

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Polar bears international&Edmodo&Cambio climático

Datos técnicos

Autoría: Andrés M de León Mallorquín y Arturo González Díaz

Centro educativo: CEIP MIGUEL DE CERVANTES

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 2º Educación Primaria (LOE)





Materias: Conoci. del Medio Natural, Social, Cult. (CMS), Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: Esta tarea consistirá en el diseño y realización de una serie de actividades relacionadas con la preservación de los Osos Polares del Ártico en Canadá y de toma de conciencia sobre los efectos del Cambio Climático producido por la acción del hombre. Por último qué actuaciones desde la Escuela y la Familia podemos hacer para mitigar el mismo. Conseguiremos con ello, contextualizar el desarrollo del currículo en nuestra realidad educativa. Con la propuesta que aquí se hace estaremos abordando la competencia del Conocimiento e interacción con el mundo físico, Tratamiento de la información y competencia digital y la Competencia social y ciudadana. La adquisición de estos aprendizajes conectan con las metas, principios, objetivos y acciones que rigen el PEC de nuestro centro educativo en la medida que produce un desarrollo integral de los niños/as en nuestro primer y segundo ciclo de primaria.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Conoci. del Medio Natural, Social, Cult.





Código	Descripción
PCMS02C01	<p>Reconocer, identificar e indicar ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico (sol, agua, tierra y aire), con expresión de su relación con la vida de los seres vivos, mostrando conciencia de la necesidad de su uso responsable y reseñando algunas medidas de protección del medio.</p> <p>Este criterio de evaluación pretende verificar la capacidad del alumnado para observar, describir y explicar algunos elementos del medio físico así como los recursos vitales para los seres vivos (aire, agua, tierra). Se constatará también su capacidad para valorar la importancia de la adopción de medidas de protección del medio por parte de todas las personas y de los organismos locales. Se comprobará que el alumnado exprese acciones que pueda realizar en su vida cotidiana para conservar el medioambiente, prestando especial atención a las que incidan en el consumo racional de agua. El alumnado deberá tomar conciencia de que su comportamiento repercute sobre el hogar, la comunidad y el planeta.</p> <p>Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico, Competencia social y ciudadana, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>  Calificación Insuficiente: Observa y describe con errores algunos elementos del medio físico, obviando su función como recursos vitales para los seres vivos (aire, agua, tierra), lo que le impide darse cuenta de la necesidad de proteger el medio con la adopción de medidas por parte de los organismos locales y las personas. Asimismo, solo indica tópicos o ignora lo que puede realizar en su vida  Calificación Suficiente/Bien: Observa y describe con un vocabulario no siempre preciso algunos elementos del medio físico, reconociendo su función como recursos vitales para los seres vivos (aire, agua, tierra), lo que le permite darse cuenta de la necesidad de proteger el medio con la adopción de medidas por parte de los organismos locales y las personas. Asimismo, pone  Calificación Notable: Observa y describe con el vocabulario preciso algunos elementos del medio físico, reconociendo su función como recursos vitales para los seres vivos (aire, agua, tierra), lo que le permite tomar cierta conciencia de la necesidad de proteger el medio con la adopción de medidas por parte de los organismos locales y las personas. Asimismo, explica,  Calificación Sobresaliente: Observa y describe con el vocabulario preciso algunos elementos del medio físico, reconociendo su función como recursos vitales para los seres vivos (aire, agua, tierra), lo que le permite tomar conciencia de la necesidad de proteger el medio con la adopción de medidas por parte de los organismos locales y las personas. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Polar bears international&Edmodo&Cambio climático

Código	Descripción
	<p>cotidiana para favorecer el consumo racional de agua y otros usos responsables y alude de manera mecánica a que su comportamiento repercute sobre el hogar, la comunidad y el planeta.</p> <p>ejemplo de acciones básicas que puede realizar en su vida cotidiana con especial atención a las que inciden en el consumo racional de agua y otros usos responsables. Alude a planteamientos elementales para señalar que su comportamiento repercute sobre el hogar, la comunidad y el planeta.</p> <p>construyendo correctamente frases sencillas, aquellas acciones que puede realizar en su vida cotidiana con especial atención a las que inciden en el consumo racional de agua y otros usos responsables. Argumenta de manera general que su comportamiento repercute sobre el hogar, la comunidad y el planeta.</p> <p>Asimismo, explica, construyendo las frases correctamente, aquellas acciones que puede realizar en su vida cotidiana con especial atención a las que inciden en el consumo racional de agua y otros usos responsables. Argumenta adecuadamente que su comportamiento repercute sobre el hogar, la comunidad y el planeta.</p>

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL02C01	<p>Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema.</p> <p>Con este criterio se trata de evaluar tanto la capacidad del alumnado para intervenir en las diversas situaciones de intercambio que se producen en el aula, como la actitud con la que se participa en ellas. Para ello es preciso que conozca las normas que rigen estas funciones (turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema) y que sea capaz de respetarlas para una comunicación más rica y fluida. Conviene advertir que dichas competencias tienen una estrecha relación con la capacidad para observar las situaciones comunicativas ?finalidad, participantes, lugar donde se produce el intercambio...? así como para determinar, de forma todavía intuitiva, sus características y proceder de manera pertinente.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Competencia social y ciudadana, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>  Calificación Insuficiente: Observa con dificultad, aunque sea con ayuda, los fenómenos más evidentes que se producen en situaciones comunicativas (finalidad, participantes, lugar donde se produce el intercambio, etc.). Reconoce de forma incompleta y parcial, a pesar de recibir la ayuda de un modelo sencillo, algunas de las características más necesarias de la comunicación y las normas más importantes relacionadas con ellas que deben ser respetadas en el aula. Participa e interviene raramente aunque se le insista, aceptando en pocas ocasiones opiniones diferentes a la </p> <p>  Calificación Suficiente/Bien: Observa con ayuda los fenómenos más sencillos que se producen en situaciones comunicativas (finalidad, participantes, lugar donde se produce el intercambio, etc.). Reconoce de forma intuitiva, con la ayuda de un modelo sencillo, algunas de las características más sencillas y necesarias de la comunicación y las normas más importantes relacionadas con ellas que deben ser respetadas en el aula. Participa e interviene espontáneamente aportando ideas nuevas y aceptando algunas veces, si se le indica, opiniones diferentes a la </p> <p>  Calificación Notable: Observa atentamente y de manera guiada los fenómenos fundamentales que se producen en situaciones comunicativas (finalidad, participantes, lugar donde se produce el intercambio, etc.). Reconoce de forma intuitiva con la ayuda de un modelo las características más sencillas de la comunicación y las normas más importantes relacionadas con ellas que deben ser respetadas en el aula. Participa e interviene de manera activa, aceptando ocasionalmente opiniones diferentes a la suya, en las diversas situaciones de comunicación (asambleas, </p> <p>  Calificación Sobresaliente: Observa atentamente, si se le invita a ello, los fenómenos más evidentes que se producen en situaciones comunicativas (finalidad, participantes, lugar donde se produce el intercambio, etc.). Induce de forma intuitiva con la ayuda de un modelo las características más sencillas de la comunicación y las normas más importantes relacionadas con ellas. Participa e interviene, respetando progresivamente opiniones diferentes a la suya, en las diversas situaciones de comunicación (asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen </p>





SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Polar bears international&Edmodo&Cambio climático

Código	Descripción
	<p>suya, en las diversas situaciones de comunicación (asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula. Expone escuetamente sus opiniones con frases cortas a las preguntas dirigidas y apenas comprende, aunque se le repitan con claridad, las intervenciones de los demás. Sigue en pocas ocasiones, aunque se le recuerde, las normas que rigen el intercambio: guarda pocas veces el turno de palabra, escucha con poca atención, mira rara vez al interlocutor y mantiene en pocas ocasiones el tema.</p> <p>suya, en las diversas situaciones de comunicación (asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula. Expone sus opiniones con intervenciones cortas y directas, y comprende si se le muestran con claridad, las intervenciones de los demás. Sigue, si se le recuerda, las normas que rigen el intercambio: guarda frecuentemente por indicación ajena el turno de palabra, escucha con atención, mira generalmente al interlocutor y mantiene frecuentemente el tema.</p> <p>debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula. Expone con mucha sencillez sus opiniones con intervenciones breves, y comprende generalmente el sentido aproximado de las intervenciones de los demás. Adecua ocasionalmente su comportamiento a las normas que rigen el intercambio: guarda con alguna indicación el turno de palabra, escucha con atención y respeto, mira casi continuamente al interlocutor y mantiene con facilidad el tema.</p> <p>en el aula. Expone con sencillez sus opiniones con intervenciones de extensión variable, y comprende el sentido aproximado de las intervenciones de los demás. Adecua con frecuencia progresiva su comportamiento a las normas que rigen el intercambio: guarda generalmente el turno de palabra, escucha con concentración, mira continuamente al interlocutor y mantiene el tema aunque sea interrumpido.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Polar bears international&Edmodo&Cambio climático

Código	Descripción
PLCL02C03	<p>Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, reconociendo las informaciones más relevantes.</p> <p>El criterio hace referencia a la capacidad de los niños y niñas para comprender textos orales de la vida cotidiana, tanto del aula como de su entorno más próximo (cuentos, instrucciones, canciones...). Se refiere, en este primer ciclo, a la obtención de informaciones globales o muy concretas que les permitan realizar tareas o participar en la vida del aula. También pretende evaluar si han desarrollado cierta competencia para reflexionar, de manera muy elemental, sobre los mecanismos de comprensión de los textos y las formas en que se producen los diferentes mensajes.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender.</p> <p>  Calificación Insuficiente: Comprende, con dificultad, a pesar de recibir refuerzo visual, el sentido global de los mensajes orales más sencillos de uso habitual en la vida del aula y en su entorno más próximo (cuentos, comentarios, valoraciones, indicaciones, instrucciones, canciones...), y capta y selecciona en la información proporcionada, de manera parcial e incompleta incluso en situaciones rutinarias, los detalles básicos para realizar las tareas adecuadamente. Reflexiona de manera muy elemental con dificultad, mediante diálogos breves y comentarios muy dirigidos, y sigue con poca atención y sin concentración, aunque sea de manera concisa, las explicaciones y comentarios sencillos acerca de los mecanismos de comprensión de los textos y las formas en que se producen los diferentes mensajes. </p> <p>  Calificación Suficiente/Bien: Comprende, con alguna ayuda muy eventual, el sentido global de los mensajes orales sencillos de uso habitual en la vida del aula y en su entorno más próximo (cuentos, comentarios, valoraciones, indicaciones, instrucciones, canciones...), y capta y selecciona de manera guiada en la información proporcionada los detalles básicos para realizar las tareas adecuadamente. Reflexiona de manera muy elemental, mediante diálogos y comentarios guiados, y presta atención a las explicaciones y comentarios sencillos acerca de los mecanismos básicos de comprensión de los textos y las formas en que se producen los diferentes mensajes. </p> <p>  Calificación Notable: Comprende, con alguna duda, el sentido global de la mayor parte los mensajes orales de uso habitual en la vida del aula y en su entorno más próximo (cuentos, comentarios, valoraciones, indicaciones, instrucciones, canciones...), y capta y selecciona con facilidad en la información proporcionada los detalles necesarios para realizar las tareas con corrección. Reflexiona de manera muy elemental, mediante diálogos y comentarios espontáneos, y muestra curiosidad por las explicaciones y comentarios acerca de los mecanismos de comprensión de los textos y las formas en que se producen los diferentes mensajes. </p> <p>  Calificación Sobresaliente: Comprende, con muy pocas dudas, el sentido global de los mensajes orales de uso habitual en la vida del aula y en su entorno más próximo (cuentos, comentarios, valoraciones, indicaciones, instrucciones, canciones...), y capta y selecciona en la información proporcionada, de manera autónoma y con exactitud, los detalles más relevantes para realizar las tareas con soltura y corrección. Reflexiona de manera muy elemental, mediante diálogos y comentarios autónomos, y sigue con interés las explicaciones y comentarios acerca de los mecanismos de comprensión de los textos y las formas en que se producen los diferentes mensajes. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Polar bears international&Edmodo&Cambio climático

Código	Descripción
PLCL02C04	<p>Localizar información concreta y realizar inferencias directas a partir de la lectura de textos, de materiales audiovisuales en distintos soportes y de los elementos formales de los textos.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de los escolares para extraer informaciones diversas: ideas, datos, inferencias, elementos gráficos y tipográficos... Se debe evaluar, asimismo, el desarrollo de esta destreza para determinados aspectos paratextuales en la estructuración de la información (imágenes, distribución del texto o tipografía). En los textos narrativos literarios, esta capacidad implica la identificación de los hechos principales que permiten construir una historia, de los personajes principales o de inferir algunas cuestiones sencillas en relación con el contexto de la historia (tiempo, espacio...).</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital, Aprender a aprender.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Localiza con poca precisión y extrae con dificultad informaciones sencillas de carácter concreto (ideas, datos, elementos gráficos y tipográficos) y apenas realiza inferencias directas, aunque sean sencillas, a partir de la lectura de textos conocidos y de materiales audiovisuales en distintos soportes y de sus elementos formales más sencillos mediante la utilización incoherente de aspectos paratextuales en la estructuración de la información (imágenes, distribución del texto o tipografía). Identifica con dificultad, en los textos narrativos literarios, los hechos principales y los personajes principales más sencillos que permiten construir una historia con sentido. Infiere de manera imprecisa las intenciones y sentidos más evidentes relacionados con el contexto, aunque sean familiares, de la historia (tiempo, espacio, etc.). 👉 Calificación Suficiente/Bien: Localiza y extrae informaciones sencillas de carácter concreto (ideas, datos, elementos gráficos y tipográficos) y realiza inferencias directas si son sencillas a partir de la lectura de algunos tipos de textos conocidos, de materiales audiovisuales en distintos soportes y de sus elementos formales más sencillos mediante la utilización mecánica, si se le señalan, de aspectos paratextuales en la estructuración de la información (imágenes, distribución del texto o tipografía). Identifica fácilmente, en los textos narrativos literarios, los hechos y personajes principales que permiten construir una historia con sentido. Infiere casi sin ayuda las intenciones y sentidos evidentes relacionados con el contexto, si le es cercano, de la historia (tiempo, espacio, etc.). 👉 Calificación Notable: Localiza y extrae con facilidad diversas informaciones de carácter concreto (ideas, datos, elementos gráficos y tipográficos) y realiza espontáneamente inferencias directas a partir de la observación atenta de varios tipos de textos, de materiales audiovisuales en distintos soportes y de sus elementos formales más característicos mediante la utilización razonada de algunos aspectos paratextuales en la estructuración de la información (imágenes, distribución del texto o tipografía). Identifica muy fácilmente en los textos narrativos literarios, los hechos y personajes principales que permiten construir una historia con sentido. Infiere de manera autónoma las intenciones y sentidos diferentes relacionados con las peculiaridades de la historia (tiempo, espacio, etc.). 👉 Calificación Sobresaliente: Localiza rápidamente y extrae con exactitud diversas informaciones de carácter concreto (ideas, datos, elementos gráficos y tipográficos) y realiza inferencias directas originales a partir de la observación en detalle, incluso si es por primera vez, de varios tipos de textos, de materiales audiovisuales en distintos soportes y de muchos de sus elementos formales mediante la utilización consciente de varios aspectos paratextuales en la estructuración de la información (imágenes, distribución del texto o tipografía). Identifica sin ninguna dificultad, en los textos narrativos literarios, la totalidad de los hechos y personajes principales y secundarios que permiten construir una historia con sentido. Infiere de manera libre y autónoma las intenciones y sentidos menos evidentes relacionados con las circunstancias y peculiaridades de la historia (tiempo, espacio, etc.). </p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza no directiva, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: Enfoque Competencial,inclusivo,colaborativo,de gran y pequeño grupo,participativo,democrático,haciendo uso pedagógico de las TIC, relacionado con el

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Polar bears international&Edmodo&Cambio climático

contexto próximo del alumno/a, participación familiar desde casa, interactivo, haciendo uso de los entornos virtuales de aprendizaje. El protagonista del Aprendizaje es el propio alumno.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Presentación de la TAREA						
<p>1.- Presentación de la TAREA 1 A.- Llevaremos a los alumnos/as de segundo de primaria (o grupo de 4º) al Aula de Medios Audiovisuales y desde la PDI iniciaremos la 1ª sesión con un vídeo de motivación. Homenaje a las madres (http://youtu.be/ZXEZ7RpLiFA). AQUÍ B.- A continuación estableceremos un coloquio en forma de tertulia dialógica para tener los conocimientos previos y aclarar dudas tras la visión del primer vídeo. C.- A continuación, visionamos un segundo vídeo; en el que les presentamos el problema del Cambio Climático. Oso Polar y Cambio Climático (http://youtu.be/e3C6V7tpo_Y). AQUÍ 2 D.- Haciendo uso de Google Maps (Google Street) señalamos dónde está Canadá, Churchill (junto a la Bahía Hudson) y nosotros en Canarias. clic AQUÍ 3</p> <p>2.- Presentación de la TAREA 2 (SEGUNDA SESIÓN) A.- Llevaremos a los alumnos/as de segundo (o 4º) de primaria nuevamente al Aula de Medios Audiovisuales (SALA MEDUSA). Lo iniciaremos con una tertulia dialógica para recordar lo realizado en la sesión anterior. Les hablaremos de la organización Polar Bears International cuyo objetivo es preservar la vida de los Osos Polares del Ártico. Les hablaremos de los WEBCAST (conferencias desde Churchill on line -link en el FORO de Edmodo). WEBCAST TUNDRA CAÑADA B.- Con la PDI y desde EDMODO explicaremos los objetivos de la TAREA. Conocer, tomar conciencia del problema y posteriormente actuar. Enseñaremos el banco de recursos en las carpetas folder de Edmodo (mirar observaciones), enseñaremos el cuestionario de investigación en WORD que deberán rellenar y entregar por Edmodo (mirar observaciones). C.- Resolveremos en un diálogo abierto las dudas que se les pueda plantear. Completar la Ficha de Seguimiento.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL02C01	- Ficha de Seguimiento	- Gran Grupo	2	Uso de las PDI ,portátil del profesor, altavoces y red WIFI del colegio.	Salón de Medios Audiovisuales del CEIP Miguel de Cervantes	Banco de Recursos de estas DOS (2) sesiones: Vídeo 1º Homenaje a las madres Video 2º.- Osos Polares y el Cambio Climático http://es.scribd.com/doc/183029259/Tarea-Polar-Bears-International Edmodo Página WEB El Rincón del Canario 2 (publicación de la TAREA)

[2]- Coloquio						
<p>Coloquio En esta sesión (tercera de la tarea), partimos de un tercer vídeo de motivación desde la PDI : Propuestas para Mitigar el Cambio Climático (http://youtu.be/Iwj0tT_ayQ).</p> <p>A.- A continuación, preguntaremos a los alumnos/as que citen las principales medidas para mitigar el Cambio Climático a modo de feedback. B.- Se les volverá a señalar el Cuestionario WORD de investigación que deberán rellenar desde EDMODO (entorno virtual de aprendizaje). Completar Ficha de Seguimiento. C.- Se explicará la herramienta : captura de pantalla JING (freeware). Se realizan algunos ejemplos desde PDI. Todos los equipos de la sala medusa tienen el JING. D.- Se informará que los mejores trabajos de investigación serán subidos a la página web del Rincón del Canario 2. Voluntariamente se podrá continuar desde casa con ayuda de la familia, toda vez que trabajamos desde entornos virtuales de aprendizaje. Se enseña la presentación de power point de material educativo de la organización POLAR BEARS</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Polar bears international&Edmodo&Cambio climático

[2]- Coloquio						
INTERNATIONAL(FOR KID)						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL02C03	- Ficha de Seguimiento	- Gran Grupo	1-2	Aula Ordinaria o Sala Medusa,portátil,proyector,wifi	Aula Ordinariao Sala Medusa del centro educativo.	Recursos de esta sesión.- Vídeo Propuestas para mitigar el Cambio Climático. Rincón del Canario 2 CEIP ACENTEJO JING
[3]- Trabajos de Investigación						
Los alumnos/as se desplazan a la Sala Medusa del centro educativo y realizan de manera individual su labor investigadora para completar el Cuestionario de Investigación y enviarlo por Edmodo al profesor tutor.Será evaluada desde Edmodo en modo de TAREA. Los productos de esta tarea será publicada en El Rincón del Canario 2 (página oficial) Aquellos alumnos/as que de manera VOLUNTARIA y desde casa finalicen y envíen sus Cuestionarios de Investigación y por tanto no tener actividad asignada por haber cumplido con la TAREA realizarán actividades desde EDMODO en otras carpetas Folder.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCMS02C01 - PLCL02C04	- Cuestionario de Investigación (WORD)	- Trabajo individual	6-8	Ordenadores PC,ordenadores notebook, proyector,portátil profesor.	Sala Medusa (aula de ordenadores PC más notebook conectados vía WIFI a internet). Ratio 1:1	Se utilizará la herramienta SCRIBD para subir todos los Cuestionarios de Investigación y su posterior publicación en las páginas web del Rincón del Canario 2.
[4]- Puesta en COMÚN y COMPROMISO INDIVIDUAL						
Puesta en común del trabajo de investigación desarrollado. Cada alumno expondrá verbalmente en el aula al resto de compañeros las dificultades encontradas y las respuestas a las preguntas del Cuestionario. De igual manera el profesor tutor entregará un EMBLEMA de Polar Bears Internatonal a cada uno. En aquellas preguntas que resulten claras se omitirá la repetición. Duración 30 minutos. En los siguientes 15 minutos deberán recortar,pintar y colocar el nombre,apellidos y curso en la parte posterior del emblema de la organización Polar Bears International .Por último en el panel del pasillo colocarán individualmente cada emblema el alumno a modo de COMPROMISO PERSONAL por CUIDAR el Medio Ambiente a lo largo de su vida. A continuación,se saldrá al pasillo y de manera individual se colocará el emblema a modo de compromiso individual en el PANEL INFORMATIVO del curso.Se harán fotos y se subirá al Rincón del Canario 2 Análisis final del profesor desde el aula una vez finalicen todos los alumnos/as de colocar en el panel informativo del pasillo los emblemas de Polar Bears International.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Polar bears international&Edmodo&Cambio climático

[4]- Puesta en COMÚN y COMPROMISO INDIVIDUAL						
- PLCL02C01	- Emblemas Polar Bears International	- Trabajo individual - Gran Grupo	1-2	Impresora de la Sala Medusa, folios, colores.	Aula Ordinaria y Pasillo exterior del Aula Ordinaria.	Se sacarán fotos de toda la sesión para ser publicitadas. Se comunica que a comienzos del curso académico 2014/2015 se ha informado en la reunión de padres de septiembre de 2014 sobre los proyectos educativos a llevar a cabo con los alumnos/as de 2º y 4º de primaria. Se ha hecho ENTREGA de las AUTORIZACIONES de USO de IMAGEN , Autorizaciones del USO de EDMODO y Normas de Régimen Interior de Edmodo de los 18 alumnos/as de 2º de primaria de mi tutoría. Al igual ha ocurrido con los alumnos/as de 4º de primaria de mi compañero D. Arturo González Díaz.
[5]- Taller de RADIO: PODCAST						
Se realizarán diversos podcast en formato RADIO ESCOLAR a través de la herramienta de SPREAKER y posteriormente incrustarlo en Edmodo, Rincón del Canario 2. Se irá a la SALA MEDUSA y a través de la herramienta Freeware SPREAKER se grabará un programa de radio participando los alumnos/as y dando respuestas a cada una de las preguntas del cuestionario de investigación. Se realizarán FOTOS para publicitarla.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL02C01	- Archivo MP3 Podcast	- Grupos de Expertos	4	Portátil profesor, cascos y micrófono. altavoces, software (SPREAKER).	SALA MEDUSA	Banco de Recursos de esta sesión.- AUDACITY IHOOK

Referencias, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Polar bears international&Edmodo&Cambio climático

Referencias: Utilizaremos el material bibliográfico de la Organización Polar Bears International.

Observaciones: Utilizaremos los **entornos virtuales de aprendizaje del tipo EDMODO**. Publicaremos toda nuestra tarea en la página web del "RINCÓN DEL CANARIO 2" Es el **CUARTO AÑO** que afrontamos la experiencia enriquecedora de esta TAREA COMPETENCIAL sobre el Cambio Climático y Polar Bears International.

Estos son los RECURSOS on line empleados en esta TAREA.

Vídeo 1º Homenaje a las madres

Vídeo 2º.- Osos Polares y el Cambio Climático

<http://es.scribd.com/doc/183029259/Tarea-Polar-Bears-International>

Vídeo Propuestas para mitigar el Cambio Climático.

Rincón del Canario 2

CEIP ACENTEJO

JING

Edmodo

Página WEB El Rincón del Canario 2 (publicación de la TAREA)

AUDACITY

IHOOK

RECURSOS PARA RESOLVER LA TAREA EN CARPETAS DE EDMODO

Cuestionario de Investigación

Cambio Climático-WIKIPEDIA

DIEZ Medidas para MITIGAR Cambio Climático

Relato de una VISITA a Churchill-CANADA

Presentación Osos Polares-GOOGLE DRIVE

Churchill-Manitoba-CANADA-WIKIPEDIA

Tundra Buggy

LOGO Polar Bears International

Propuestas: