

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Los colores de la vida dan energía, ámate y recicla

#### Descripción

El reciclaje es uno de los motores para cuidar y mantener limpio el medio que nos rodea. En las Aulas Enclave sabemos que hay que educar para cuidar nuestro entorno y enseñar que somos parte de la naturaleza. A partir de aquí empezamos a trabajar la importancia del reciclaje, por eso surge nuestra Situación de Aprendizaje. Nos coordinaremos con los tutores/as de 1º de la ESO, para trabajar en equipo. Por grupos de clase el alumnado de 1º de la ESO y de las Aulas Enclave, fomentarán la importancia del reciclaje en todo el instituto. Como producto final realizaremos, papeleras de reciclaje y un folleto informativo y formativo para el resto del alumnado del IES y a las familias, para transmitir esa importancia y valoración hacia el reciclaje en nuestro entorno.

#### Datos técnicos

**Autoría:** Cristina Merchán Mujica y Ruth María Rodríguez Dorta

**Centro educativo:** IES CABO BLANCO

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** Concreción Curricular para el Tránsito a la Vida Adulta

**Materias:** Ámbito de Comunicación y Representación (AOB), Ámbito de Autonomía Personal (AUB), Ámbito de Autonomía Social (ATB), Ámbito Laboral (AOL)

#### Identificación

**Justificación:** Hay que enseñarle al alumnado de las Aulas Enclave, cual es la finalidad de reciclar y qué cosas se reciclan en cada papelera. Utilizaremos el material de reciclaje para otras actividades que vamos a realizar y así verán los beneficios y la utilidad de reciclar. Esta Situación de Aprendizaje estará dentro del proyecto del Centro "Ambientes limpios". Colaboraremos con el alumnado de 1º de la ESO, creando carteles, papeleras y folletos para concienciar al resto del alumnado del IES y de las familias de la importancia que tiene el reciclar y mantener nuestro entorno limpio. Las secuencias de actividades estarán relacionadas con los principios metodológicos y pedagógicos que a continuación reseñamos: Aprendizaje significativo, globalizador, constructivista, activo, partiendo siempre de lo que el alumnado sabe, para que el aprendizaje sea eficaz. Las actividades serán motivadoras y potenciarán el trabajo en equipo. Utilizaremos también las TIC.

#### Fundamentación curricular

#### Crterios de evaluación para Ámbito de Comunicación y Representación

Código	Descripción
SAOB01C04	<p><b>Comprender de forma global diferentes textos relacionados con actividades de la vida cotidiana mostrando interés por el uso de diferentes soportes escritos.</b></p> <p>Mediante este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para leer e interpretar distintos tipos de textos (adaptados a las posibilidades de representación de cada escolar) que favorezcan su comunicación y aprendizaje en aras de contribuir a la comprensión del mundo que le rodea. Este criterio puede evaluarse observando al alumnado en diferentes situaciones relacionadas con la vida diaria (manejo y uso de agendas y horarios; paneles del aula; interpretación de instrucciones de tareas; carteles indicativos, instrucciones de un juego de mesa...) De la misma manera, se valorará el interés del alumnado por identificar e interpretar distintos tipos de soportes con textos, valorando su aproximación a la cultura escrita (textos, imágenes, otras claves visuales) como vehículo de comprensión y mejora del aprendizaje.</p>
Competencias del criterio SAOB01C04	Comunicación lingüística.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Los colores de la vida dan energía, ámate y recicla

Código	Descripción
SAOB01C07	<p><b>Disfrutar de las diferentes manifestaciones artísticas como vehículo de expresión y comunicación con los demás, favoreciendo la integración con sus compañeros y compañeras.</b></p> <p>Con este criterio se trata de constatar en qué medida el alumnado es capaz de desarrollar sus potencialidades físicas (conciencia y control de movimientos, coordinación, flexibilidad, mecánica corporal estática y dinámica...), cognitivas (percepción del espacio, del tiempo, concentración, memoria...) y sus capacidades creativas y artísticas (imaginación, uso del color...). Además se valorará si muestra actitudes positivas hacia el trabajo individual y grupal (respeto, responsabilidad, participación...). Se valorará asimismo si el alumnado siente interés y curiosidad por diferentes manifestaciones artísticas como medio para comunicarse con las personas adultas y sus iguales. Se observará si disfruta participando en actividades de dramatización realizadas en el centro (obras de teatro, cuentacuentos, musicales...), haciendo uso de diferentes recursos de expresión dramática (maquillarse, disfrazarse...) y de expresión plástica (utilización de pinturas, diferentes texturas, tolerancia a ensuciarse...); si disfruta con la realización de festivales, interpretación de canciones, bailes... Asimismo se valorará si es capaz de disfrutar de las distintas vivencias relacionadas con la música como fuente de bienestar emocional y desarrollo social y cognitivo. Es importante valorar la transferencia de estos aprendizajes a su vida fuera del centro (asistencia con su familia a diferentes eventos: teatro, cine...) como una opción dentro de sus actividades de ocio.</p>
Competencias del criterio SAOB01C07	Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales.

### Criterios de evaluación para **Ámbito de Autonomía Personal**

Código	Descripción
SAUB01C01	<p><b>Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con la salud, seguridad y el bienestar personal, incorporándolos a sus rutinas diarias con un mayor grado de autonomía.</b></p> <p>Este criterio propone constatar si el alumnado es capaz de adquirir actitudes responsables hacia su salud y bienestar asumiendo hábitos diarios adecuados. Se constatará la capacidad del alumnado para adquirir de manera progresivamente autónoma las rutinas relacionadas con el vestido (elección de prendas, respetando sus preferencias, pero adecuadas al contexto y a las condiciones climatológicas), el aseo personal (afeitado, higiene íntima, limpieza de uñas, higiene bucal...), siendo imprescindible buscar los apoyos que favorezcan la realización autónoma de estos hábitos y así favorecer la transferencia de los aprendizajes a los distintos contextos. Asimismo, se valorará el desarrollo de estrategias relacionadas con la relajación (control de la respiración, incorporación de momentos de descanso...) y control postural adecuado a los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el alumnado. También se comprobará el desarrollo de hábitos de prevención de accidentes y enfermedades, así como la aceptación de los cuidados necesarios para la superación de heridas.</p>
Competencias del criterio SAUB01C01	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
SAUB01C02	<p><b>Desarrollar hábitos de alimentación saludable ajustados a las diferentes comidas y contextos.</b></p> <p>Con este criterio se pretende valorar en el alumnado la elección de alimentos saludables y adecuados a cada una de las distintas comidas del día, siguiendo un horario ajustado, siendo para ello necesario la realización de talleres que desarrollen aprendizajes basados en la preparación de menús saludables. También será necesario valorar en el alumnado la flexibilización con respecto a la ingesta de diferentes tipos de alimentos y el control adecuado de la cantidad de comida que se ingiere. De la misma manera es necesario observar que el alumnado aplique de manera correcta y autónoma normas de higiene, que utilice de forma adecuada los utensilios y apoyos necesarios en el momento de la comida y para la preparación de la misma.</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Los colores de la vida dan energía, ámate y recicla

Código	Descripción
Competencias del criterio SAUB01C02	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

#### Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Social

Código	Descripción
SATB01C07	<p><b>Ajustar su comportamiento a los distintos entornos y situaciones, respetando las normas de convivencia establecidas, y desarrollar relaciones positivas con las demás personas.</b></p> <p>Este criterio se propone verificar si el alumnado es capaz de utilizar las pautas de comportamiento social, generalizándolas en los diferentes contextos y situaciones en las que se desenvuelve. Se observará si han adquirido y saben utilizar las habilidades sociales trabajadas, valorándose su progresión de las habilidades más sencillas a las más complejas, incluyendo tanto las habilidades verbales (dar las gracias, disculparse, pedir un favor...) como las no verbales (respetar el turno de palabra, mirar a la otra persona cuando se habla...). Se comprobará también si utiliza los diferentes tipos de pensamientos para resolver diferentes situaciones de la vida cotidiana según sus posibilidades: si sabe identificar las causas y consecuencias de un suceso, si es capaz de plantear sencillas alternativas, si puede marcarse pequeñas metas para conseguir un fin determinado y si ha aprendido a ponerse en el lugar de otras personas, valorando siempre la progresión de estos aprendizajes. Además, se observará si, de manera progresiva, es capaz de ir flexibilizando su conducta ante situaciones de la vida diaria (aceptar la espera, tolerar los cambios en el ambiente, ampliar sus intereses, aumentar la tolerancia a la frustración...) y utilizar estrategias para el control de la ansiedad (respiración, autoinstrucciones...) de manera cada vez más autónoma.</p>
Competencias del criterio SATB01C07	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

#### Criterios de evaluación para Ámbito Laboral

Código	Descripción
SAOL01C02	<p><b>Desarrollar actitudes y estrategias necesarias para la realización de diferentes tareas laborales.</b></p> <p>Mediante los aprendizajes reflejados en este criterio se pretende que el alumnado adquiera las actitudes y estrategias necesarias (respetar los tiempos de trabajo y de descanso, adquirir las herramientas para tolerar la frustración ante distintas situaciones de trabajo, cumplir los horarios, respetar las normas de higiene...) para afrontar distintas tareas laborales (lijar, seleccionar, cortar, pintar, clasificar...) acordes a sus posibilidades e intereses, transmitiendo seguridad y confianza.. Para ello será necesaria la puesta en práctica de situaciones reales y simuladas, ofreciendo el modelado que se ajuste a una respuesta apropiada y realizando un análisis de las posibles consecuencias que se derivan del incumplimiento de las obligaciones. Se valorará también la capacidad del alumnado para ir aumentando de manera progresiva los periodos de atención en la realización de diferentes tareas.</p>
Competencias del criterio SAOL01C02	Competencias sociales y cívicas.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Los colores de la vida dan energía, ámate y recicla

Código	Descripción
SAOL01C04	<p><b>Conocer y aplicar las normas básicas de seguridad e higiene, desarrollando una actitud favorable que contribuya a crear un entorno de trabajo saludable.</b></p> <p>A través de este criterio se pretende constatar que el alumnado conoce las normas de seguridad e higiene, y que adopta un comportamiento responsable. Para ello se observará si realiza actividades de mantenimiento, conservación, cuidado y colocación de los materiales, las máquinas y las herramientas que utiliza para garantizar su conservación y su uso en óptimas condiciones en los distintos espacios y zonas en los que se desarrolla su práctica diaria. Se valorará también si el alumnado es capaz de identificar posibles situaciones de riesgos que puedan producirse en su entorno, adoptando medidas de prevención de las mismas (identificar e interpretar la información de las señales referidas a precaución, peligro, alerta, productos tóxicos, inflamables...; actuar ante accidentes comunes como caídas, cortes, quemaduras, ingesta de tóxicos...; utilizar las máquinas y herramientas de manera adecuada...), etc. Por último, se constatará si el alumnado desarrolla una actitud de ayuda y colaboración en situaciones de riesgo, peligro o accidente.</p>
Competencias del criterio SAOL01C04	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Enseñanza directiva, Expositivo

**Fundamentos metodológicos:** La metodología será activa, inclusiva, participativa, motivadora. Utilizaremos las TIC y partiremos de los conocimientos previos que tenga el alumnado.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¿Cómo se recicla?						
<p>A través de la asamblea indagaremos sobre los conocimientos previos que tiene el alumnado de las Aulas Enclave sobre el reciclaje. A continuación contaremos un cuento a través de la pizarra digital llamado "La ciudad que no quería estar sucia". La historia narra cómo unos/as niños/as tenían que buscar soluciones a los problemas de una ciudad que todo el mundo ensuciaba y les aparecían de repente tres papeleras (vidrio, plástico, y la de papel) y tenían que enseñar a la gente a reciclar lo que habían tirado al suelo.</p> <p>Aquí trabajaremos la importancia de reciclar y de cuidar el entorno que nos rodea. Después realizaremos una puesta en común de cosas que podemos reciclar. Y en un papel continuo dibujaremos las tres papeleras y por grupo pintaremos el material de reciclaje que corresponde en cada sitio.</p> <p>Por grupo expondremos el mural y anotaremos en una hoja de registro quién ha consolidado los aprendizajes que se han explicados. Al final haremos una puesta en común y reflexión de lo que hemos visto y aprendido.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAOB01C07 - SAOB01C04	- panel de reciclaje, exposición oral	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	3	Material fungible y no fungible.	Aulas Enclave y patio.	

[2]- Observa a tu alrededor						
<p>En la asamblea se pedirá al alumnado de las Aulas Enclave ideas de lo que podemos hacer para ayudar al resto del alumnado del IES a reciclar. Así utilizaremos la observación sistemática y anotaremos lo que saben y lo que no y de donde partimos.</p>						

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Los colores de la vida dan energía, ámate y recicla

#### [2]- Observa a tu alrededor

Después empezaremos haciendo tres papeleras de reciclaje para ayudar y concienciar a todo el mundo a reciclar, para que todo el alumnado del IES tire su basura a la papelera correspondiente en el recreo y harán un cartel informativo al lado de las papeleras de la basura que corresponden en cada una. También realizaremos un mural y lo pegaremos en la pared del patio del recreo, bajo el lema " Los colores de la vida dan energía. Ámate y recicla." Para esta actividad, nos coordinaremos con los tutores y tutoras de 1º de la ESO para que nos ayuden un grupito de alumnos/as de cada clase. Para acabar realizaremos una reflexión de lo que se ha trabajado y de lo que hemos aprendido.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAOB01C04 - SAUB01C01 - SATB01C07 - SAOL01C02	- papeleras , mural y cartel informativo	- Trabajo individual - Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	7	Material fungible y no fungible.	Aulas Enclave y la Cancha.	

#### [3]- Colaboración total

Con el alumnado de 1º de la ESO y el alumnado de las Aulas Enclave, realizaremos un folleto llamado como nuestra Situación de Aprendizaje " Los colores de la vida dan energía. Ámate y recicla". A través de pequeños grupos, explicaremos con nuestras palabras y dibujos, la importancia que tiene el reciclar. Ese folleto se repartirá por todo el IES y a las familias. Haremos más papeleras de reciclaje para repartirla por todo el IES y en cada grupo de aula habrá diferentes encargados/as que hagan un seguimiento del reciclaje en el IES. Al finalizar reflexionaremos y haremos una puesta en común de todo el trabajo realizado.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAUB01C02 - SAOB01C04 - SAOL01C02 - SATB01C07	- Folleto, papeleras de reciclaje, producciones orales	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo - Trabajo individual	7 sesiones	Material necesario para la realización de los productos Pizarra digital.	Cancha, Patios y Aulas Enclave.	

#### Fuentes, Observaciones, Propuestas

**Fuentes:** <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofesnortedetenerife/wp-content/uploads/sites/4/2015/10/Metodologias.pdf>  
[http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/htmls/tema2/seccion\\_04.html](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/htmls/tema2/seccion_04.html)

**Observaciones:** Las actividades serán flexibles, adaptándose al contexto del alumnado.

**Propuestas:**