

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Normas para el cuidado de mascotas

Sinopsis

El objetivo de esta situación de aprendizaje es sensibilizar al alumnado para que sea responsable y consciente ante lo que conlleva tener mascotas a fin de evitar el maltrato y abandono de las mismas. El producto final consiste en la elaboración de un cartel, para ser difundido entre la Comunidad Educativa, con información sobre "normas para el cuidado de mascotas".

Datos técnicos

Autoría: Alicia Melo Méndez

Centro educativo: GRANADILLA DE ABONA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 1º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Lengua Castellana y Literatura (LCL), Ciencias de la Naturaleza (CNA)

Identificación

Justificación: Mascotas mal cuidadas, maltratadas e incluso abandonadas. Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado aprenda ciertas normas a seguir para el cuidado de las mascotas. Deberá realizar una serie de tareas que conllevan la identificación de distintos grupos de animales, la sensibilización hacia la vida animal, la experimentación de los procesos de cuidado y la difusión de los aprendizajes adquiridos. Todo ello para saber ser ciudadanos y ciudadanas responsables y conscientes que respeten y valoren la vida de los animales con el objetivo de evitar el maltrato y abandono de los mismos. Se tendrá como referente el Proyecto Educativo de Centro y el Proyecto Curricular, los cuales recogen la integración curricular de los valores que persiguen la consecución del pleno desarrollo del alumnado.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|--|
| PLCL01C04 | Producir textos escritos relacionados con la experiencia del alumnado a partir de modelos dados, utilizando un vocabulario acorde a su edad para favorecer la comunicación a través del lenguaje y fomentar la creatividad. Se pretende comprobar que el alumnado es capaz de escribir textos propios relacionados con su experiencia (avisos, felicitaciones, notas...), usando un vocabulario adecuado, teniendo en cuenta el orden y la presentación, aplicando la ortografía natural y las reglas de puntuación (uso del punto). |
| Competencias del criterio PLCL01C04 | Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Conciencia y expresiones culturales. |

Criterios de evaluación para Ciencias de la Naturaleza

| Código | Descripción |
|-----------|---|
| PCNA01C03 | Identificar los animales y las plantas más relevantes de su entorno a través de observaciones directas e indirectas, reconociendo algunas de sus características y diferencias con la finalidad de adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado. Este criterio trata de evaluar la capacidad del alumnado para observar de forma directa e indirecta animales y plantas con la intención de identificarlos y |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Normas para el cuidado de mascotas

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| | clasificarlos por su pertenencia a alguno de los grupos establecidos. Asimismo se valorará si es capaz de comunicar de forma oral o con imágenes su identificación y si adquiere hábitos de comportamiento y cuidado hacia ellos. |
| Competencias del criterio PCNA01C03 | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas. |

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza no directiva, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Aprendizaje significativo: se tiene en cuenta los intereses del alumnado, su entorno, su participación y la aplicabilidad de los aprendizajes.

El trabajo cooperativo: se trabaja en equipo poniendo en común las ideas, realizando un trabajo conjunto donde todo el alumnado participa.

Actividades de la situación de aprendizaje

| [1]- Te presento a mi mascota. | | | | | | |
|--|--------------------|--------------|----------|--|-------------------|----------------|
| El alumnado que tenga mascota traerá a la clase fotografías de la misma en formato impreso o también en formato digital mediante la Plataforma social educativa Edmodo. Presentarán su mascota y explicarán al resto de compañeros y compañeras qué hacen para cuidarla. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | - Exposición oral. | - Gran Grupo | 2 | Fotografías, Plataforma social educativa Edmodo. | El aula. | |
| [2]- Diario de un perro. | | | | | | |
| Se proyectará en el aula el video "El diario de un perro", una vez visto hablaremos del mismo, se llevará a cabo un debate sobre el cuidado de mascotas: lo que se debe y no se debe hacer. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | - Debate | - Gran Grupo | 1 | Video "El diario de un perro": https://youtu.be/D-wxPkVMHT0 | El aula. | |
| [3]- Visitamos una protectora de animales. | | | | | | |
| Se organizará una excursión a una protectora de animales. El alumnado llevará un cuaderno y anotará todo aquello que considere importante sobre la charla de los responsables del lugar, lo que se hace para que los animales estén cuidados, etc. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Normas para el cuidado de mascotas

| [3]- Visitamos una protectora de animales. | | | | | | |
|---|--------------------|--------------------------------------|----------|---|----------------------|---|
| | - Anotaciones | - Gran Grupo - Trabajo individual | 6 | Protectora de animales. | Fuera del aula. | El alumnado que aun no tiene la suficiente autonomía para hacer anotaciones mediante palabras y/u oraciones lo hará mediante dibujos. |
| [4]- Elaboramos el cartel. | | | | | | |
| <p>El alumnado expondrá al resto aquellas anotaciones que hizo durante la visita a la Protectora de animales. Una vez todos hayan comentado sus valoraciones se formarán grupos de 4 o 5 y en una hoja formato Din A3 y mediante trabajo cooperativo procederán a escribir aquellas normas que consideran importantes y a la decoración del cartel, para ello primero deberán consensuar todas aquellas anotaciones de las que dispone cada miembro del grupo. El trabajo será repartido de forma que todos participen. Una vez todos los grupos hayan terminado su cartel se expondrán los mismos con el objetivo de seleccionar aquel que esté más completo, el cual será el elegido para su posterior impresión en papel fotográfico y publicación al resto del alumnado del centro, así como difundirlo en las redes sociales mediante la Protectora de animales que se visitó. El resto de carteles quedará en la exposición de trabajos del aula.</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| - PCNA01C03 - PLCL01C04 | - El cartel | - Grupos Heterogéneos | 3 | Redes sociales para la difusión del cartel. | El aula y el centro. | |

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes:

Observaciones: En la actividad "anotaciones durante la visita a la protectora de animales" aquel alumnado que aun no tiene la suficiente autonomía para producir textos escritos (palabras y/u oraciones) lo hará de forma gráfica mediante dibujos.

Propuestas: En la actividad de presentación de la mascota además de exponer una fotografía de la misma también se podría aportar un video donde se muestre como se cuida (el baño, la alimentación, el paseo,...)