

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### The Fight for Human Rights: A Treasure Hunt about Gandhi, Luther King and Mandela.

#### Sinopsis

La presente situación de aprendizaje aborda distintos aspectos relacionados con el tema de los *derechos humanos*, y está dirigida al alumnado de 3º de ESO que cursa la materia de *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos (EUT)* dentro del Programa CLIL-AICLE en lengua inglesa.

Los *derechos humanos*, tal y como se recogen en la Declaración Universal de 1948, constituyen una de las conquistas más importantes de toda la historia de la humanidad. En esta situación de aprendizaje el alumnado debe investigar y reflexionar, de forma individual y en grupo, sobre distintas situaciones que suponen una violación de los derechos humanos fundamentales, así como sobre importantes personajes de la historia reciente que han luchado de forma destacada por superar dichas situaciones y por que se respeten los derechos básicos del ser humano de forma global.

#### Datos técnicos

**Autoría:** José Rafael Herrera González

**Centro educativo:** IES JOSÉ MARÍA PÉREZ PULIDO

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Caza del tesoro

**Estudio:** 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

**Materias:** Educación para la ciudadanía y los derechos humanos (EUT), Primera Lengua Extranjera (Inglés) (PLW)

#### Identificación

**Justificación:** Puesto que el tema de *Los Derechos Humanos* constituye uno de los contenidos fundamentales de la materia de *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos* de 3º de ESO, vamos a centrarnos en la investigación de la obra de tres personalidades muy destacadas en la lucha a favor de estos derechos fundamentales. Estos personajes son *Mahatma Gandhi*, *Martin Luther King* y *Nelson Mandela*.

Al alumnado se le plantea una situación de aprendizaje del tipo *caza del tesoro*, con la que se pretende que indague en distintos documentos *on line* (en lengua inglesa) para que conteste las actividades planteadas con la información disponible en dichos documentos (que son tanto escritos como audiovisuales).

Se selecciona el criterio de evaluación de la materia *EUT* de 3º de ESO que apunta directamente al conocimiento y valoración por parte del alumnado de los derechos humanos, como referente fundamental de la convivencia y como resultado de una lucha histórica protagonizada por personajes tan relevantes como los aquí estudiados. También se toman como referente diversos criterios de evaluación del área de *PLW* de 3º de ESO para valorar el progreso del alumnado en la comprensión e interacción en lengua inglesa a lo largo del desarrollo de las distintas tareas programadas. Para lograr este aprendizaje el alumnado trabajará de forma individual, por parejas y en gran grupo, con la orientación del profesor/a, en un aula en la que se disponga de un equipo informático con conexión a internet para cada alumno/a. De este modo, se contribuirá al desarrollo de buena parte de las competencias establecidas para la Educación Secundaria Obligatoria, y en particular las competencias en comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, así como de conciencia y expresiones culturales.

Esta situación de aprendizaje se encuentra directamente vinculada con la programación de la materia de *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos (EUT)* de 3º de ESO, así como con los objetivos del Programa CLIL-AICLE en lengua inglesa.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación para Educación para la ciudadanía y los derechos humanos

Código	Descripción
SEUT03C03	Aplicar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros textos y contenidos del derecho en general, con ella relacionados,

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## The Fight for Human Rights: A Treasure Hunt about Gandhi, Luther King and Mandela.

Código	Descripción
	<p><b>identificando y rechazando situaciones de violación de estos, como las desigualdades de hecho y de derecho y la discriminación de personas, con especial mención a las que afectan a las mujeres, así como la sobreexplotación de la naturaleza y abusos contra los animales.</b></p> <p>Este criterio evalúa si el alumnado aplica, demostrando comprensión, los principios y valores recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) y otros derechos o documentos relacionados (Derechos de la Infancia, Carta de la Tierra, Derechos de la Tierra y de los animales) ante situaciones, simuladas o reales, en las que se adviertan casos de injusticia, discriminación, violencia, maltrato, sobreexplotación etc., que se pretenden justificar minusvalorando las diferencias de género, origen, ideología, religión, identidad de género, orientación afectivo-sexual, la superioridad de lo humano frente a otras formas de vida, etc. Para comprobarlo, se tendrá en cuenta si el alumnado desarrolla un enfoque o conclusiones críticas cuyos argumentos se apoyan en señalar el incumplimiento de aquellos, cuando elabora presentaciones y defiende informes, proyectos comprometidos con causas sociales, campañas de sensibilización y denuncia, artículos de opinión, exposiciones con paneles, participa en foros telemáticos, etc.</p>
Competencias del criterio SEUT03C03	Comunicación lingüística, Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales.

## Criterios de evaluación para Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Código	Descripción
SLNT03C02	<p><b>Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de mensajes transmitidos de viva voz o por medios técnicos, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado como aprendiz autónomo es capaz de aplicar estrategias (movilización de información previa, formulación de hipótesis sobre contenido y contexto...) para comprender mensajes orales (indicaciones, anuncios, mensajes, comunicados breves, transacciones y gestiones cotidianas, conversaciones formales e informales entre otros interlocutores o en las que participa, presentaciones, programas de televisión, etc.) que versen sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o menos comunes, o sobre temas generales en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional. Todo ello con el fin de que el alumnado asuma paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquiera autonomía y aproveche el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>
Competencias del criterio SLNT03C02	Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
SLNT03C07	<p><b>Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de textos, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado como aprendiz autónomo es capaz de aplicar estrategias (movilización de información previa, formulación de hipótesis sobre contenido y contexto...) para comprender mensajes escritos (instrucciones generales, anuncios y material publicitario, correspondencia personal, comunicaciones formales, las ideas principales de textos periodísticos breves, de páginas Web, lo esencial de historias de ficción breves, etc.) que traten sobre temas de interés en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional. Todo ello con el fin de que el alumnado asuma paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquiera autonomía y aproveche el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## The Fight for Human Rights: A Treasure Hunt about Gandhi, Luther King and Mandela.

Código	Descripción
Competencias del criterio SLNT03C07	Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
SLNT03C08	<p><b>Escribir textos breves y sencillos, con estructura clara, adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre temas cotidianos o habituales, respetando las convenciones escritas de uso común, con el fin de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales o menos comunes en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</b></p> <p>A través de este criterio se pretende constatar que el alumnado como agente social es capaz de crear y completar cuestionarios o registros, tanto en formato papel como digital, y redactar textos en un registro formal, informal o neutro en cualquier soporte, como correspondencia variada, notas, anuncios y mensajes (en blogs, foros, redes sociales, notas adhesivas, etc.) sobre temas de actualidad, situaciones de la vida cotidiana..., al igual que informes muy breves en los que señala los principales acontecimientos de forma esquemática, mostrando un control razonable de expresiones y de estructuras morfosintácticas de uso habitual, y empleando léxico de uso frecuente de manera suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista simples y directos, para describir sucesos, experiencias personales o hechos imaginarios, etc. Del mismo modo, se busca comprobar que respeta la función y el propósito comunicativo mediante el uso de sus exponentes más comunes, usando los patrones discursivos más frecuentes (inicio, desarrollo y cierre) y mecanismos sencillos (yuxtaposición, elipsis, etc.), al igual que los signos de puntuación elementales y las reglas y convenciones ortográficas más habituales, incluidas las que rigen la comunicación en Internet, para dotar al texto de la suficiente cohesión y coherencia.</p> <p>Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso habitual y más común y de emplear, de forma básica, recursos tradicionales y las TIC para establecer y mantener relaciones basadas en el respeto y la colaboración, realizar tareas o resolver problemas prácticos, así como dar sus opiniones e ideas sobre aspectos generales relacionados con otras materias, o sobre asuntos cotidianos y conocidos o de su interés, observando las convenciones formales y las normas de cortesía básicas.</p>
Competencias del criterio SLNT03C08	Comunicación lingüística, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas.

**Fundamentación metodológica/concreción**

**Modelos de Enseñanza:** Investigación Grupal, Enseñanza no directiva, Indagación científica

**Fundamentos metodológicos:** El plantear una situación de aprendizaje del tipo conocido como *Caza del tesoro (Treasure Hunt)* permite desarrollar un tipo de aprendizaje eminentemente *constructivo*, donde cada alumno/a es el protagonista en la construcción de sus propios conocimientos. De esta forma, se fomenta el *aprendizaje autónomo*, basado en el desarrollo de varias de las *competencias* establecidas para la Educación Secundaria Obligatoria, dándose especial relevancia al uso de las TIC, así como al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa por parte del alumnado.

**Actividades de la situación de aprendizaje****[1]- Introducción**

- 1.1. Se presenta al alumnado la ficha (*Worksheet*) en la que se va a basar su trabajo en esta tarea de *Caza del tesoro (Treasure Hunt)*. Esta ficha está disponible en el siguiente enlace: [Worksheet](#).
- 1.2. Como introducción se pide a un/a alumno/a que lea la presentación de la tarea que se encuentra en dicha ficha de trabajo virtual:  
*"Mahatma Gandhi, Martin Luther King and Nelson Mandela are three prominent leaders in the fight for Human Rights. All of them are well known for being three iconic figures in the*

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### The Fight for Human Rights: A Treasure Hunt about Gandhi, Luther King and Mandela.

#### [1]- Introducción

*advancement of civil rights around the world in the 20th century.  
Here you can learn a lot of interesting things about these three prominent men.  
Try to do the following ACTIVITIES using the help you can find in the box on right".*

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Gran Grupo	0,5	Ficha de trabajo que puede encontrarse en la URL: <a href="http://poster.4teachers.org/worksheets/view.php?id=167658">http://poster.4teachers.org/worksheets/view.php?id=167658</a> o a través del siguiente enlace: Worksheet. Equipo informático conectado a internet para cada alumno/a.	Aula con recursos TIC	

#### [2]- Verdadero o Falso

- 2.1. El/La profesor/a pide a distintos alumnos/as del grupo que lean en voz alta las 10 sentencias que se recogen en la actividad ACTIVITY 1 de la Ficha de trabajo.
- 2.2. El alumnado, de forma individual, lee la información que sobre MARTIN LUTHER KING y NELSON MANDELA se encuentra en los dos enlaces que se incluyen en la Ficha de trabajo para la realización de esta actividad.
- 2.3. El alumnado, trabajando en parejas, discute y señala, en el cuaderno de clase, si cada una de las 10 sentencias sobre *Martin Luther King* y *Nelson Mandela* son Verdaderas (True) o Falsas (False), de acuerdo con la información que ha leído en los enlaces anteriores.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SEUT03C03 - SLNT03C07	- Cuestionario (True/False)	- Grupos Fijos - Gran Grupo - Trabajo individual	0,5	Ficha de trabajo que puede encontrarse en la URL: <a href="http://poster.4teachers.org/worksheets/view.php?id=167658">http://poster.4teachers.org/worksheets/view.php?id=167658</a> o a través del siguiente enlace: Worksheet. Equipo informático conectado a internet para cada alumno/a.	Aula con recursos TIC	En lugar de que cada alumno/a lea la información sobre Martin Luther King y Nelson Mandela de forma individual, puede irse leyendo en voz alta por parte de distintos alumnos/as y así el/la profesor/a puede ir resolviendo las dudas que puedan plantearse.

#### [3]- Biografía de Mahatma Gandhi

- 3.1. El alumnado debe leer la información que sobre Mahatma Gandhi está disponible en el correspondiente enlace de la Ficha de trabajo con el fin de realizar la actividad ACTIVITY 2 de dicha ficha.
- 3.2. A medida que lea la información anterior, el alumnado irá tomando nota de los datos que le parezcan más importantes en relación con la vida de Gandhi.
- 3.3. Con la información obtenida, cada alumno/a elaborará, en su cuaderno de aula, una breve biografía (de unas 100 palabras) del personaje estudiado en esta actividad.
- 3.4. El/La profesor/a pedirá a alumnado de los distintos grupos que expongan la biografía de Gandhi que han escrito en su cuaderno.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## The Fight for Human Rights: A Treasure Hunt about Gandhi, Luther King and Mandela.

[3]- Biografía de Mahatma Gandhi						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SEUT03C03 - SLNT03C08 - SLNT03C07	- Exposición oral - Biografía	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	Ficha de trabajo que puede encontrarse en la URL: <a href="http://poster.4teachers.org/worksheets/view.php?id=167658">http://poster.4teachers.org/worksheets/view.php?id=167658</a> o en el siguiente enlace: Worksheet. Equipo informático conectado a internet para cada alumno/a.	Aula con recursos TIC	En lugar de que cada alumno/a lea la información sobre Gandhi a la que hace referencia esta actividad, se puede pedir a diferentes alumnos/as que, por turnos, vayan leyendo en voz alta dicha información, con lo que el/la profesor/a puede introducir las aclaraciones o comentarios que considere convenientes. Es importante que el/la profesor/a aclare al alumnado que para realizar convenientemente esta actividad no es necesario que entiendan en su totalidad la información que deben leer, sino solo centrarse en aquella parte de la misma que resulta pertinente para la realización de la actividad.

[4]- Apartheid						
<p>4.1. El alumnado debe leer la información que encontrará en el enlace <i>Apartheid (FOR ACTIVITY 3)</i> de la Ficha de trabajo.</p> <p>4.2. A medida que lea la información señalada en el apartado anterior, el alumnado tomará nota de las ideas que considere relevantes para explicar en qué consistió el régimen racista establecido en Sudáfrica conocido como <i>apartheid</i>.</p> <p>4.3. El alumnado, trabajando por parejas, debe elaborar y recoger en su cuaderno de aula una breve explicación sobre el <i>apartheid</i>, de tal modo que se responda a la actividad ACTIVITY 5 de la Ficha de trabajo.</p> <p>4.4. El profesor/a pedirá a algunos de los alumnos/as del grupo que expongan al resto de compañeros la explicación del <i>apartheid</i> que han elaborado con su compañero/a de trabajo.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## The Fight for Human Rights: A Treasure Hunt about Gandhi, Luther King and Mandela.

[4]- Apartheid						
- SLNT03C08 - SEUT03C03 - SLNT03C07	- Guion sobre el apartheid - Exposición oral	- Grupos Fijos - Trabajo individual	0,5	Ficha de trabajo disponible en la URL : <a href="http://poster.4teachers.org/worksheets/view.php?id=167658">http://poster.4teachers.org/worksheets/view.php?id=167658</a> o en el enlace: Ficha de trabajo. Equipo informático conectado a internet para cada alumno/a.	Aula con recursos TIC	En lugar de hacer una lectura individual del enlace sobre el <i>apartheid</i> por parte de cada alumno/a, el/la profesor/a puede pedir que distintos alumnos/as vayan leyendo por turnos en voz alta dicha información. Es importante que el/la profesor/a aclare al alumnado que para realizar convenientemente esta actividad no es necesario que entiendan en su totalidad la información que deben leer, sino sólo centrarse en aquella parte de la misma que resulta pertinente para la realización de la actividad.

[5]- Martin Luther King's speech						
<p>5.1. El profesor pide a un alumno/a que lea en voz alta el planteamiento de la ACTIVITY 4 que se recoge en la Ficha de trabajo (Worksheet).</p> <p>5.2. A continuación el alumnado debe ver el video que se recoge en el enlace Martin Luther King's speech (FOR ACTIVITY 4) de dicha Ficha de trabajo <i>on line</i>.</p> <p>5.3. Tras ver el video, el alumnado, trabajando en parejas, debe contestar la pregunta que se plantea en esta actividad de la Ficha de trabajo que sirve como base de esta tarea. La respuesta a la pregunta será expuesta oralmente en clase por algunos de los/as alumnos/as del grupo.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SEUT03C03 - SLNT03C02	- Cuestionario - Exposición oral	- Grupos Fijos	0,5	Ficha de trabajo disponible en la URL : <a href="http://poster.4teachers.org/worksheets/view.php?id=167658">http://poster.4teachers.org/worksheets/view.php?id=167658</a> o en el enlace: Ficha de trabajo. Equipo informático conectado a internet para cada alumno/a.	Aula con recursos TIC	

[6]- Actividad de síntesis: Quotations						
<p>6.1. Esta actividad de síntesis consiste en la realización de la ACTIVITY 5 de la Ficha de trabajo (Worksheet) <i>on line</i> que estamos utilizando como base durante toda la tarea.</p> <p>6.2. El alumno/a debe indagar en el enlace denominado Human Rights Quotations (FOR ACTIVITY 5) que encontrará en la Ficha de trabajo.</p> <p>6.3. Cada alumno/a debe elegir la cita que considere que mejor refleja lo que son los derechos humanos, en función de las conclusiones a las que haya llegado con la realización de las distintas actividades que integran esta tarea.</p>						

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## The Fight for Human Rights: A Treasure Hunt about Gandhi, Luther King and Mandela.

[6]- Actividad de síntesis: Quotations						
6.4. El profesor/a pide a cada alumno/a que exponga al grupo la cita que ha elegido. Al final de la actividad puede elegirse, por parte de todo el grupo, la cita o citas que se consideren más interesantes o adecuadas de entre las propuestas por los diferentes alumnos/as.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SEUT03C03 - SLNT03C07	- Cuaderno del alumno/a - Interacciones orales del alumnado.		0,5	Ficha de trabajo disponible en la URL : <a href="http://poster.4teachers.org/worksheets/view.php?id=167658">http://poster.4teachers.org/worksheets/view.php?id=167658</a> o en el enlace: Ficha de trabajo.	Aula Medusa o cualquier otra con disponibilidad de un equipo informático conectado a internet para cada alumno/a.	

## Fuentes, Observaciones, Propuestas

**Fuentes:** Herrera González, José Rafael: *The Fight for Human Rights: Gandhi, Luther King and Mandela*, URL: <http://poster.4teachers.org/worksheets/view.php?id=167658> [Consulta: 07-06-2017].

*Martin Luther King, junior* (recurso *on line*), URL: [http://simple.wikipedia.org/wiki/Martin\\_Luther\\_King](http://simple.wikipedia.org/wiki/Martin_Luther_King) [consulta: 10-06-2017].

*Nelson Mandela* (recurso *on line*), URL: [http://simple.wikipedia.org/wiki/Nelson\\_Mandela](http://simple.wikipedia.org/wiki/Nelson_Mandela) [consulta: 13-06-2017].

*Mahatma Gandhi* (recurso *on line*), URL: <http://simple.wikipedia.org/wiki/Gandhi> [consulta: 16-06-2017].

*Apartheid in South Africa* (recurso *on line*), URL: <http://simple.wikipedia.org/wiki/Gandhi> [consulta: 16-06-2017].

*Discurso de Marthin Luther King* (recurso *on line*), video disponible en la URL: <http://simple.wikipedia.org/wiki/Gandhi> [consulta: 22-06-2017].

BrainyQuote, *Human rights Quotes* (recurso *on line*), URL: [http://www.brainyquote.com/quotes/keywords/human\\_rights.html](http://www.brainyquote.com/quotes/keywords/human_rights.html) [consulta: 23-04-2014].

**Observaciones:** Se puede proponer como actividad de ampliación al alumnado que seleccione también mujeres que han luchado por los derechos humanos para visibilizarlas.

**Propuestas:**