

"Our Elderly People"

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN

Autor: Antonio Manuel Cordero Pérez

Etapa: Primaria

CURSO: 3º

Área: Lengua Extranjera (Inglés)

Tipo: Tarea

Justificación y descripción de la propuesta y relación con el PE y otros planes, programas y proyectos del centro:

Con esta tarea el alumnado buscará información sobre las personas mayores que viven en su entorno, la compartirá con sus compañeros y compañeras y usará las tecnologías de la información para practicar el vocabulario necesario y para elaborar un póster digital, mediante la aplicación Glogster. Esto le servirá para aprender vocabulario sobre gustos, trabajos y familia, así como para conocer un poco más a las personas mayores de su entorno, favoreciendo actitudes de respeto y solidaridad hacia ellas.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB							
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB							
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8
<p>PLNT03C01. Participar en interacciones orales muy dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación fácilmente predecibles, iniciándose en las normas básicas de la comunicación, como escuchar y mirar a quien habla, adoptando una actitud valorativa ante la producción propia y la de otras personas.</p> <p>Con este criterio se constata la capacidad del alumnado para participar en intercambios orales muy sencillos que versarán sobre temas conocidos, trabajados previamente o relacionados con necesidades de comunicación inmediatas como saludar y despedirse, presentarse, hablar de gustos..., en situaciones de comunicación frecuentes en el aula.</p> <p>Asimismo, se valora el respeto a las normas, los recursos y estrategias de la interacción: atención y escucha, turno de palabra y la participación en las actividades de aula.</p>	<p>Participa muy pocas veces y reproduce miméticamente el modelo dado por el profesor o sus compañeros, en intercambios orales muy sencillos y dirigidos relacionados con las necesidades de comunicación más básicas e inmediatas. Muestra gran dificultad para aplicar las normas, recursos y estrategias de interacción básicas para la comunicación en el aula. Pocas veces es capaz de mantener una actitud positiva ante la producción ajena, prevaleciendo sus intereses y producciones sobre los del grupo.</p>	<p>Participa con cierta soltura y espontaneidad en intercambios orales muy sencillos, dirigidos y trabajados previamente, relacionados con temas conocidos o con necesidades de comunicación inmediatas cuando se las formulan directamente y se habla despacio y con cuidado. Se inicia en la aplicación, a partir de las indicaciones previas dadas por el profesor, de las normas, recursos y estrategias básicas de interacción para participar en las tareas del aula y muestra una actitud positiva ante la producción propia y ajena si se le guía sobre qué aspectos debe observar, en la mayor parte de las ocasiones es capaz de aceptar puntos de vista e intereses distintos a los suyos.</p>	<p>Participa sin un esfuerzo excesivo en intercambios orales muy sencillos y dirigidos, trabajados previamente, y que estén relacionados con temas conocidos o necesidades de comunicación inmediata y frecuente en el aula cuando se las formulan directamente. Se inicia en la aplicación de las normas, recursos y estrategias básicas de interacción trabajados en el aula y en muchas ocasiones muestra una actitud positiva ante las producciones propias o ajenas, participa en las tareas del aula y, es capaz de forma regular de entender el punto de vista de sus compañeros.</p>	<p>Participa con cierta corrección y fluidez en intercambios orales muy sencillos y dirigidos, relacionados con temas trabajados previamente y con temas conocidos o situaciones de comunicación frecuente y predecible en el aula (responder a preguntas formuladas directamente, saludar, despedirse...).</p> <p>Con frecuencia aplica y cumple las normas, recursos y estrategias básicas de interacción para la comunicación en el aula; generalmente muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje y participa en las tareas del aula, valorando las producciones propias o ajenas y es capaz de ponerse en el lugar de sus compañeros.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB							
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8
PLNT03C09. Utilizar la lengua extranjera como vehículo de comunicación en el aula. Se pretende evaluar con este criterio la utilización que hace el alumnado de la lengua extranjera para expresarse e interactuar con el profesorado y entre sí en las actividades habituales de clase y en las situaciones de comunicación que se creen para tal fin. Asimismo se evaluará el uso que haga de las normas básicas de la comunicación interpersonal y su actitud de respeto y colaboración.	Reproduce con bastante dificultad aunque se le preste ayuda al léxico y a las estructuras elementales habituales en el aula, de forma oral y escrita, aunque los contextos sean controlados y conocidos y aplica con mucho esfuerzo las normas básicas de interrelación oral.	Utiliza con ayuda la lengua extranjera para comunicarse en tareas y situaciones sencillas y rutinarias en el aula , de forma oral y escrita, y en contextos controlados y conocidos , aplicando con cierta corrección las normas básicas de interrelación para resolver situaciones de comunicación ya trabajadas y cercanas a sus intereses.	Utiliza con frecuencia y sin un esfuerzo excesivo la lengua extranjera para comunicarse en situaciones predecibles del aula, sencillas y cotidianas siguiendo pautas , de manera oral y escrita, respetando las normas básicas de comunicación y colaboración para resolver situaciones de comunicación concretas de aula, ya trabajadas.	Utiliza de manera espontánea y con cierta fluidez la lengua extranjera para desenvolverse en intercambios comunicativos sencillos y cotidianos del aula siempre que ya se hayan trabajado a través de textos orales y escritos, teniendo en cuenta por propia iniciativa el uso y respeto de las normas básicas de comunicación interpersonal para resolver situaciones de aula entre compañeros y compañeras así como con el profesorado.	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Se fomentará el trabajo y debate en gran grupo, y el trabajo colaborativo para la realización de una tarea final. También se fomentará el uso de las TIC para la realización de actividades individuales, ampliación de información y elaboración de un producto final (Póster en Glogster). Se atenderá a la diversidad mediante la graduación de las actividades, y mediante actividades de refuerzo y ampliación, valorando la participación y el esfuerzo del alumnado.

CONCRECIÓN

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
1. Vocabulary presentation a) Se presenta la tarea general al alumnado apoyándose en el Enlace 1. b) Se presenta el vocabulario relativo a la familia y las profesiones con ayuda de la pizarra digital. El alumnado repetirá la audición de cada palabra.	PLNT3C01	Práctica de audición y pronunciación	1	Gran grupo	Pizarra digital Enlace 1 – Actividad 1 Enlace 2 – Actividad 1 Enlace 3 – Actividad 1 <i>Rol del profesorado: Da instrucciones y anima</i>	Aula /Educativo

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
2. Brainstorming a) Torbellino de ideas sobre la gente mayor que conocen, y sus circunstancias familiares.			1	Gran grupo	Ejemplos ofrecidos por el profesorado y alumnado <i>Rol del profesorado: Da instrucciones y modera</i>	Aula/ Educativo
3. Survey a) El alumnado elaborará una encuesta para extraer información sobre la familia, trabajo, aficiones, etc. Se adjunta un ejemplo de encuesta en el Enlace 3. b) De manera individual grabará dicha encuesta a una persona mayor de su entorno.	PLNT3C01	Grabación de la encuesta	2	Gran grupo Individual	Enlace 4 – Actividad 3 Ordenador Grabadora <i>Rol del profesorado: Da instrucciones y asesora</i>	Aula/ Educativo Casa/ Familiar
4. Survey results a) De forma individual presentará sus resultados y la grabación en la PDI. b) Con los datos completos de toda la clase, se creará un debate y conclusiones, aportándose ideas sobre cómo se puede mejorar la atención y cuidado de los mayores.	PLNT3C01 PLNT3C09	Presentación de resultados de las Encuestas Grabaciones	2	Gran grupo Individual	PDI Grabaciones del alumnado <i>Rol del profesorado: Da instrucciones y modera</i>	Aula o Aula Medusa/ Educativo
5. Vocabulary practice a) El alumnado practicará el vocabulario de la familia y las profesiones realizando actividades interactivas en los ordenadores del Aula Medusa.	PLNT3C01 PLNT3C09	Práctica de vocabulario	1	Individual	Ordenadores del Aula Medusa Enlace 5 – Actividad 5 Enlace 6 – Actividad 5 <i>Rol del profesorado: Da instrucciones y asesora</i>	Aula Medusa/ Educativo
6. My family song a) El alumnado escuchará y cantará la canción para practicar el vocabulario sobre la familia.	PLNT3C01 PLNT3C09	Práctica de pronunciación (entonación)	1	Gran grupo	Pizarra digital Enlace 7 – Actividad 6 <i>Rol del profesorado: Da instrucciones y anima</i>	Aula/ Educativo

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
7. The visit a) El alumnado visitará el Centro Socio-Sanitario más cercano, en el que podrán observar qué tipo de actividades realizan las personas mayores, qué servicios ofrecen y qué dificultades atraviesan.			1	Gran grupo	Centro Socio- Sanitario más cercano. <i>Rol del profesorado: Da instrucciones, anima y asesora</i>	Entorno
8. Wordsearch / Crossword a) El alumnado realizará sopas de letras y crucigramas como actividad de refuerzo y extensión del vocabulario. b) Podrá complementar con juegos on line.	PLNT3C01 PLNT3C09	Sopa de letras Crucigrama.	1	Individual	Ordenadores Enlace 8 – Actividad 8 Enlace 9 – Actividad 8 Enlace 10 – Actividad 8 <i>Rol del profesorado: Da instrucciones y asesora</i>	Aula Medusa/ Educativo
9. Póster on line - Glogster a) El alumnado realizará en pequeños grupos un póster interactivo, a través de la aplicación Glogster, sobre las personas mayores, con toda la información adquirida a lo largo de la tarea. Se muestra un ejemplo. b) Al finalizar lo presentará al resto de la clase y entre todos y todas se co-evaluará, con la ayuda del profesorado, los aprendizajes adquiridos, grupal e individualmente.	PLNT3C01 PLNT3C09	Póster interactivo Presentación del póster.	3	Pequeños grupos Gran grupo	Enlace 11 – Actividad 9 Ordenadores PDI Rúbrica adaptada <i>Rol del profesorado: Da instrucciones y modera</i>	Aula Medusa/ Educativo

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Referencias bibliográficas y bibliografía-web



Enlace 2 - Actividad 1: [Elf Kids Videos. Family Words for Toddlers](https://www.youtube.com/watch?v=oEWXE_V4Mgw), [en línea]. YouTube: 23 diciembre 2010. Dirección URL: <https://www.youtube.com/watch?v=oEWXE_V4Mgw>. [Consulta: 8 abril 2014].

Enlace 3 - Actividad 1: [AMES836. Jobs/Occupations – English Language](https://www.youtube.com/watch?v=tmKu-UKgx0o), [en línea]. YouTube: 10 enero 2012. Dirección URL: <<https://www.youtube.com/watch?v=tmKu-UKgx0o>>. [Consulta: 8 abril 2014].

Enlace 7 – Actividad 6: [Elf Kids Videos. Acoustic Family Song – My Family and Me](https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM), [en línea]. YouTube: 17 noviembre 2010. Dirección URL: <<https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM>>. [Consulta 8 abril 2014].



Actividades on line

Enlace 5 – Actividad 5: [Vocabulary Topics. Family](http://www.anglomaniacy.pl/familyTopic.htm), [en línea]. Anglomaniacy. Pl: 2005. Dirección URL: <<http://www.anglomaniacy.pl/familyTopic.htm>>. [Consulta: 9 abril 2014].

Enlace 6 Actividad 5: [English Flash Games for learning Vocabulary. Family Vocabulary Game](http://englishflashgames.blogspot.com.es/2010/10/family-vocabulary-game.html), [Blog en línea]. Dirección URL: <<http://englishflashgames.blogspot.com.es/2010/10/family-vocabulary-game.html>>. [Consulta: 9 abril 2014].

Wordsearch / Crossword

Enlace 8 – Actividad 8: [Velasquez M. Family Members](http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/781526/my_family.htm), [en línea]. Educaplay: 16 noviembre 2011. Dirección URL: <http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/781526/my_family.htm>. [Consulta: 9 abril 2014].

Enlace 9 – Actividad 8: [Durán C. My family. Words related to family](http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/560262/family_members.htm), [en línea]. Educaplay: 12 febrero 2013. Dirección URL: <http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/560262/family_members.htm>. [Consulta 9 abril 2014].

Enlace 10 Actividad 8: [Aseret T. Samoga en casa. Learn and Play](http://samogaathome.blogspot.com.es/search/label/family), [Blog en línea]. Dirección URL: <<http://samogaathome.blogspot.com.es/search/label/family>>. [Consulta: 9 abril 2014].



Cómo realizar un póster on line en Glogster

Enlace 11 – Actividad 9: [Glogster Edu. Old people](http://ancorper.edu.glogster.com/old-people), [Blog en línea]. Dirección URL: <<http://ancorper.edu.glogster.com/old-people>>. [Consulta: 9 abril 2014].

- [Ballesteros P. y Gude M. Taller de murales digitales con Glogster](http://formacion.enlinea.educa.madrid.org/itic10/02_talleres/glogster/glogster2.pdf), [en línea]. Madrid 2010. Dirección URL: <http://formacion.enlinea.educa.madrid.org/itic10/02_talleres/glogster/glogster2.pdf>. [Consulta: 9 abril 2014].

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES



Cómo hacer una buena exposición oral

- [Alonso N. Como hacer una buena exposición oral, \[en línea\]. 16 diciembre 2008. Dirección URL: <http://www.aulastic.com/arruquero/docu/exposicion_oral.pdf>. Consulta: 7 abril 2014\].](http://www.aulastic.com/arruquero/docu/exposicion_oral.pdf)



Cómo realizar una entrevista

- [NB4 Lenguaje y Comunicación. Escuchando aprendemos, \[en línea\]. Fundación País Digital. Dirección URL: <http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/odea05_nb4_escuchando_aprendemos/index.html>. \[Consulta 7 abril 2014\].](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/odea05_nb4_escuchando_aprendemos/index.html)
- [Fernández Ortega J. R. Como realizar una entrevista, \[en línea\]. Slideshare: 28 octubre 2011. Dirección URL: <http://www.slideshare.net/josserafael/como-realizar-una-entrevista-9926099>. \[Consulta: 7 abril 2014\].](http://www.slideshare.net/josserafael/como-realizar-una-entrevista-9926099)

Enlace12: [Learning is fun, \[Blog en línea\]. Dirección URL: <http://elbloggdeelena.blogspot.com.es/2012/07/family-worksheets.html>. \[Consulta 10 abril 2014\].](http://elbloggdeelena.blogspot.com.es/2012/07/family-worksheets.html)

Observaciones y recomendaciones del autor/a para la puesta en práctica.

- Las sesiones establecidas son orientativas pudiendo adecuarse a las necesidades de cada grupo.
- En el caso de no disponer de Internet, se recomienda tener los recursos descargados previamente (vídeos)
- Se puede complementar o sustituir las actividades on line por actividades en papel e imprimirlas previamente del Blog: [Enlace 12](#)
- En el caso de no disponer de Internet en el aula para el uso del *Glogster* se podrá realizar un mural o póster con imágenes relacionadas con las personas mayores con material fungible.

Propuesta y comentarios de los usuarios/as: