

“Mi cole recicla y yo también”

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Autores/as: Sara Rodríguez Falcón

Centro educativo:

Centro Específico de Educación Especial Adeje

Tipos de situación de aprendizaje:

Tareas

Estudio:

Concreción curricular adaptada de Tránsito a la Vida Adulta (TVA)

Área/Materia:

ÁMBITO DE AUTONOMÍA PERSONAL
 ÁMBITO DE AUTONOMÍA SOCIAL
 ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

IDENTIFICACIÓN

Sinopsis:

“Mi cole recicla y yo también” trata de presentar una situación de aprendizaje compleja con tareas modulares que propicia la adquisición de conocimientos sobre la identificación, clasificación y tratamiento de los residuos, a través, de la creación de materiales que faciliten al alumnado la comprensión de su capacidad de acción en la conservación del medio ambiente.

Justificación:

Esta situación de aprendizaje trata de que alumnado aprenda la importancia de reutilizar los objetos o de reciclarlos correctamente mediante un sistema de reciclaje de residuos en el aula, a través, del desarrollo de la Concreción Curricular de Tránsito a la Vida Adulta, sobretodo en el Ámbito de Autonomía Personal. De esta forma, se pueden relacionar los aspectos básicos del reciclaje y su relación con varios ámbitos de conocimiento, como la comunicación. Asimismo es importante transmitir valores de protección del medio ambiente desde la escuela persiguiendo la generalización de hábitos adquiridos en las aulas hacia sus entornos más cercanos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**Criterio/os de evaluación:**

Código:	Descripción:
Ámbito de autonomía personal BLOQUE DE APRENDIZAJE II: Habilidades del hogar	3. Adquirir habilidades y destrezas en las tareas de mantenimiento de un hogar, e incorporarlas a las rutinas de la vida diaria. Se valorará con este criterio la realización progresivamente autónoma de las distintas tareas cotidianas del hogar, tanto en lo que se refiere al mantenimiento del mismo (cambiar una bombilla, pintar, decorar...) como a los hábitos relacionados con la limpieza (barrer, fregar, hacer las camas...), utilizando los utensilios adecuados y previniendo posibles accidentes domésticos. Se comprobará también si son capaces de utilizar de manera responsable los distintos electrodomésticos más funcionales para su vida cotidiana, realizando prácticas de ahorro energético y cuidado del medio ambiente (apagar la luz si no se utiliza, ahorro de agua, reciclaje de residuos...). Se valorará el interés por parte del alumnado por asumir responsabilidades relacionadas con las tareas domésticas: hacer la lista de la compra, ir a comprar, hacer un recado... aumentando el sentimiento de confianza en sí mismos o en sí mismas, y la capacidad de iniciativa y autogestión.
Ámbito de autonomía social. BLOQUE DE APRENDIZAJE I: El entorno	3. Comprender y utilizar las nociones temporales y espaciales relacionándolas con las distintas actividades que acontecen en la vida diaria. Con los aprendizajes que se desarrollan en este criterio se pretende comprobar si el alumnado es capaz de orientarse y desplazarse de la manera más autónoma posible en los diferentes contextos de su vida cotidiana, mediante la interpretación de planos y mapas e instrucciones sencillas, con la finalidad de localizar lugares significativos y próximos (centro educativo, su casa, casas de familiares, centro de salud, lugares de ocio...). Por otra parte, resulta prioritario valorar si el alumnado hace uso de manera correcta de las nociones temporales básicas (hoy, mañana, ayer, antes, después...), a través de las rutinas diarias, mediante la elaboración de horarios

	personales, uso y manejo de calendarios semanales y mensuales, paneles de estructuración de actividades, cronogramas de encargos...
ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: El arte como medio de comunicación y representación	<p>7. Disfrutar de las diferentes manifestaciones artísticas como vehículo de expresión y comunicación con los demás, favoreciendo la integración con sus compañeros y compañeras.</p> <p>Con este criterio se trata de constatar en qué medida el alumnado es capaz de desarrollar sus potencialidades físicas (conciencia y control de movimientos, coordinación, flexibilidad, mecánica corporal estática y dinámica...), cognitivas (percepción del espacio, del tiempo, concentración, memoria...) y sus capacidades creativas y artísticas (imaginación, uso del color...). Además se valorará si muestra actitudes positivas hacia el trabajo individual y grupal (respeto, responsabilidad, participación...). Se valorará asimismo si el alumnado siente interés y curiosidad por diferentes manifestaciones artísticas como medio para comunicarse con las personas adultas y sus iguales. Se observará si disfruta participando en actividades de dramatización realizadas en el centro (obras de teatro, cuentacuentos, musicales...), haciendo uso de diferentes recursos de expresión dramática (maquillarse, disfrazarse...) y de expresión plástica (utilización de pinturas, diferentes texturas, tolerancia a ensuciarse...); si disfruta con la realización de festivales, interpretación de canciones, bailes... Asimismo se valorará si es capaz de disfrutar de las distintas vivencias relacionadas con la música como fuente de bienestar emocional y desarrollo social y cognitivo. Es importante valorar la transferencia de estos aprendizajes a su vida fuera del centro (asistencia con su familia a diferentes eventos: teatro, cine...) como una opción dentro de sus actividades de ocio.</p>

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN

Modelos De enseñanza:

Inductivo básico, enseñanza guiada e investigación guiada.

Secuencia de actividades (Título y descripción)	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
1. “Nuestra basura” : El profesorado anima al alumnado a reflexionar sobre nuestra basura, para ello, deben coger algunas papeleras de su alrededor y traerlas al aula. A continuación, el alumnado se protegerá las manos con guantes y se volcarán controladamente las papeleras para analizar los objetos			Pequeño grupo	3	Papeleras	Aula	

<p>que se han desechado. Para ello, de forma individual el alumnado cogerá un objeto, dirá su nombre y el material de lo que está hecho. También se puede hacer un juego que consiste en dar un segundo uso a ese objeto, por ejemplo ante un papel tirado en la basura podemos usarlo por la parte limpia, podemos practicar figuras de papiroflexia; una lata vacía nos puede servir de lapicero, etc. Este juego puede relacionarse con aquellas ideas que tengan sobre el reciclaje, ya que han visto que pueden darle nuevas funciones a la basura, dónde se recicla, en qué contenedores se almacena, etc. En las sesiones iniciales, el alumnado realizará fotos que pueden servir de apoyos para reconocer y expresar los nombres de los materiales, como agruparlos por semejanza, etc.</p>							
<p>2. “Historia de la basura”: El profesorado ofrece diferentes viñetas sobre la basura que el alumnado debe ordenar descubriendo la lógica temporal cuando se desechan residuos. El profesorado explicará que cada recuadro corresponde a una viñeta de secuencia temporal y que la tarea a realizar es decidir en qué orden deben ir para contar bien la historia de la basura, para ello, el alumnado debe</p>		<p>Secuencias temporales de la basura</p>	<p>Pequeño grupo</p>	<p>3</p>	<p>Viñetas de secuencias temporales (ver recurso adjunto)</p>	<p>Aula</p>	

<p>analizar detenidamente las imágenes. El profesorado ofrecerá ejemplos de cómo realizar la tarea. El alumnado comenzará con un número reducido de viñetas que se irán aumentando progresivamente.</p>							
<p>3. “La bandera del reciclaje”: El profesorado anima al alumnado a realizar una bandera del reciclaje, para ello, irá nombrando los siguientes colores: Verde, amarillo, azul, gris y naranja. Por su parte el alumnado debe nombrar objetos de esos colores que conoce. A continuación, se visionarán una serie de vídeos. Para finalizar el alumnado debe colocar cartulinas de los colores nombrados para crear la bandera del reciclaje en el orden que quieran pero considerando que cada color deberá relacionarse con un recipiente de reciclaje, para ello, se realizará la siguiente clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Color azul recicla papel y cartón. • Color amarillo recicla plásticos y latas. • Color verde recicla vidrio. • Color gris recicla resto de residuos. • Color naranja recicla orgánico. 	Bandera del reciclaje	Pequeño grupo	2	Vídeos (ver recursos adjuntos), cartulinas de colores, pegamento e imágenes de bidones de reciclaje.	Aula		
<p>4. “Jugando que reciclamos”: El profesorado ofrecerá una serie de materiales interactivos donde el alumnado realizará prácticas sobre el reciclaje.</p>			Individual o pequeño grupo	1	Juegos multimedia (ver recursos adjuntos)	Aula	

<p>5. “Damos vida a la basura”: En esta actividad el alumnado podrá reutilizar los residuos, a través, de la creación de manualidades. El profesorado puede dar la idea inicial, por ejemplo realizar una cartera de papel, móviles con cd usados, maracas con tubos de servilletas, etc. El grupo puede elegir un material dependiendo de sus intereses y habilidades en el cuál trabajarán a la vez, dicho producto se elegirá por votación y en caso, de empate el profesorado decidirá el ganador.</p>	<p>Ámbito de Comunicación y representación. BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: El arte como medio de comunicación y Representación. Criterio 7</p>	<p>Manualidades con materiales reciclados</p>	<p>Grupo</p>	<p>3</p>	<p>Vídeos tutoriales (ver recursos adjuntos)</p>	<p>Aula taller</p>	
<p>6. “Cocinando sin plásticos”: Un aspecto importante es reducir el consumo de plásticos, para ello, se elaborará una receta de yogurt seleccionada por el profesorado tutor en coordinación con el profesorado responsable del aula taller y que se explicará al alumnado. En esta receta pueden reutilizarse recipientes de cristal como tarros de mermeladas o salsas, etc. Los pasos a seguir son los siguientes: El alumnado limpia los recipientes a reutilizar. En colaboración con un adulto se calienta un litro de leche con 50 gramos de leche en polvo y cuando esté bien mezclado, se deja enfriar hasta que se quede tibia, con una temperatura de 40-45°C; Luego, el alumnado añade un yogurt, revuelve para mezclar de forma</p>		<p>Elaboración de receta.</p>	<p>Grupo</p>	<p>2</p>	<p>Receta (ver recurso adjunto)</p>	<p>Aula taller</p>	

<p>uniforme y rellena los recipientes. A continuación, para que las bacterias del yogurt actúen, el alumnado guarda los yogures en un entorno con una temperatura ambiente, como por ejemplo el horno sin funcionar. Al día siguiente, el grupo debe comprobar si la mezcla ha fermentado y tienen un delicioso yogurt sin la utilización de plásticos. Es importante que el profesorado confirme las posibles alergias o intolerancias que pueda presentar el alumnado.</p>							
<p>7. “Construcción de recipientes para reciclar”: El profesorado expone al alumnado la necesidad de crear recipientes de reciclaje para el centro, por ello, se repartirán cajas o recipientes por parejas o individualmente para que los pinten con los colores adecuados para el reciclaje y deben pegar etiquetas de identificación en cada recipiente y por último, deben distribuirse adecuadamente por el centro.</p>	<p>Ámbito de autonomía personal BLOQUE DE APRENDIZAJE II: Habilidades del hogar Criterio 3</p>	<p>Recipientes de reciclaje adecuadamente identificados.</p>	<p>Pequeño grupo</p>	<p>3</p>	<p>Cajas de cartón, materiales fungibles, etc.</p>	<p>Aula taller</p>	
<p>8. “Reciclando por nuestro barrio”: El profesorado realiza un aviso al alumnado: “¡Nuestros recipientes de reciclaje están llenos!”. Por ello, el profesorado y el alumnado deben organizar una salida para vaciar los recipientes. En primer lugar, el profesorado realizar preguntas sobre el</p>	<p>Ámbito de autonomía social. BLOQUE DE APRENDIZAJE I: El entorno Criterio 3</p>	<p>Realizar recorrido adecuadamente.</p>	<p>Gran grupo</p>	<p>4</p>	<p>Tablet</p>	<p>Salida al exterior</p>	

<p>entorno del colegio, también puede utilizarse "Street View" de Google Maps para averiguar los puntos de reciclaje más cercanos y verlos en clase. Una vez consensuado el trayecto a seguir, se recordarán las normas de comportamiento y seguridad en la calle, cada alumno y alumna debe responsabilizarse de un recipiente o tarea bien levantar la tapa del cubo, etc. Por último, puede utilizarse la aplicación My Track para registrar el recorrido y luego recordarlo o compartirlo, a través, de Google Drive con otras tutorías, etc.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Recursos adjuntos:

Actividad nº 3: Material de historias de la basura (secuencias temporales)

Actividad nº4: Juegos <http://www.tudiscoverykids.com/juegos/vamos-a-reciclar/>;

<http://www.vivajuegos.com/juegos-de-estrategia/vamos-a-reciclar.html>

Actividad nº4 Vídeos tutoriales con material reciclado: <http://www.tudiscoverykids.com/juegos/vamos-a-reciclar/>; <http://www.vivajuegos.com/juegos-de-estrategia/vamos-a-reciclar.html>

Actividad nº 7: Alternativa para reciclar: <http://www.enganchadaalreciclaje.com/>

Actividad nº 8: Receta de hacer yogurt utilizando yogurtera: <http://www.pequerecetas.com/receta/yogur-casero-con-frutas-del-bosque/>; Receta de yogurt utilizando robot de cocina: <http://www.mytaste.es/click/index/14727392/?site=nosolococinadeinfanteria.blogspot.com.es>; Receta de hacer yogurt: <http://gallecookies.blogspot.com.es/2014/01/yogur-natural-sin-yogurtera.html> y http://cocina.facilísimo.com/blogs/general/yogur-casero-sin-yogurtera_1099719.html

Referencias bibliográficas:

Observaciones:

Propuestas: