

# “Unidad de bienvenida: yo y mi familia. Quién soy, de dónde vengo”

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			IDENTIFICACIÓN
Autora: Victoria Soto Cabrera			
Etapas: Primaria	CURSO: 1º	Área: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Tipo: Tarea

## Justificación y descripción de la propuesta y relación con el PE y otros planes, programas y proyectos del centro:

Con la intención de dar las primeras pinceladas sobre el trabajo cooperativo, se señalará la importancia y la riqueza de las relaciones interpersonales desde el propio conocimiento y desde el conocimiento hacia las demás personas.

Se contará que una manera de hacerlo es conocer la propia procedencia y la de la familia, para conectar desde nuestro origen con el origen del resto del grupo y hacer, así, conexiones que permitan construir nuestra historia familiar y una historia singular del grupo clase.

El profesorado irá recogiendo la información y guiará a las niñas y niños para ordenar cronológicamente algunos hechos relevantes de la vida familiar, haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

En el PE se propone el compromiso de mejorar las relaciones interpersonales en todos los sectores de la comunidad educativa. Un programa que apoya esta propuesta es el de Competencia Social del Prof. Manuel Segura Morales. También desde el mismo programa se plantea un proyecto de Acercamiento entre la Escuela y la Familia.

## FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB							
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>PCMS01C07. Ordenar cronológicamente y describir algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno próximo.</b> Por medio de este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para describir aspectos característicos de la vida familiar, utilizando métodos sencillos de observación y nociones y unidades de medidas temporales básicas. Se pretende evaluar si el alumnado ha desarrollado las nociones relativas a la cronología y al tiempo (ahora, ayer, hoy, mañana, antes de, después de, mientras, al mismo tiempo que), y si las emplea para expresarse y sabe aplicarlas en la obtención de datos para construir su historia personal y familiar</p>	Describe, <b>con dificultad, generalidades y vaguedades</b> sobre los aspectos y hechos característicos y relevantes de la vida familiar, <b>aunque se le guíe exhaustivamente</b> en el uso de métodos sencillos de observación (toma de notas, entrevistas, análisis de álbumes fotográficos, de material audiovisual familiar, etc.), y emplea <b>de forma incorrecta</b> , las nociones y unidades de medidas temporales básicas (ahora, ayer, hoy, mañana, antes de, después de, mientras, al mismo tiempo que), en la construcción de <b>aspectos</b> de su historia personal y familiar, <b>a pesar de contar con modelos.</b>	Describe, <b>con dificultad</b> , aspectos y hechos característicos y relevantes de la vida familiar, utilizando, <b>de manera muy guiada</b> , métodos sencillos de observación (toma de notas, entrevistas, análisis de álbumes fotográficos, de material audiovisual familiar, etc.), y <b>comenzando</b> a emplear, <b>sin grandes errores</b> , nociones y unidades de medidas temporales básicas (ahora, ayer, hoy, mañana, antes de, después de, mientras, al mismo tiempo que), para construir <b>aspectos</b> de su historia personal y familiar, <b>a partir de modelos. Ocasionalmente</b> , incorporar alguno de estos términos <b>a su forma de expresarse.</b>	Describe aspectos y hechos característicos y relevantes de la vida familiar, utilizando, <b>con cierta ayuda</b> , métodos sencillos de observación (toma de notas, entrevistas, análisis de álbumes fotográficos, de material audiovisual familiar, etc.), y empleando <b>sin grandes errores</b> , nociones y unidades de medidas temporales básicas (ahora, ayer, hoy, mañana, antes de, después de, mientras, al mismo tiempo que), para construir su historia personal y familiar, <b>a partir de modelos</b> y comienza a incorporar alguno de estos términos <b>a su forma cotidiana de expresarse.</b>	Describe aspectos y hechos característicos y relevantes de la vida familiar, utilizando, <b>con cierta autonomía</b> , métodos sencillos de observación (toma de notas, entrevistas, análisis de álbumes fotográficos, de material audiovisual familiar, etc.), y empleando <b>sin grandes errores</b> nociones y unidades de medidas temporales básicas (ahora, ayer, hoy, mañana, antes de, después de, mientras, al mismo tiempo que), para construir su historia personal y familiar, incorporándolas <b>a su forma cotidiana de expresarse.</b>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal

## FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Enseñanza por tareas; aprendizaje cooperativo; enseñanza no directiva; aprendizaje dialógico.

## CONCRECIÓN

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<b>1. Asamblea.</b> a) El profesorado dirigirá el tema, desde la presentación personal, hacia los aspectos y los hechos característicos y relevantes de la vida familiar, proponiendo una secuencia temporal. b) Mientras el alumnado aporta sus datos de procedencia familiar, se le invitará a expresarse, empleando nociones y unidades de medidas temporales básicas. c) Se dará la hoja de datos personales para la recogida de los mismos, ver <b>Enlace 1</b> .			1ª	Asamblea Gran grupo	Rol docente: Dirige, estimula, propone, crea retos, sugiere  Pizarra digital  Bloc de notas  <a href="#">Enlace 1 – Actividad 1</a>	Aula Académico
<b>2. Tarea de casa.</b> a) El alumnado investigará con su familia para ampliar información de aspectos cronológicos, basándose en el análisis de álbumes fotográficos e historias familiares. b) El alumnado con su familia, anotará sus datos personales y los acontecimientos familiares secuenciados, en la hoja para tal fin ( <b>Enlace 1</b> ). También reunirá elementos para llevar y mostrar en clase. c) El alumnado pedirá colaboración a su familia para preparar su presentación con los elementos seleccionados			Tarea de casa	Individual Familiar	Folios, lápices, cartulinas, fotografías familiares  <a href="#">Enlace 1 – Actividad 2</a>	Hogar Social
<b>3. Presentación de la tarea de casa al equipo cooperativo.</b> a) El alumnado mostrará la tarea personal a su equipo cooperativo, al que explicará su procedencia, a través del material y las notas familiares aportadas. b) El profesorado regulará y acompañará a los equipos en la reflexión sobre el material aportado. c) Se facilitarán calendarios a cada equipo, para señalar el día y el mes de nacimiento y más elementos que definan al alumnado y que se usen en su forma cotidiana de expresarse.	PCMS01C07	Recogida tarea de casa  Hoja de datos personales  Presentación individual al equipo	2ª y 3ª	Equipo cooperativo	Rol docente: Regula, acompaña  Tarea de casa  Folios, lápices, cartulinas, fotografías familiares	Aula  Sala de actos  Académico

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
d) El alumnado debatirá aplicará y practicará el empleo de unidades de medidas temporales básicas, para construir su historia familiar.						
<b>4. Yo, mi familia y mis amistades.</b> a) El alumnado practicará en el equipo su presentación personal. b) El profesorado facilitará el uso de la pizarra digital o mural, para guiar y preparar la presentación. c) Los equipos cooperativos harán su presentación al grupo clase. Se señalarán las características cronológicas personales y familiares y se ayudarán de la hoja de datos personales.	PCMS01C07	Hoja de datos personales	4ª y 5ª	Individual Equipo cooperativo	Rol docente: Facilita, guía, acompaña, Folios, lápices, calendarios, libros PDI	Aula informática Académico
<b>5. Celebración.</b> a) Cada equipo preparará una presentación, en pps o PD, con la ayuda del profesorado y con el uso de las TIC. Con los elementos recopilados, un mural describirá el producto final de la clase. b) Se felicitará a cada equipo y persona y se celebrará el producto conseguido, que se expondrá en el aula o en las zonas comunes del centro.	CMS01C07	Trabajos elaborados	6ª	Equipos cooperativos Gran grupo	PPT PDI Rol docente: Felicita, apoya, celebra, reflexiona	Aula Aula Informática Educativo

## REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

### Referencias bibliográficas y bibliografía-web:

- [Arcas Cuenca M. y Segura Morales M. \*Relacionamos bien: Programas de Competencia Social para niños y niñas de 4 a 12 años\*, \[en línea\]. Google Libros: Vista previa del libro. Dirección URL: <\[http://books.google.es/books?id=DWaLONwIW4YC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\\_ge\\\_summary\\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false\]\(http://books.google.es/books?id=DWaLONwIW4YC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\_ge\_summary\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false\)>. \[Consulta: 4 junio 2014\].](http://books.google.es/books?id=DWaLONwIW4YC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Arcas Cuenca M. y Segura Morales M. *Relacionamos bien: Programas de Competencia Social para niños y niñas de 4 a 12 años*. 6ª edición aumentada. Madrid: Narcea Ediciones, 2008. 188 p. ISBN: 84-277-1585-4.

### Observaciones y recomendaciones de la autora para la puesta en práctica:

Se tendrá en cuenta que el horario contemple dos sesiones consecutivas del área que permitan diversas actividades enlazadas y continuas.

### Propuesta y comentarios de los usuarios/as