poner el nombre de cada miembro del equipo de ciclismo de Movistar, las funciones que lleva a cabo y qué características personales debe tener para llevar a cabo su cometido en el equipo. Los/as portavoces/as lo presentan al resto de compañeros/as.
3. El/la profesor/a favorecerá una reflexión sobre lo aportado por cada grupo, centrándose en las similitudes y diferencias. Se tratará de que el grupo extraiga unas conclusiones comunes que cada alumno/a recogerá en su cuaderno personal.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Conclusiones reflexión tras los murales - Mural roles ciclismo y presentación	- Gran Grupo - Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	1	- Ordenador, proyector, pantalla. - Vídeo Roles ciclismo: https://www.youtube.com/watch?v=zFkJcSjRC8Y - Pizarra. - Cartulinas.	Aula	

[3]- SOMOS UN EQUIPO

1. En primer lugar, se lleva a cabo una lluvia de ideas sobre: ¿qué es una subasta? ¿cómo funciona una subasta?
2. Seguidamente se divide a la clase en parejas de forma aleatoria y se les reparte una serie de tarjetas con el nombre y una imagen de un valor. Se pide a cada pareja que preparen la subasta del valor que les ha tocado. Para ello deberán trabajar una pequeña presentación de cada valor, favoreciendo la motivación de sus compañeros/as por adquirirlo, establecer un precio de salida y dirigir la dinámica de la subasta. El alumnado contará con caramelos para pujar.
3. Se lleva a cabo la subasta. El/la profesor/a observará la participación del alumnado, apoyando a las parejas que expongan, orientando su trabajo y acompañándolos durante el proceso de dinamizar al grupo.
4. Una vez que todos los valores han sido subastados, se pregunta al alumnado qué se puede hacer cuando se compran obras de arte a través de una subasta. Se esperará a que surja la posibilidad de donar las obras a un museo. Entonces, se propondrá al alumnado que donemos lo adquirido en nuestra subasta al museo "Somos un equipo". Se escribirá esta frase en la pizarra y se invitará a cada alumno/a a que pegue debajo la tarjeta del valor que consiguió en la subasta y explique por qué es útil o importante para el museo de la clase.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Exposición oral	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	- Tarjetas para la subasta. - Pizarra. - Caramelos.	- Aula de la clase	

[4]- Funcionamos como un equipo

1. Se propone al alumnado llevar a cabo un actividad con la que aplicar lo trabajado en las acciones anteriores: la grabación de un mannequin challenge. En primer lugar, se pide que cada alumno/a realice propuestas, de forma voluntaria, sobre temáticas que abordar en el mismo. Una vez que se han recopilado todas las ideas se solicita que cada alumno/a se apunte a la que más le guste. El/la profesor/a dinamizará la lluvia de ideas, tratando de favorecer la participación de cada alumno/a y que las aportaciones se realicen en un ambiente de respeto y colaboración.
2. A continuación, se dividirá a la clase en grupos de trabajo en base a las temáticas seleccionadas, los cuales serán liderados por el alumnado que propuso la idea. El/la profesor/a les dará las siguientes instrucciones: deben trabajar en un guion sencillo, en el que deberán incluir recursos y espacios que necesitan, así como el papel que lleva a cabo cada alumno/a. Pueden solicitar la participación del alumnado de los otros grupos de trabajo.
3. Se realizan los ensayos necesarios. El/la profesor/a observará a los grupos, apoyará y guiará sus dinámicas de trabajo.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Rodamos como un equipo

[4]- Funcionamos como un equipo

4. Cuando los grupos se encuentren preparados se llevará a cabo la grabación. Al finalizar se proyectarán los vídeos y se realizará una reflexión sobre el trabajo del grupo, si se ha llevado a cabo en un ambiente de respeto y comunicación positiva, si todos/as hemos cumplido con nuestro papel... El alumnado deberá recoger las principales conclusiones en su cuaderno personal.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SESJ02C04	- Vídeo - Reflexión trabajo en equipo	- Grupos Heterogéneos	2	- Móviles. - Ordenador, proyector y pantalla. - Pizarra.	Aula	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes:

Observaciones:

Propuestas: