

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El planeta muy preocupado está

Sinopsis

Con la creación de una **publicidad** pretendemos que el alumnado conozca la importancia de cuidar el medio ambiente realizando buenas prácticas, fomentando y animando a todos sus familiares y amigos a que lo hagan. Por ello, pretendemos que utilicen diferentes medios para expresarse como es el audiovisual y el artístico, desarrollen su creatividad y tengan la motivación para participar en distintas situaciones de comunicación oral que se proponen durante el desarrollo de la Situación de Aprendizaje.

Datos técnicos

Autoría: Sara Perera Artilles

Centro educativo: ARTEMI SEMIDÁN

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Educación infantil 6º (5 años)

Materias: Conocimiento del Entorno (CEO), Conocimiento de sí mismo y autonomía personal (CCY), Lenguajes: comunicación y representación (LNO)

Identificación

Justificación: Con esta Situación de Aprendizaje se pretende que el alumnado sea consciente de la necesidad de cuidar nuestro planeta realizando buenas acciones como reducir los residuos haciendo uso de otros medios, reutilizar y reciclar. Además de esto, conocerán otros aspectos como la contaminación ambiental por los humos de los vehículos, la necesidad de ahorrar agua en las islas y la importancia de apagar las luces y utilizar la luz solar siempre que se pueda.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Conocimiento del Entorno

Código	Descripción
ICEO06C02	<p>Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento de elementos y objetos del entorno inmediato y, de manera progresiva, identificarlos, discriminarlos, situarlos en el espacio; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles.</p> <p>Mediante este criterio de evaluación se valorará el grado de interés que el medio físico y los elementos que en él se encuentran suscitan en los niños y niñas; si se sienten motivados por manipular los objetos físicos, por saber cómo son y si establecen relaciones entre éstos y su comportamiento físico (caer, rodar, resbalar, botar ...); asimismo, se intenta apreciar la capacidad de los niños y niñas para realizar agrupaciones de objetos atendiendo a uno o varios criterios y el manejo de las nociones espaciales básicas. Se trata, de un lado, de valorar su capacidad para identificar las propiedades de los objetos (color, forma, tamaño, etc.) y, de otro, de realizar clasificaciones atendiendo a las características que poseen. Igualmente, se podrá prestar atención a la capacidad de establecer comparaciones atendiendo al grado de presencia de una determinada cualidad (igual que, más que, menos que). Se habrá de observar si expresan oralmente las propiedades que presentan los objetos (cuadrado, rojo, grande, pesado ...), los resultados de sus comparaciones (más grande, más pequeño, etc.), y su ubicación espacial (arriba, abajo; dentro, fuera; cerca, lejos ...). Las actividades manipulativas de agrupación y clasificación podrán ser indicadores para valorar si los niños y niñas reconocen las propiedades de los objetos, y si los organizan en función de criterios de agrupamiento previamente definidos.</p>
Competencias del criterio ICEO06C02	.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El planeta muy preocupado está

Código	Descripción
ICEO06C10	<p>Reconocer distintos servicios, instituciones públicas e instalaciones en el entorno próximo.</p> <p>Con este criterio se intenta apreciar la capacidad de los niños y niñas para identificar los principales servicios de su entorno (centro de salud, Ayuntamiento, instalaciones deportivas, bibliotecas, etc.). Se trata de constatar si establecen relaciones entre éstos y si conocen el servicio que prestan. También se valorará si demuestran interés por participar en actividades que se desarrollen en su medio habitual. Se trata, de igual forma, de comprobar si conocen su propia dirección y si son capaces de describir con detalles recorridos habituales (desde la vivienda al colegio, al parque...). Para ello, se podrá observar a través de juegos de roles y diálogos, tanto espontáneos como guiados, si los niños y niñas conocen, a niveles básicos, los servicios de la comunidad. Las salidas al entorno serán momentos ideales para comprobar si el alumnado actúa acorde con las normas básicas de seguridad vial (semáforos, pasos de peatones, etc.). Las descripciones y dibujos de recorridos servirán de indicadores para valorar si los niños y niñas se ubican y orientan en sus desplazamientos por el entorno inmediato.</p>
Competencias del criterio ICEO06C10	.

Criterios de evaluación para Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Código	Descripción
ICCY06C04	<p>Mostrar confianza en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas.</p> <p>Se trata de constatar la capacidad de los niños y niñas para desenvolverse en su medio habitual, tanto en relación con sus desplazamientos, como con la ejecución de tareas de diferente naturaleza. En este criterio se intentará apreciar, sobre todo, la actitud de confianza y seguridad que manifiestan ante los cometidos que se les sugieren. Se trata de prestar atención a sus reacciones, en especial a aquellas derivadas de las tareas que se les presentan por primera vez. Reacciones de miedo, inseguridad, negación, de "no atreverse a", etc., serán posibles indicadores de falta de confianza en sus posibilidades y capacidades para acometer acciones que no les son familiares y que les suponen nuevas metas. Por el contrario, actitudes de iniciativa, de aceptación de nuevas propuestas, de colaboración, de solicitud de ayuda cuando se precise, etc., pueden ser indicadores de una progresiva adquisición de una imagen positiva de sí mismos y de un desarrollo saludable. Para ello, se podrán observar sus reacciones (actitud corporal, expresiones, silencios ...) ante las propuestas sugeridas. Se prestará atención a la disponibilidad que manifiesten o, por el contrario, a la oposición que muestren a la ejecución de tareas de diferente grado de complejidad.</p>
Competencias del criterio ICCY06C04	.
ICCY06C06	<p>Mostrar actitudes de respeto y aceptación hacia las reglas del juego y las normas básicas de relación y convivencia. De idéntica forma, manifestar curiosidad e interés por conocer juegos propios de la cultura canaria.</p> <p>Con el criterio se intenta apreciar la capacidad de los niños y niñas para relacionarse con sus iguales y con los adultos; determinar si actúan frecuentemente en consonancia con las normas básicas de relación y convivencia, tanto en situaciones de juego, como en el resto de actividades de la vida cotidiana u, opuestamente, muestran dificultades para integrarlas en su conducta habitual. Se trata también de valorar si aceptan propuestas y prohibiciones, asumen pequeñas responsabilidades, escuchan, dialogan, manifiestan sus propias opiniones y respetan las de los demás. De igual manera, se trata de comprobar si muestran interés por conocer sencillos juegos tradicionales canarios y participar en ellos. Para valorar este criterio se hace indispensable la observación directa y sistemática de las conductas y actitudes que manifiestan en distintas situaciones, prestando especial atención a los momentos de juego y de interrelación, considerando especialmente los juegos relacionados con el acervo cultural canario.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El planeta muy preocupado está

Código	Descripción
Competencias del criterio ICCY06C06	.

Criterios de evaluación para Lenguajes: comunicación y representación

Código	Descripción
ILNO06C01	<p>Participar en distintas situaciones de comunicación oral pronunciando correctamente y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.</p> <p>Este criterio, por una parte, trata de constatar la capacidad de los niños y de las niñas para pronunciar correctamente, de acuerdo con su nivel de desarrollo, o si presentan alguna dificultad. Por otra parte, se propone comprobar la capacidad del alumnado para entender y expresar ideas, pensamientos, sentimientos, vivencias, necesidades..., y si respeta las pautas elementales que rigen el intercambio lingüístico (atención y escucha, respeto a los turnos de palabra, mirar al interlocutor, mantener el tema, etc.). Para ello, se habrá de tener en cuenta si el alumnado participa en situaciones de comunicación oral (en la asamblea del aula, en diálogos entre sus iguales o con adultos, etc.), o, por el contrario, se inhibe de participar. En estas situaciones se habrá de observar el vocabulario utilizado, la estructura oracional (concordancia entre género y número, etc.), el orden lógico o cronológico que emplea en la construcción de las frases, si emplea un tono de voz adecuado, si respeta el turno de participación y no interrumpe cuando otra persona habla, etc. También se podrá tener en cuenta si manifiesta interés y curiosidad por las explicaciones de los demás y si respeta las diversas opiniones. Finalmente, se habrá de prestar atención a la emisión del habla, tanto en conversaciones y diálogos como en el recitado de poemas, trabalenguas, retahílas, canciones, etc.</p>
Competencias del criterio ILNO06C01	.
ILNO06C10	<p>Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartirlas con los demás.</p> <p>Con este criterio se trata de verificar en los niños y en las niñas el desarrollo de sus habilidades expresivas por medio de diferentes materiales, instrumentos y técnicas propios de los lenguajes musical, tecnológico, audiovisual, plástico y corporal. Se observará el gusto del alumnado por experimentar y explorar las posibilidades expresivas del gesto, los movimientos, la voz, los sonidos, el color y las diferentes texturas. Se valorará, en fin, el desarrollo de su sensibilidad estética y de actitudes de respeto hacia las producciones artísticas en distintos medios, junto al interés por compartir las experiencias estéticas.</p>
Competencias del criterio ILNO06C10	.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Juego de roles, Organizadores previos, Sinéctico, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: Se empleará una enseñanza mixta, que combine la enseñanza expositiva, en la que el profesorado actuará de transmisor, partiendo siempre de los conocimientos previos de nuestros alumnos y alumnas y una enseñanza activa por descubrimiento, que fomente la construcción de sus propios aprendizajes, mediante la observación, experimentación y manipulación.

Además de la realización de tareas competenciales, se utilizará una metodología por rincones para favorecer la autonomía del alumnado, la gestión del tiempo y el libre acceso a los materiales.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El planeta muy preocupado está

Asimismo se potenciará el trabajo colaborativo, ya que las tareas están encaminadas a conseguir un producto final en el que intervenga todo el alumnado.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Triple R						
<p>Nuestro cubo mágico: Se pondrán dentro un cubo mágico, unos sobres de colores (amarillo, verde, gris y azul) con los nombres de los alumnos y las alumnas, cada uno/a buscará su nombre, cogerá su sobre y buscará a otros compañeros o compañeras que tengan el sobre de su mismo color, de esta forma realizaremos los agrupamientos.</p> <p>Veo, pienso, me pregunto: se elegirá una imagen acorde con la temática y los objetivos de esta SA para realizar esta rutina de pensamiento, como una imagen en la que se muestre un lugar descuidado (papeles tirados, agua sucia...)</p> <p>¿Qué sabemos?: para organizar las ideas realizaremos un mapa conceptual y veremos cuáles son los conocimientos previos de nuestro alumnado.</p> <p>“Triple R”: Se les pondrá la canción de “Reducir, reutilizar, reciclar” de una empresa canaria y se les dejará que disfruten con el ritmo de la misma.</p> <p>Cada cosa en su lugar: haciendo uso de un franelógrafo clasificaremos diferentes residuos en su contenedor correspondiente. Otra alternativa puede ser haciendo uso de un folio con diferentes ejercicios de clasificación (tantos como miembros) y hacer la dinámica de Lápices al centro. (Adaptada al nivel)</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO06C02 - ILNO06C01	- Mapa conceptual ¿Qué sabemos? - Coloquio - Ficha "Lápices al centro" - Mural de la rutina de pensamiento	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	3	Cubo mágico Material para la Rutina de pensamiento Pizarra digital Franelógrafo Ficha lápices al centro	Aula	
[2]- Ta-ta-ta-pón						
<p>¡Tenemos nuevo rincón!: en el aula se ambientará una zona en la que estableceremos un pequeño rincón de reciclado, en él se podrán hacer manualidades con material reciclado, se guardarán papeles de periódico o revista, botes de plástico reciclados para almacenar cosas como la plastilina, hacer lapiceros, etc.</p> <p>Nuestra campaña Ta-ta-ta-pón: los alumnos y las alumnas a través de diversos medios conocerán los motivos por los cuales se recolectan y se reciclan los tapones, les explicaremos que muchas asociaciones los recogen con fines benéficos. Por lo que se propondrá al alumnado empezar a recogerlos y donarlos a alguna asociación benéfica del municipio en el que nos encontremos o de otro que pueda necesitarlo.</p> <p>Difundimos: Para que el resto de alumnos y alumnas del centro pueda colaborar con la causa podemos hacer un panel informativo con imágenes y dibujos elaborados por el alumnado y con un cartel que ponga Ta- ta-ta-pón, así como poner un cubo en donde depositarlos.</p> <p>El profesorado ayudará a escribir alguna información importante que ellos y ellas hayan extraído de lo aprendido. En este caso, utilizaremos los dibujos que han elaborado de forma individual previamente y haciendo uso de la técnica 1-2-4.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICCY06C04 - ILNO06C10 - ICCY06C06	- Panel informativo - Coloquio - Manualidad con material reciclado.	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	6	Material reciclado (periódicos, tapones...) Pizarra digital	Aula con recursos TIC, Pasillo del centro	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El planeta muy preocupado está

[3]- Al planeta tierra tenemos que ayudar

Nos unimos: se propondrá un diálogo en el aula sobre diferentes temas relacionados con el cuidado del medio ambiente, entre ellos la importancia del ahorro de agua en las islas y el aprovechamiento de la luz natural dada las condiciones climáticas de nuestras islas. Trataremos de que tras el diálogo salgan tantos temas como grupos (Por ejemplo: el agua, la luz solar, el reciclado, contaminación). Para ello, lo equipos se reunirán y hablarán de diferentes aspectos del tema que les ha tocado. Para plasmar estas ideas pueden ir representando gráficamente sus ideas a través del **folio giratorio**, posteriormente haciendo uso de la técnica **números iguales juntos**, tras asignarles un número a cada miembro del equipo, se elegirá uno al azar y será el alumno o alumna seleccionado el que comenten las ideas que han extraído de forma oral apoyándose de la representación gráfica que habrán elaborado.

Azul, verde y marrón: se realizará un mural con el dibujo del mundo para que los alumnos y alumnas lo coloreen y lo decoren entre todos pegando la silueta de sus manos alrededor. Por equipos irán añadiendo cosas relacionadas con el tema que anteriormente han trabajado, pueden ser dibujos, pegar noticias, en el caso del reciclaje pegar residuos en buen estado, etc.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ILNO06C10 - ICCY06C06 - ICEO06C02	- Mural del medio ambiente. - Coloquio sobre el cuidado del medio ambiente. - Folio giratorio	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	4	Presentación digital con información del medio ambiente para los grupos Material reciclado Pizarra digital	Aula con recursos TIC	

[4]- Los superhéroes y superheroínas del planeta

Profesionales: Se hablarán de las profesiones implicadas en el cuidado del medio ambiente (barrenderos/as, personal de recogida de basura, etc.) y se hablará de lo que es un punto limpio. Si el municipio en el que nos encontramos dispone del alguno y si las condiciones lo permiten se puede organizar una visita. Otra alternativa puede ser ponernos en contacto con el ayuntamiento de la zona y preguntar si tienen alguna campaña relacionada, como es la de “Mogán Limpio”

Hoy pregunta yo: si contamos con algún familiar que trabaje para el ayuntamiento realizando alguna labor relacionada con el cuidado del medio ambiente podríamos organizar una entrevista en la que los propios alumnos y alumnas serán los que realicen las preguntas previamente formuladas. Haremos uso de la **técnica 1-2-4** (manifestado su opinión a través del dibujo y de palabras que conozcan.)

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ILNO06C01 - ICCY06C06 - ICEO06C10	- Coloquio - Preguntas para la entrevista	- Grupos Interactivos - Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	2	Pizarra Digital Bateria de preguntas por equipo adaptadas al nivel	Aula, Aula multimedia, Patio del centro	

[5]- Nuestra publicidad

¿Qué es una publicidad?: Se les explicará lo que es una publicidad, lo que se quiere conseguir con ella, el tipo de publicidad que queremos hacer (publicidad de servicio público) y veremos diferentes tipos haciendo uso de medios audiovisuales. Tras la explicación se realizará la técnica de **parada de 3 minutos** para comprobar que el alumnado está comprendido la explicación y está motivado por el tema.

¿Qué queremos conseguir?: a lo largo de la SA el alumnado ha aprendido sobre diferentes aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente, para ver cómo han afianzado los contenidos la maestra o el maestro irá por grupos haciendo uso de metodología de rincones para ayudarlos a concretar los diferentes aspectos y a resumir en unas frases lo más representativo de lo que han aprendido por temas. (Por ejemplo: el agua, la luz solar, el reciclado, contaminación).

Nuestro eslogan: crearemos nuestro eslogan haciendo uso de la técnica del **folio giratorio** por grupos, luego tras ver la representación gráfica de cada uno de los grupos elegiremos la frase que va a dar vida a nuestra publicidad.

Ensayamos....: practicaremos el anuncio y comprobaremos que todo el alumnado por grupos pueda participar y decir algo.

1, 2, 3 rodando: grabamos el anuncio, podemos utilizar diferentes espacios como el patio, la zona de la campaña “ta-ta-ta-pón”, el rincón del reciclado, etc.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El planeta muy preocupado está

[5]- Nuestra publicidad						
<p>¿Qué les parece?: el profesorado editará el video para que quede bien y se les enseñará a sus alumnos y alumnas para que vean el trabajo realizado. Se puede añadir fotos de todo el proceso tras el anuncio para que vean todo lo que han hecho para aprender y se sientan satisfechos y satisfechas de sus producciones.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ILNO06C10 - ICCY06C04	- Anuncio publicitario para cuidar el medio ambiente - Eslogan publicitario - Coloquio	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	5	Pizarra digital Cámara de vídeo y de fotos Editor de vídeos	Aula con recursos TIC, dependencias del centro	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes:

Observaciones: Para la realización de la Situación de Aprendizaje, se ha tenido en cuenta los diferentes tipos de actividades de David Merrill y la consecución de diferentes niveles de dominio cognitivo de la Taxonomía de Bloom, por lo que la misma culmina con unas actividades de integración que persiguen la reflexión personal y crítica por parte del alumnado.

Propuestas: Variar o combinar el orden de las actividades según se desee y en función de la metodología que se emplee en el aula.