



“Instituciones, ¿quién toma las decisiones?”

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN

Autor: Virginia Quintana Navarro

Etapa: Primaria

CURSO: 6º

Materia: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Tipo: Aprendizaje basado en problemas

Justificación y descripción de la propuesta y relación con el PE y otros planes, programas y proyectos del centro:

Con esta situación de aprendizaje, el alumnado, a partir del planteamiento de diferentes problemas de la vida cotidiana, aprenderá a tomar decisiones argumentadas sobre la organización del territorio español, valorando la importancia, para los ciudadanos, de la gestión de los servicios públicos. Para ello, buscará información, la tratará y analizará mediante técnicas de trabajo colaborativas, favoreciendo tanto el propio proceso de aprendizaje como la iniciativa y autonomía personal.

Para ello se partirá del conocimiento de los principales órganos de gobierno, de su composición y de sus competencias, organizando dicha información en un organigrama, que ayudará al alumnado, al finalizar la situación de aprendizaje, a discriminar a que institución ha de dirigirse, para dar respuesta a un problema.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB											
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8				
<p>PCMS06C05. Conocer los principales órganos de gobierno y algunas funciones del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando la importancia de la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía y la participación democrática.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado identifica los diferentes órganos de gobierno del municipio y de las distintas instancias administrativas públicas, así como si comprende la importancia de la calidad de la gestión de los servicios públicos para la vida de las personas, indicando ejemplos concretos. También se apreciará que reconozca la necesidad de la participación democrática en los diferentes órganos de gobierno de las instituciones.</p>	<p>Manifiesta dificultades para identificar algunos de principales órganos de gobierno municipal, autonómico, estatal y de la Unión Europea y explicar sus funciones básicas, incluso con ayuda. A menudo, hace uso de un vocabulario genérico, en cualquier contexto: educativos, públicos y profesionales (reales o simulados), reconociendo mecánicamente, la importancia de los servicios públicos y la participación democrática para la ciudadanía, por lo que ilustra esto con ejemplos tópicos, a veces imprecisos y poco significativos. Participa cuando se le solicita en el desarrollo de sus responsabilidades en el aula y en el centro, mostrando escasa predisposición para colaborar con sus compañeros/as en favor de la convivencia pacífica.</p>	<p>Identifica algunos de los principales órganos de gobierno municipal, autonómico, estatal y de la Unión Europea y explica sus funciones básicas, con ayuda, haciendo uso de un vocabulario adecuado, en distintos contextos educativos, públicos y profesionales (reales o simulados), reconociendo la importancia de los servicios públicos y la participación democrática para la ciudadanía. Ilustra esto con ejemplos tópicos y participa cuando se le solicita en el desarrollo de sus responsabilidades en el aula y en el centro, colaborando, ocasionalmente, con sus compañeros/as en favor de la convivencia pacífica.</p>	<p>Identifica los órganos de gobierno municipal, autonómico, estatal y de la Unión Europea y explica sus principales funciones, con cierta claridad, haciendo uso de un vocabulario adecuado, en distintos contextos educativos, públicos y profesionales (reales o simulados), reconociendo de manera explícita la importancia de los servicios públicos y la participación democrática para la ciudadanía. Ilustra esto con ejemplos concretos y participa casi siempre con autonomía en el desarrollo de sus responsabilidades en el aula y en el centro mostrando buena predisposición para colaborar con sus compañeros/as en favor de la convivencia pacífica.</p>	<p>Identifica los órganos de gobierno municipal, autonómico, estatal y de la Unión Europea y explica sus funciones, con claridad, haciendo uso de un vocabulario adecuado, en distintos contextos educativos, públicos y profesionales (reales o simulados), reconociendo de manera explícita la importancia de los servicios públicos y la participación democrática para la ciudadanía. Ilustra esto con ejemplos concretos, variados y significativos y participa con autonomía en el desarrollo de sus responsabilidades en el aula, en el centro y fuera de este, mostrando iniciativa, para colaborar con sus compañeros/as en favor de la convivencia pacífica.</p>	CCL	CM	CIMF	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP				

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB							
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8
<p>PCMS06C10. Elaborar un informe, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillos, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), estableciendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar la capacidad del alumnado para realizar un informe que contenga los resultados obtenidos de la investigación sobre alguna situación, problema o curiosidad donde recoja los resultados y el proceso seguido para su elaboración. Se comprobará que plantee hipótesis o predicciones, planifique su trabajo realizando guiones de apoyo, compare fuentes y seleccione las más adecuadas, que seleccione, organice e interprete la información relevante y extraiga conclusiones y las comunique oralmente y por escrito. Se atenderá especialmente a la presentación ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. Se habrá de valorar la autonomía del alumnado y su implicación personal en la coherencia y veracidad de sus conclusiones. Será también objeto de evaluación la consulta de documentos escritos, la extracción de imágenes, gráficos y tablas estadísticas y la comprensión de los símbolos en una representación gráfica.</p>	<p>Plantea hipótesis básicas con dificultad, hace predicciones imprecisas sobre problemas muy elementales o situaciones sencillas y cuando ocasionalmente planifica el trabajo, lo realiza con automatismo, a partir de pautas o modelos conocidos. Compara sin profundizar y de forma guiada entre fuentes elegidas por el docente. Extracta, de manera incompleta, información textual y gráfica, y muestra dificultad para organizarla mediante procedimientos sencillos (resúmenes, esquemas). Elabora informes simples, en soporte papel o digital, con algunas lagunas, sin revisar, con problemas de orden y limpieza. Manifiesta poca iniciativa para comunicar oralmente las conclusiones.</p>	<p>Plantea hipótesis básicas, hace predicciones generales sobre problemas o situaciones sencillas y planifica el trabajo realizando guiones de apoyo, a partir de pautas o modelos elementales de forma guiada, selecciona las más evidentes, extracta distinto tipo de información (sobre todo textual y gráfica), la organiza siguiendo pautas, mediante diversos procedimientos sencillos (resúmenes, esquemas) y la interpreta para elaborar, con ayuda, informes ordenados, claros y limpios, en soporte papel o digital. En ellos expone algunas conclusiones fundamentales y las comunica oralmente, con el apoyo de otras intervenciones, evidenciándose la necesidad de revisar sus tareas.</p>	<p>Plantea hipótesis y hace predicciones generales sobre problemas o situaciones sencillas con autonomía, planifica las fases del trabajo realizando guiones de apoyo, en los que integra las aportaciones de terceros y compara entre distintas fuentes de forma guiada, seleccionando las más adecuadas. Extracta distinto tipo de información relevante (textual, gráfica, estadística, icónica, etc.), la organiza siguiendo pautas, mediante diversos procedimientos (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales) y la interpreta para elaborar informes ordenados, claros y limpios, en soporte papel o digital, en los que expone conclusiones fundamentales que comunica oralmente, siendo consciente de la necesidad de revisar sus tareas.</p>	<p>Plantea hipótesis y hace predicciones sobre problemas o situaciones sencillas con autonomía, planifica todas las fases del trabajo realizando guiones de apoyo, en los que integra las aportaciones de terceros y compara entre distintas fuentes, seleccionando las más adecuadas. Extracta distinto tipo de información relevante (textual, gráfica, estadística, icónica, etc.), la organiza siguiendo diversos procedimientos (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales) y la interpreta para elaborar informes detallados, ordenados, claros y limpios, en soporte papel o digital, en los que expone conclusiones coherentes y veraces y las comunica oralmente, con soltura y precisión, siendo consciente de la necesidad de revisar sus tareas.</p>	CCL	CM	CIMF	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Aprendizaje basado en problemas; cooperativo, investigación grupal, enseñanza no directiva, modelo inductivo.

CONCRECIÓN

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>1. Relacionamos conceptos. Como tarea introductoria de valoración de conocimientos previos, el profesorado presentará al alumnado la actividad de las tarjetas (en formato digital o papel: Enlace 1), que consiste en relacionar ejemplos de problemas sociales con los órganos de gobierno a los que cree que debe dirigirse para resolverlos, según las funciones que piensa que desempeña cada uno.</p> <p>a) El alumnado, en pequeños grupos, establece las relaciones entre las tarjetas. b) Se hace una puesta en común de los acuerdos de cada grupo por parte del coordinador o coordinadora. c) El profesorado anotará las relaciones y las conclusiones de cada grupo, para ser retomadas en otra sesión. d) El profesorado presenta al alumnado el trabajo que se va a realizar y cómo se va a hacer. Explica que al finalizar la investigación, que se hará en pequeños grupos, se espera que haya aprendido a discriminar la institución a la que dirigirse para dar respuesta a un problema social.</p>		Emparejamientos	1ª	Pequeño Grupo Gran grupo	Pizarra Digital Enlace 1 – Actividad 1 <i>Rol docente: moderador</i>	Aula Público
<p>2. Presentamos problemas. Se diseñará un guión con la planificación del trabajo a realizar, planteando hipótesis.</p> <p>a) El alumnado se organiza en grupos. b) El profesorado reparte a cada grupo uno de los problemas presentados en la actividad 1 y exhibe un modelo de guion. c) Cada grupo diseña su guion de trabajo a partir del modelo presentado por el profesorado (Enlace 2), planteando hipótesis, recogiendo la información que necesita conocer,... d) El docente revisa los guiones elaborados (Enlace 3), haciendo las correcciones pertinentes y explica que, en las sucesivas sesiones, trabajarán distintos aspectos en los que recabarán información, para resolver cada problema.</p>	PCMS06C10	Guión	2ª y 3ª	Pequeño Grupo	Cuaderno Tarjeta con el problema descrito Enlace 2 - Actividad 2 Enlace 3 – Actividad 3 <i>Rol docente: Da instrucciones y apoya</i>	Aula Educativo

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>3. Conocemos la organización del territorio español.</p> <p>Se construirá un puzle del estado español, en el que se diferenciarán las comunidades autónomas con sus respectivas provincias y en cada una de ellas, las instituciones que lo gobiernan.</p> <p>a) El profesorado explica, apoyado por una presentación visual (Enlace 4), ideas generales sobre la organización del estado español.</p> <p>b) El alumnado se organiza en grupos.</p> <p>c) El profesorado asigna a cada grupo tres comunidades autónomas. Uno de los grupos trabaja dos comunidades autónomas y las dos ciudades autónomas que forman parte del territorio español.</p> <p>d) El profesorado entrega a cada grupo, en formato digital o en papel, las comunidades autónomas (Enlace 5) y presenta la actividad a realizar: <i>Vamos a formar un puzle, entre todos, con la organización del estado español. Cada grupo investigará las comunidades que se le ha indicado, identificando las provincias y las instituciones que lo gobiernan.</i></p> <p>e) Cada grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica en el mapa de España las comunidades autónomas asignadas. Discrimina en el archivo aportado por el profesorado (Enlace 6) las piezas del puzle que ha identificado. Investiga las provincias y las instituciones que lo gobiernan, a partir de la búsqueda de información en Internet, siguiendo las pautas del profesorado. Recoge la información en la pieza del puzle correspondiente. <p>f) Cada grupo presenta al resto de compañeros y compañeras el trabajo realizado.</p> <p>g) El profesorado entrega un mapa de España (Enlace 7) a cada alumno, en el que recoge las conclusiones del trabajo realizado por cada grupo.</p>	PCMS06C05	Puzzle parcial Mapa con conclusiones	4ª, 5ª, 6ª y 7ª	Pequeño Grupo Individual	<p>Internet</p> <p>Pizarra Digital</p> <p>Enlace 4 – Actividad 3</p> <p>Enlace 5 - Actividad 3</p> <p>Enlace 6 – Actividad 3 (PowerPoint o similar)</p> <p>Enlace 7 – Actividad 3</p> <p><i>Rol docente: Da instrucciones y apoya</i></p>	Aula Educativo

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>4. Comparamos la organización política de las comunidades autónomas. A partir de la actividad anterior, se analizará las semejanzas y diferencias entre los órganos de gobierno de las distintas comunidades.</p> <p>a) El profesorado presenta un cuadro de doble entrada (Enlace 8) y explica la tarea.</p> <p>b) El alumnado expone, analizando el trabajo realizado en la actividad anterior, las semejanzas y diferencias entre los órganos de gobierno de las comunidades.</p> <p>c) El profesorado recoge en el cuadro las aportaciones del alumnado, realizando las correcciones necesarias.</p>		Cuadro comparativo	8ª	Gran Grupo	Puzzle Estado Español alumnado Pizarra Digital Enlace 8 – Actividad 4 <i>Rol docente: Da instrucciones y apoya</i>	Aula Educativo
<p>5. Organigrama. Se elaborará un organigrama en el que se recogerán los órganos de gobierno, las funciones y las personas que representan el municipio.</p> <p>a) El profesorado presenta los órganos de gobierno de la comunidad autónoma y del municipio (Enlace 9). A continuación explica la herramienta que empleará para la elaboración del organigrama (Enlaces 10 y 11).</p> <p>b) El alumnado, por grupos, investiga los miembros que componen los distintos órganos de gobierno anteriormente presentados y sus competencias, anotándolo.</p> <p>c) El alumnado, siguiendo las instrucciones del profesorado y a partir de la información recopilada, realiza un organigrama de forma individual.</p> <p>d) Alumnado y profesorado elaboran, conjuntamente, el organigrama, a partir del trabajo realizado. De esta manera, se genera un feedback inmediato, que permite la corrección de errores y que refuerza los conocimientos adquiridos (Enlace 12).</p>	PCMS06C05	Organigrama	9ª, 10ª y 11ª	Individual Gran Grupo	Internet Enlace 9 – Actividad 5 Enlace 10 – Actividad 5 Enlace 11 – Actividad 5 Enlace 12 – Actividad 5 <i>Rol docente: Explica, da instrucciones y apoya</i>	Aula Educativo
<p>6. Resolvemos el problema planteado. En grupo, se resolverá el problema planteado en la actividad 1 y 2 y se identificará a los órganos de gobierno a los que dirigirse.</p> <p>a) El profesorado explica la actividad: <i>A partir de la información que hemos ido recopilando estos días vamos a resol-</i></p>	PCMS06C10	Informe Exposición oral	12ª, 13ª, 14ª y 15ª	Pequeño Grupo Gran Grupo	Ordenador Programa presentación (PowerPoint o similar) Pizarra digital	Aula Educativo

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>ver el problema que se les planteó. Para ello, deben seguir este modelo de informe (Enlace 13), que les indica los datos que deben recoger. Además, elaborarán una presentación que expondrán al resto de compañeros.</p> <p>b) El alumnado, en grupo, elabora un informe a partir de un modelo, para resolver el problema planteado en las actividades 1 y 2, haciendo uso de la información recopilada en las distintas sesiones.</p> <p>c) Una vez realizado el informe, cada grupo diseña su presentación, en la que recoge la descripción del problema y explícita, de forma argumentada, los órganos de gobierno a los que dirigirse.</p> <p>d) Cada grupo expone el trabajo elaborado.</p> <p>e) El profesorado, junto con el alumnado, comparan las relaciones establecidas en la actividad 1 con las conclusiones de los trabajos presentados.</p>					<p>Enlace 13 – Actividad 6</p> <p>Enlace 14 - Actividad 6</p> <p><i>Rol docente: asesoramiento</i></p>	
<p>7. Damos soluciones a situaciones a partir de lo que hemos aprendido</p> <p>Se planteará la resolución de varios problemas, para valorar si se identifican los órganos de gobierno a los que dirigirse y sacar conclusiones sobre los aprendizajes adquiridos.</p> <p>a) El profesorado plantea varias situaciones problemáticas (Enlace 15).</p> <p>b) El alumnado propone, de forma argumentada, adónde dirigirse, para resolverlo en un documento escrito.</p> <p>c) Se abre una puesta en común sobre las ideas claves de lo que hemos aprendido, recogiendo estas ,junto con las conclusiones finales, en un informe síntesis del gran grupo.</p>	PCMS06C05	Documento escrito	16ª y 17ª	Individual Gran grupo	<p>Enlace 15 - Actividad 7</p> <p>Ordenador Procesador de texto o formato papel</p> <p><i>Rol docente: Da instrucciones y apoya</i></p>	Aula Público

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Referencias bibliográficas y bibliografía-web:

Enlace 2 Actividad 2: [CEIP San Félix. Como hacer un trabajo de investigación \[documento PDF en línea\]. Profesor Potâchov de Moldavia: 27 octubre 2007. Dirección URL: <http://www.arrukero.com/potachov/blog/wp-content/uploads/2008/10/investigar1.pdf>. \[Consulta: 29 abril 2014\].](http://www.arrukero.com/potachov/blog/wp-content/uploads/2008/10/investigar1.pdf)

Enlace 10 – Actividad 5: [Institute for Human & and Machine Cognition. Download IHMC Cmap Tools, \[en línea\]. IHMC CmapTools: 2010. Dirección URL: < http://cmap.ihmc.us/download/>. \[Consulta: 29 abril 2014\].](http://cmap.ihmc.us/download/)

- Universidad de Navarra. *Manual de Cmap Tools*. [en línea]. Dirección URL: < http://cmapserver.unavarra.es/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1209459586390_2023867271_1555>. [Consulta:].

Observaciones y recomendaciones de la autora para la puesta en práctica:

El número de sesiones es orientativo, pudiendo variar según el ritmo del grupo clase y de las dificultades que vayan surgiendo.

El profesorado proporcionará ayuda a los alumnos con dificultades, en la realización de las tareas individuales. En los casos que sean necesarios, aportará ejemplificaciones o material que facilite al alumnado la ejecución de las actividades.

Propuesta y comentarios de los usuarios/as