

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nos solidarizamos con los mayores del entorno próximo

Datos técnicos

Autoría: Francisca Elena Paredes Gil

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Lengua Castellana y Literatura (LCL), Matemáticas (MAT), Ciencias Sociales (CSO), Educación Física (EFI)

Identificación

Justificación:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL03C02	<p>Participar en situaciones de comunicación oral aplicando estrategias para hablar en público en situaciones planificadas y no planificadas, y producir textos orales relacionados con los distintos ámbitos de la interacción social, que respondan a diferentes finalidades, aplicando y respetando las normas de esta forma de comunicación, para satisfacer las necesidades comunicativas, buscar una mejora progresiva en el uso oral de la lengua y favorecer el desarrollo de la propia creatividad, mostrando respeto hacia las intervenciones de los demás.</p> <p>Se pretende constatar que el alumnado, individualmente o en grupo, es capaz de emplear la lengua oral de forma adecuada (dicción, articulación, ritmo, entonación, volumen, pausas...) en diversas situaciones de comunicación, espontáneas (expresión de emociones o expectativas, aclaración de dudas, planteamiento de preguntas, movilización de conocimientos previos, diálogos...) o dirigidas (narraciones, descripciones, exposiciones, encuestas, noticias, entrevistas...), adaptándose al contexto y respetando las normas del intercambio oral (turno de palabra, escucha activa, adecuación y respeto a la intervención del interlocutor, normas de cortesía...); asimismo, se pretende evaluar que el alumnado elabora guiones previos a la intervención oral en los que organiza la información de manera clara y coherente; y que utiliza un vocabulario adecuado para expresar sus propias ideas, opiniones y emociones de forma asertiva, con claridad y creatividad con la finalidad de ir mejorando progresivamente en el uso oral de la lengua.</p> <p>Competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Produce, individual o grupalmente, textos orales demasiado sencillos y poco estructurados, propios del contexto personal o escolar, en los que expresas ideas, opiniones o emociones, con dificultad y poca creatividad, claridad y asertividad, empleando la lengua oral de forma poco adecuada, ya sea en situaciones de comunicación 👉 Calificación Suficiente/Bien: Produce, individual o grupalmente, textos orales sencillos aunque estructurados, propios del contexto personal o escolar, en los que expresa sus ideas, opiniones o emociones, sin dificultades destacables y con aportaciones creativas, además de con claridad y asertividad, empleando la lengua oral de forma adecuada, ya sea en situaciones de comunicación 👉 Calificación Notable: Produce, individual o grupalmente, textos orales estructurados, propios del contexto personal o escolar, en los que expresa con fluidez y creatividad, además de con claridad y asertividad sus ideas, opiniones o emociones, empleando la lengua oral de forma adecuada, ya sea en situaciones de comunicación 👉 Calificación Sobresaliente: Produce, individual o grupalmente, textos orales de cierta complejidad, propios del contexto personal o escolar, en los que expresa sus ideas, opiniones o emociones, con fluidez, creatividad y originalidad, además de con claridad y asertividad, empleando la lengua oral de forma adecuada, ya sea en situaciones de comunicación </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nos solidarizamos con los mayores del entorno próximo

Código	Descripción
	<p>espontáneas, en las que no respeta adecuadamente las normas del intercambio oral; o dirigidas. De esta manera, presenta dificultades para adaptar su intervención al contexto, utiliza un vocabulario poco adecuado y muy pobre. En el caso de las producciones planificadas, elabora guiones previos inadecuados e imprecisos, en los que organiza la información con incoherencias y de manera poco clara o desordenada. Dificultándole todo ello la finalidad de mejorar progresivamente en el uso oral de la lengua, desarrollar la propia creatividad y tomar conciencia de la importancia de un intercambio comunicativo asertivo.</p> <p>espontáneas, en las que respeta frecuentemente las normas del intercambio oral; o dirigidas. Para ello, adapta su intervención al contexto y utiliza un vocabulario adecuado pero poco variado. En el caso de las producciones planificadas, elabora guiones previos mejorables y con imprecisiones poco importantes, en los que organiza la información coherentemente, aunque con algunas deficiencias en lo referido a la claridad y al orden. Todo ello con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso oral de la lengua, desarrollar la propia creatividad y tomar conciencia de la importancia de un intercambio comunicativo asertivo.</p> <p>regularidad las normas del intercambio oral; o dirigidas. Para ello, adapta su intervención al contexto y utiliza un vocabulario adecuado y variado. En el caso de las producciones planificadas, elabora guiones previos bastante precisos y funcionales, en los que organiza la información de manera ordenada, clara y coherente. Todo ello con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso oral de la lengua, desarrollar la propia creatividad y tomar conciencia de la importancia de un intercambio comunicativo asertivo.</p> <p>respeta siempre las normas del intercambio oral; o dirigidas. Para ello, adapta su intervención al contexto y utiliza un vocabulario adecuado y variado. En el caso de las producciones planificadas, elabora guiones previos precisos y funcionales, en los que organiza la información de manera ordenada, clara y coherente. Todo ello con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso oral de la lengua, desarrollar la propia creatividad y tomar conciencia de la importancia de un intercambio comunicativo asertivo.</p>





SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nos solidarizamos con los mayores del entorno próximo

Código	Descripción
PLCL03C04	<p>Producir textos escritos propios del ámbito familiar, personal o educativo con diferentes intenciones comunicativas, coherencia y corrección, haciendo uso del diccionario y utilizando un vocabulario acorde a su edad, respetando su estructura y utilizando progresivamente estrategias de mejora del proceso de escritura para mejorar la eficacia escritora y fomentar la creatividad.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado sea capaz de escribir, en diferentes formatos y haciendo un uso adecuado de las TIC, distintos tipos de textos propios del ámbito familiar, personal o escolar (diarios, cartas, correos, opiniones, resúmenes, noticias, entrevistas...), así como textos narrativos o descriptivos, presentando las ideas con orden claridad y cohesión, aplicando las reglas gramaticales, las ortográficas para palabras de uso frecuente y las de puntuación (uso del punto, la coma, los signos de entonación...), usando el registro adecuado y teniendo en cuenta la caligrafía y la presentación, con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso de la lengua y buscar cauces que desarrollen la propia creatividad. Asimismo, se comprobará que el alumnado reconoce y empieza a aplicar las fases del proceso de escritura (planificación, textualización, revisión, reescritura) y que es capaz de valorar sus propias producciones y las de sus compañeros y compañeras evitando prejuicios y discriminaciones.</p> <p>Competencias: Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Conciencia y expresiones culturales.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Produce, individual o grupalmente, textos escritos en distintos formatos, propios del ámbito familiar, personal o educativo, con diferentes intenciones comunicativas y que respondan a distintas tipologías textuales, poco estructurados y con una insuficiente extensión, respetando su estructura con imprecisiones importantes y haciendo un uso poco adecuado y personal de las TIC, en su caso, en los que expresa de manera poco creativa sus conocimientos, ideas, experiencias y emociones. Por tanto, empieza a aplicar todas las fases del proceso de escritura, pero lo hace de manera poco adecuada aun contando con ayuda frecuente, haciendo un uso del diccionario con muchas imprecisiones para resolver sus dudas, de manera que presenta las ideas con falta de orden, claridad y cohesión, sin utilizar el registro adecuado; aplica con incorrecciones importantes las reglas gramaticales, ortográficas para palabras 👉 Calificación Suficiente/Bien: Produce, individual o grupalmente, textos escritos en distintos formatos, propios del ámbito familiar, personal o educativo, con diferentes intenciones comunicativas y que respondan a distintas tipologías textuales, estructurados y con una extensión que necesita de ampliación, respetando con algunas imprecisiones bastante personal de las TIC, en su caso, en los que expresa con aportaciones creativas sus conocimientos, ideas, experiencias y emociones. Para ello, empieza a aplicar progresivamente, con demandas usuales de ayuda, todas las fases del proceso de escritura, haciendo uso del diccionario con algunas imprecisiones para resolver sus dudas, de manera que presenta las ideas con orden, claridad y cohesión, utilizando el registro adecuado; aplica con algunas incorrecciones las reglas gramaticales, las ortográficas para palabras de uso frecuente y las de 👉 Calificación Notable: Produce, individual o grupalmente, textos escritos en distintos formatos, propios del ámbito familiar, personal o educativo, con diferentes intenciones comunicativas y que respondan a distintas tipologías textuales, estructurados y con una adecuada extensión, respetando sin imprecisiones importantes su estructura y haciendo un uso adecuado y personal de las TIC, en su caso, en los que expresa de manera creativa sus conocimientos, ideas, experiencias y emociones. Para ello, empieza a aplicar progresivamente, a partir de pautas, todas las fases del proceso de escritura, haciendo uso del diccionario sin imprecisiones importantes para resolver sus dudas, de manera que presenta las ideas con orden, claridad y cohesión, utilizando el registro adecuado; aplica sin incorrecciones importantes las reglas gramaticales, las ortográficas para palabras de uso frecuente y las de puntuación. Además, cuida adecuadamente la caligrafía y la 👉 Calificación Sobresaliente: Produce, individual o grupalmente, textos escritos en distintos formatos, propios del ámbito familiar, personal o educativo, con diferentes intenciones comunicativas y que respondan a distintas tipologías textuales, de cierta complejidad y con una adecuada extensión, respetando con bastante precisión su estructura y haciendo un uso adecuado, eficaz y personal de las TIC, en su caso, en los que expresa de manera creativa y original sus conocimientos, ideas, experiencias y emociones. Para ello, empieza a aplicar de manera progresivamente autónoma todas las fases del proceso de escritura, haciendo un uso bastante preciso del diccionario para resolver sus dudas, de manera que presenta las ideas con orden, claridad y cohesión, utilizando el registro adecuado; aplica con bastante corrección las reglas gramaticales, las ortográficas para palabras de uso frecuente y las de puntuación. Además cuida de manera </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE





Nos solidarizamos con los mayores del entorno próximo

Código	Descripción
	<p>de uso frecuente y de puntuación. Además, no cuida adecuadamente la caligrafía y la presentación de sus escritos. Finalmente, valora de forma confusa y poco asertiva las propias producciones y las ajenas. Todo ello le dificulta la formación de un pensamiento crítico, la mejora en la eficacia escritora y el fomento de la creatividad.</p> <p>puntuación. Además cuida de forma aceptable la caligrafía y la presentación de sus escritos. Finalmente, valora de manera asertiva las propias producciones y las ajenas. Todo ello para favorecer progresivamente la formación de un pensamiento crítico, mejorar la eficacia escritora y fomentar la creatividad.</p> <p>presentación de sus escritos. Finalmente, valora de manera asertiva las propias producciones y las ajenas. Todo ello para favorecer progresivamente la formación de un pensamiento crítico, mejorar la eficacia escritora y fomentar la creatividad.</p> <p>destacable la caligrafía y la presentación de sus escritos. Finalmente, valora de manera asertiva las propias producciones y las ajenas. Todo ello para favorecer progresivamente la formación de un pensamiento crítico, mejorar la eficacia escritora y fomentar la creatividad.</p>
PLCL03C06	<p>Consultar diferentes tipos de textos en fuentes bibliográficas y digitales, utilizando las TIC de forma adecuada y responsable, para buscar y tratar información, construir un aprendizaje propio y mejorar su expresión.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado, individualmente o en grupo, sea capaz, de consultar diferentes fuentes bibliográficas o digitales (biblioteca de aula o escolar, programas educativos adaptados a la edad, prensa, Internet...) que le ayuden a mejorar progresivamente en su uso de la lengua, a descubrir nuevas realidades, a despertar la curiosidad y a ir progresivamente desarrollando estrategias que le permitan construir su propio aprendizaje de manera significativa, con la finalidad de obtener información y utilizarla, haciendo un uso adecuado de las TIC, en producciones individuales o grupales, propias del ámbito personal, escolar (resúmenes, tablas, toma de notas...) o social (noticias, entrevistas dirigidas...), con espíritu colaborativo y mostrando interés por utilizar la lengua de manera adecuada y personal.</p> <p>Competencias: Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender.</p> <p>  Calificación Insuficiente: Obtiene información poco adecuada a lo solicitado a través de la consulta muy dirigida de diferentes fuentes bibliográficas y digitales, haciendo un uso poco adecuado y responsable de las TIC. Posteriormente la utiliza de manera poco creativa en tareas y producciones individuales o grupales muy básicas, relacionadas con el ámbito personal, escolar o social. Todo ello le dificulta construir un aprendizaje propio y mejorar progresivamente en el uso de la lengua. </p> <p>  Calificación Suficiente/Bien: Obtiene información de forma aproximada a lo solicitado a través de la consulta dirigida de diferentes fuentes bibliográficas y digitales, haciendo un uso adecuado y responsable de las TIC. Posteriormente la utiliza de manera personal y esforzándose en ser creativo en tareas y producciones individuales o grupales sencillas y con una extensión que necesita de ampliación, relacionadas con el ámbito personal, escolar o social. Todo ello con la finalidad de construir un aprendizaje propio y mejorar progresivamente en el uso de la lengua. </p> <p>  Calificación Notable: Obtiene información de acuerdo a lo solicitado a través de la consulta guiada de diferentes fuentes bibliográficas y digitales, haciendo un uso adecuado y responsable de las TIC. Posteriormente la utiliza de manera personal y con aportaciones creativas en tareas y producciones individuales o grupales sencillas y con una adecuada extensión, relacionadas con el ámbito personal, escolar o social. Todo ello con la finalidad de construir un aprendizaje propio y mejorar progresivamente en el uso de la lengua. </p> <p>  Calificación Sobresaliente: Obtiene información pertinente a través de la consulta con cierto grado de autonomía de diferentes fuentes bibliográficas y digitales, haciendo un uso adecuado y responsable de las TIC. Posteriormente la utiliza de manera personal y creativa en tareas y producciones individuales o grupales estructuradas y con una adecuada extensión, relacionadas con el ámbito personal, escolar o social. Todo ello con la finalidad de construir un aprendizaje propio y mejorar progresivamente en el uso de la lengua. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nos solidarizamos con los mayores del entorno próximo

Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
PMAT03C04	<p>Elegir y utilizar correctamente la operación multiplicación y la división para la resolución de problemas aritméticos significativos; plantear problemas que se resuelvan con una multiplicación o división dada; representar las situaciones problemáticas mediante gráficos y diagramas; así como, expresar verbalmente las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total.</p> <p>En este criterio se valora si el alumnado en contextos reales o preparados con material manipulativo o recursos TIC, o en problemas de razón y de conversión, reconoce los elementos fundamentales de la estructura multiplicativa (número de partes, valor de cada parte y total), colocando correctamente los datos y la pregunta en el lugar que corresponda; si elige la operación necesaria para obtener el resultado con el que responder a la pregunta; y si utiliza la multiplicación para obtener el total conocido, el número de partes y el valor de cada parte; o la división para obtener el número de partes, conocido el valor de cada parte y el total, o para obtener el valor de cada parte, conocido el total y el número de partes. Se debe comprobar si entiende la estructura sumativa subyacente en la situación problemática planteada. Se valorará si enuncia un problema que se resuelva con una operación que se le ofrece de antemano, si hace representaciones acordes con las operaciones planteadas y expresa verbalmente las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total.</p> <p>Competencias: Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender.</p> <p>  Calificación Insuficiente: Coloca correctamente con ayuda ocasional los datos y la pregunta en las partes o en el todo de la estructura aditiva según corresponda; elige con algunas dudas la operación apropiada y realiza los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia con algunas incorrecciones poco importantes un problema que se corresponda con una operación o diagrama dado y expresa verbalmente con alguna imprecisión las relaciones entre el valor de las partes y el total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de combinación, cambio, comparación e igualación. </p> <p>  Calificación Suficiente/Bien: Reconoce y coloca correctamente con ayuda ocasional en un diagrama los elementos fundamentales de la estructura multiplicativa (número de partes, valor de cada parte y total), y elige con algunas dudas y la operatividad suficiente la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia con algunas incorrecciones poco importantes un problema que se resuelva con una operación o diagrama dados; y expresa verbalmente con alguna imprecisión las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de razón y de conversión. </p> <p>  Calificación Notable: Reconoce y coloca correctamente con cierta autonomía en un diagrama los elementos fundamentales de la estructura multiplicativa (número de partes, valor de cada parte y total), y elige con seguridad la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia con bastante corrección un problema que se resuelva con una operación o diagrama dados y expresa verbalmente con bastante precisión las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de razón y de conversión. </p> <p>  Calificación Sobresaliente: Reconoce y coloca correctamente con autonomía en un diagrama los elementos fundamentales de la estructura multiplicativa (número de partes, valor de cada parte y total); y elige con seguridad y efectividad la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia con corrección un problema que se resuelva con una operación o diagrama dados y expresa verbalmente con precisión las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de razón y de conversión. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nos solidarizamos con los mayores del entorno próximo

Código	Descripción
PMAT03C05	<p>Conocer, comprender, utilizar y automatizar algoritmos para la resta, la multiplicación (al menos dos diferentes para cada una) y la división, y varias estrategias asociadas a cada operación que permitan realizar estimaciones; y desarrollar un cálculo, mental y escrito, eficaz en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Con este criterio se comprobará si comprende, utiliza y automatiza al menos dos algoritmos diferentes para la resta (como acción de quitar cuando no hay cambio de orden, o como acción de completar cuando lo hay, y estrategias como la de restar 9 como 10-1, o la de sumar la misma cantidad al minuendo y al sustraendo para convertir a este en una decena o centena completa) y para la multiplicación (como los basados en descomposición-composición y estrategias como las de multiplicar por 2 como el doble, por 4 como doble del doble y por 3 como el doble más una vez), y un algoritmo para la división (como el basado en repartos sucesivos, y estrategias como las de dividir entre 2 como calcular la mitad por descomposición), para la búsqueda de una solución numérica, empleando el que le sea más adecuado en cada situación, incluidas aquellas que requieran porcentajes (el 50% como la mitad). Se tendrá en cuenta si usa las tablas y series construidas y memorizadas previamente para realizar cálculos con fluidez en situaciones de la vida cotidiana y la calculadora para la autocorrección. Se valorará si explica el proceso seguido en la realización del cálculo.</p> <p>Competencias: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Comprende, utiliza y automatiza con incorrecciones importantes al menos dos algoritmos diferentes para la resta y la multiplicación, y uno para la división, empleando el más adecuado. Usa las tablas y series construidas y memorizadas para calcular, rara vez con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana, utiliza con inseguridad e ineficacia la calculadora para la autocorrección y explica el proceso seguido. 👉 Calificación Suficiente/Bien: Comprende, utiliza y automatiza con alguna incorrección al menos dos algoritmos diferentes para la resta y la multiplicación, y uno para la división, empleando el más adecuado. Usa las tablas y series construidas y memorizadas para calcular, ocasionalmente con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana; utiliza con alguna seguridad y la operatividad suficiente la calculadora para la autocorrección; y explica el proceso seguido. 👉 Calificación Notable: Comprende, utiliza y automatiza con cierta corrección al menos dos algoritmos diferentes para la resta y la multiplicación, y uno para la división, empleando el más adecuado. Además, usa las tablas y series construidas y memorizadas para calcular, regularmente con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana; utiliza con cierta seguridad y efectividad la calculadora para la autocorrección; y explica con bastante claridad y cierto orden el proceso seguido. 👉 Calificación Sobresaliente: Comprende, utiliza y automatiza con corrección al menos dos algoritmos diferentes para la resta y la multiplicación, y uno para la división, empleando el más adecuado. Además, usa las tablas y series construidas y memorizadas para calcular, siempre con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana, y utiliza con seguridad y efectividad la calculadora para la autocorrección y explica el proceso seguido. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nos solidarizamos con los mayores del entorno próximo

Código	Descripción
PMAT03C08	<p>Recoger, clasificar y registrar información en contextos cercanos utilizando tablas sencillas. Leer e interpretar representaciones gráficas que cuantifiquen aspectos de su entorno y comunicar la información obtenida de forma ordenada. Utilizar de manera adecuada los términos seguro, imposible y posible.</p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado, individualmente o en grupo, recoge, clasifica y registra datos de situaciones cercanas, utilizando tablas de datos y representaciones gráficas (pictogramas y diagramas de barras), y si lee e interpreta esas representaciones y otras similares que se le presenten ya realizadas y comunica oralmente o por escrito la información contenida en ellas con cierto orden. Se trata además de comprobar que responde a preguntas donde sea necesario utilizar correctamente las expresiones seguro, imposible y posible pero no seguro, atendiendo a la interpretación hecha de las representaciones gráficas realizadas por ellos u otras que se le presenten.</p> <p>Competencias: Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Recoge, clasifica y organiza datos de situaciones cercanas con incorrecciones importantes, elaborando tablas y representaciones gráficas adecuadas, solo si recibe ayuda continua; recibe ayuda; y las interpreta y comunica con incoherencias y ambigüedades para conocer mejor su realidad, mostrando escaso interés por el trabajo en equipo. Además, nunca o rara vez utiliza correctamente las expresiones: «seguro», «imposible» y «posible, pero no seguro». 👉 Calificación Suficiente/Bien: Recoge, clasifica y organiza con alguna incorrección datos de situaciones cercanas, elaborando tablas y representaciones gráficas adecuadas si recibe ayuda; y las interpreta y comunica con alguna incoherencia para conocer mejor su realidad, mostrando de manera ocasional interés por el trabajo en equipo. Además, algunas veces utiliza correctamente las expresiones: «seguro», «imposible» y «posible, pero no seguro». 👉 Calificación Notable: Recoge, clasifica y organiza datos de situaciones cercanas con corrección, elaborando tablas y representaciones gráficas adecuadas; y las interpreta y comunica con bastante coherencia para conocer mejor su realidad, trabajando en equipo, generalmente con respeto. Además, con frecuencia utiliza correctamente las expresiones: «seguro», «imposible» y «posible, pero no seguro». 👉 Calificación Sobresaliente: Recoge, clasifica y organiza datos de situaciones cercanas con corrección, elaborando tablas y representaciones gráficas adecuadas; e interpreta y comunica con coherencia la información para conocer mejor su realidad, trabajando individualmente o en equipo e interactuando con respeto y compromiso. Además, utiliza siempre correctamente las expresiones: «seguro», «imposible» y «posible, pero no seguro». </p>

Criterios de evaluación para Ciencias Sociales





Código	Descripción
PCSO03C07	<p>Distinguir los ámbitos autonómico, provinciales e insulares en la estructura administrativa de Canarias, con indicación de sus principales órganos de gobierno, y describir algunas de sus funciones con el fin de valorar la importancia de la gestión pública para responder a las necesidades elementales de la ciudadanía.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado identifica los diferentes órganos de gobierno insular y de las distintas instancias administrativas públicas, así como si comprende en lo esencial la importancia de la calidad de su gestión para la vida de las personas, indicando ejemplos concretos. Asimismo se valorarán los comportamientos de participación democrática y una comprensión básica de la responsabilidad ciudadana para favorecer una buena convivencia y un eficaz servicio público.</p> <p>Competencias: Competencias sociales y cívicas.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Identifica, con errores en diferentes fuentes 👉 Calificación Suficiente/Bien: Identifica, con ayuda, en diferentes 👉 Calificación Notable: Identifica en diferentes fuentes sencillas la estructura 👉 Calificación Sobresaliente: Identifica en diferentes fuentes la </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nos solidarizamos con los mayores del entorno próximo

Código	Descripción
	<p>sencillas la estructura administrativa de Canarias, describiendo confusamente y con un vocabulario impropio las funciones principales de sus órganos de gobierno autonómico, provincial e insular y tiene dificultades para reconocer la importancia de la participación democrática y de los servicios públicos para satisfacer las necesidades de la ciudadanía mediante el análisis pautado de ejemplos aportados de situaciones distintas en contextos próximos al alumnado.</p> <p>fuentes sencillas la estructura administrativa de Canarias, describiendo con un vocabulario coloquial las funciones principales de sus órganos de gobierno autonómico, provincial e insular y reconoce la importancia de la participación democrática y de los servicios públicos para satisfacer las necesidades de la ciudadanía mediante el análisis pautado de ejemplos aportados de situaciones distintas en contextos próximos al alumnado.</p> <p>administrativa de Canarias, describiendo con un vocabulario genérico adecuado las funciones principales de sus órganos de gobierno autonómico, provincial e insular y reconoce la importancia de la participación democrática y de los servicios públicos para satisfacer las necesidades de la ciudadanía mediante el análisis pautado de ejemplos propios y aportados de situaciones distintas en contextos diversos.</p> <p>estructura administrativa de Canarias, describiendo con un vocabulario específico y preciso las funciones principales de sus órganos de gobierno autonómico, provincial e insular y reconoce la importancia de la participación democrática y de los servicios públicos para satisfacer las necesidades de la ciudadanía mediante el análisis de ejemplos propios y aportados de situaciones distintas en contextos diversos.</p>

Criterios de evaluación para Educación Física

Código	Descripción
PEFI03C01	<p>Adaptar las distintas habilidades motrices básicas y genéricas en situaciones motrices para el desarrollo de la coordinación y del equilibrio. La finalidad de este criterio es comprobar que el alumnado es capaz de adaptar las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) y genéricas (golpeos, conducciones, transportes, botes...) a situaciones motrices de baja complejidad (juegos, actividades físicas y expresivas) en entornos habituales y no habituales (como es el medio natural), ajustando la ejecución a sus limitaciones y posibilidades y manteniendo su equilibrio postural. Competencias: Aprender a aprender.</p> <p>  Calificación Insuficiente: Adapta ocasionalmente y con dificultad la ejecución de algunas habilidades motrices básicas y genéricas incluso con pautas y ayuda visual, auditiva y kinestésica, y solo en situaciones motrices sencillas, mostrando descoordinación y desequilibrio en la ejecución, tanto en entornos habituales como en los no habituales.  Calificación Suficiente/Bien: Adapta la ejecución de algunas habilidades motrices básicas y genéricas de forma coordinada y equilibrada siguiendo instrucciones detalladas y ayudas kinestésicas, ajustándose a sus limitaciones y posibilidades en las situaciones motrices de baja complejidad desarrolladas en entornos habituales y no habituales.  Calificación Notable: Adapta regularmente con precisión y autonomía la ejecución de algunas habilidades motrices básicas y genéricas de forma coordinada y equilibrada, ajustándose a sus limitaciones y posibilidades en las situaciones motrices de baja complejidad desarrolladas en entornos habituales y no habituales.  Calificación Sobresaliente: Adapta siempre con precisión y autonomía la ejecución de algunas habilidades motrices básicas y genéricas de forma coordinada y equilibrada, ajustándose a sus limitaciones y posibilidades en las situaciones motrices de baja complejidad desarrolladas en entornos habituales y no habituales. </p>

Fundamentación metodológica/concreción

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nos solidarizamos con los mayores del entorno próximo

Modelos de Enseñanza:

Fundamentos metodológicos: Aprendizaje cooperativo y colaborativo basado en proyectos. Metodología fundamentada en grupos de trabajo. El papel del profesorado será guiar y orientar durante todo el proceso. Cada grupo de trabajo realizará una tarea, trasladando a un documento común de grupo, creado en la zona genérica, las aportaciones realizadas. En un principio se trabajará de forma individual (acciones previas por parte del alumnado), incorporándose el trabajo en pequeños grupos (para presentar y compartir opiniones y puntos de vista). Posteriormente, todo el grupo, llevará a cabo una revisión colectiva de las tareas.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Actividad de motivación y presentación del proyecto						
<p>Se explicará que se va a realizar una carrera solidaria a favor de los mayores del entorno próximo.</p> <p>a) Se proyectará un vídeo sobre las necesidades que tienen los mayores del entorno y una muestra de actividades que se han realizado, en otras ocasiones, para recaudar fondos para causas similares.</p> <p>b) El profesorado explicará en qué van a consistir las actividades que tienen que realizar, concretando sus destinatarios y cuál va a ser el producto que queremos conseguir al finalizar la tarea. Se proyectará el resumen en la PDI, explicando qué tendrán que hacer en cada uno de los apartados, dejándolo claro que cada vez que se comience una actividad ésta se detallará previamente (Enlace 5)</p> <p>c) El alumnado podrá realizar comentarios y preguntas sobre lo visionado y el proyecto.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio sobre el proyecto y las personas a las qu	- Gran Grupo	1 ^a	PDI Proyector Vídeos Enlace 1 - Actividad 1 Enlace 2 – Actividad 1 Enlace 3 - Actividad 1 Enlace 4 – Actividad 1 Enlace 5 – Actividad 1. Resumen del proyecto	Aula Académico, Social	Rol del profesorado: Da instrucciones, anima y modera
[2]- Búsqueda de información						
<p>Partiendo del contexto específico señalado al alumnado en la actividad de presentación del proyecto (entorno y destinatarios):</p> <p>a) El alumnado, con la ayuda de sus familias, procederá a la búsqueda de información sobre la entidad seleccionada (destinataria de la ayuda benéfica).</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL03C06 - PLCL03C04	- Dossier	- Trabajo individual	2 ^a y 3 ^a	Enciclopedias, revistas del municipio, páginas web	Aula Entorno social, Académico	
[3]- Vaciado de información						
<p>a) Por grupos, procederá a la puesta en común de la información obtenida, redactándola en un documento que guardará en la zona compartida.</p> <p>b) Se realizará, en gran grupo, el vaciado de información, generando un solo documento con las diversas aportaciones.</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nos solidarizamos con los mayores del entorno próximo

[3]- Vaciado de información						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL03C04	- Vaciado de la información	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	4ª y 5ª	Proyección en PDI	Aula Medusa Académico	Rol del profesorado: Da instrucciones, guía y asesora

[4]- Elaboración de la entrevista						
<p>En la presentación del proyecto se ha informado que se realizará una entrevista a una persona responsable de la entidad, destinataria de la ayuda benéfica. Antes de la presentación del proyecto, esta entrevista tendrá que haber sido trabajada (el alumnado cuenta con material de apoyo para su realización).</p> <p>a) Partiendo de la información recopilada se realizará una propuesta de posibles preguntas, a nivel individual y con la ayuda de las familias.</p> <p>b) De forma individual, se redactarán las preguntas en un documento, usando los portátiles de la Escuela 2.0 y/o Aula Medusa.</p> <p>c) Posteriormente se hará una puesta en común, en la pizarra digital, agrupando las preguntas por temas comunes.</p> <p>d) El resultado final, consensuado, ordenado y agrupado por contenidos se distribuirá entre el alumnado y posteriormente el profesorado las publicará en el blog que se realizará sobre el proyecto, con las diferentes aportaciones del alumnado, reuniendo las ideas recopiladas en la zona genérica</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Post en blog del proyecto - Brainstorming - Guion de la entrevista	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	6ª a 8ª	Proyección en PDI o cañón Procesador de texto Portátiles CLIC 2.0	Aula Medusa Académico	Rol del profesorado: Da instrucciones, asesora, guía y modera

[5]- Realización de la entrevista						
<p>a) La persona responsable de la residencia visitará el centro para ser entrevistada.</p> <p>b) Previamente se repartirán las preguntas</p> <p>c) El alumnado realizará la entrevista de forma oral y la grabará.</p> <p>d) Posteriormente transcribirá su contenido.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL03C02	- Grabación - Entrevista - Transcripción	- Gran Grupo	9ª	Grabadora Portátiles CLIC 2.0	Aula Medusa Académico	Rol del profesorado: Da instrucciones y asesora

[6]- Vaciado de la entrevista						
<p>a) Por grupos se distribuirá el contenido de la grabación y se procederá al vaciado de los datos (número de usuarios, listado y cantidad de productos de primera necesidad que requieren...)</p> <p>b) Con la ayuda del profesorado, se elaborarán gráficas.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nos solidarizamos con los mayores del entorno próximo

[6]- Vaciado de la entrevista						
- PMAT03C08	- Inventario de necesidades - Vaciado de la entrevista - Gráficas	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	10ª y 11ª	Grabación Proyección en PDI Calculadora Regla	Aula Medusa Académico	Rol del profesorado: Da instrucciones y asesora
[7]- Determinar y elaborar la actividad física a realizar (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA)						
a) Se diseñará, en el área de educación física el circuito/carrera que se va a realizar.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL03C06 - PEFI03C01 - PLCL03C02	- Diseño del circuito/carrera	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	12ª	Fuentes de consulta diversas (enciclopedias, revistas, páginas web...) Proyección en PDI	Aula, Cuarto Educación Física, Aula Medusa, Cancha Académico	Rol del profesorado: Da instrucciones y asesora
[8]- Elaboración de una presentación						
a) La síntesis de la información obtenida con la entrevista y la actividad físico-motriz a realizar, para obtener los fondos benéficos, será el material para la realización del trabajo, que se presentará de manera visual al resto del alumnado del centro.						
b) En gran grupo y con la ayuda del profesorado, se realizará la presentación, proyectándose todo el proceso en la PDI.						
c) Se presentará, al resto del alumnado del colegio, el resultado de la entrevista realizada y del circuito y/o carrera diseñado en la clase de Educación Física.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Presentación	- Gran Grupo	13ª a 15ª	Power Point PDI	Aula Medusa Académico	Rol del profesorado: Da instrucciones, asesora y modera
[9]- Jornada de convivencia						
a) Se visitará a los mayores que van a recibir la ayuda.						
b) A lo largo de la visita el alumnado tomará notas de los datos más relevantes de la misma, realizará fotografías de las instalaciones, apuntará anécdotas, etc.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Trabajo de campo	- Gran Grupo	16ª	Cuaderno Cámara fotográfica	Centro de mayores Social	Rol del profesorado: Da instrucciones, anima y modera
[10]- Elaboración del diploma con las señas de identidad del Proyecto y la pancarta para la actividad						
a) El alumnado hará propuestas a nivel individual y consensuará, de forma colectiva, la elaboración del diploma de participación, logo y el eslogan identificativos del proyecto.						
b) Para su realización podrá hacer uso de diversos soportes, técnicas y aplicaciones (dibujo, collage, Word, Paint, etc.)						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nos solidarizamos con los mayores del entorno próximo

[10]- Elaboración del diploma con las señas de identidad del Proyecto y la pancarta para la actividad						
c) Para inspirarse podrá consultar en Internet y otras fuentes.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL03C02 - PLCL03C06	- Diploma con el logo y eslogan - Pancarta	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	17ª y 18ª	Material fungible enciclopedias, revistas, páginas web, programas de dibujo...	Aula Académico	Rol del profesorado: Da instrucciones y asesora
[11]- Realización de la invitación						
Las familias serán quienes patrocinen al alumnado participante en la carrera, aportando ayuda económica, de forma voluntaria (un euro por cada vuelta realizada en el circuito). a) Se elaborará la circular informativa con los detalles pormenorizados de la actividad solidaria a realizar, junto con la invitación para participar en ella.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Circular-invitación			Procesador de texto PDI	Centro	Será elaborada por el profesorado
[12]- Realización de la Carrera/Circuito						
a) En el espacio que se haya determinado y según las pautas establecidas, el alumnado del centro realizará la actividad solidaria. b) Tras la carrera el alumnado recibirá su diploma acreditativo.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PEFI03C01	- Carrera/circuito - Actividad físico-motriz	- Gran Grupo	19ª	Material de Educación Física	Entorno cercano al centro Social	Rol del profesorado: Da instrucciones y anima
[13]- Recaudación de fondos						
a) El profesorado será el encargado de recaudar el dinero de la carrera. b) El alumnado realizará los cálculos y operaciones del número de vueltas conseguidas por participante, recaudación por aulas, ciclos, etc. c) Con la ayuda del profesor, se representarán con gráficas los datos obtenidos .						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT03C05 - PMAT03C04 - PMAT03C08	- Gráficas - Contabilidad de la recaudación	- Gran Grupo	20ª y 21ª	Calculadora Procesador de texto	Centro Académico	Rol del profesorado: Da instrucciones y asesora
[14]- Lista de la compra						
a) Se elaborará un listado de los productos básicos que necesitan los mayores.						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nos solidarizamos con los mayores del entorno próximo

[14]- Lista de la compra						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL03C02	- Registro de la lista de la compra - Presupuesto	- Grupos Heterogéneos	22 ^a	Proyección en PDI Procesador de texto Inventario de necesidades	Aula Académico	Rol del profesorado: Da instrucciones y asesora
[15]- Simulación de compra						
a) Se realizará una compra simulada, calculando el número de productos que hay que comprar y precios estimados, tomando como referencia el dinero recaudado.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL03C02 - PMAT03C04 - PMAT03C05	- Presupuesto	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	23 ^a y 24 ^a	Proyección en PDI Calculadora	Aula Académico	Rol del profesorado: Da instrucciones y asesora
[16]- Realización y entrega de la compra						
a) Una representación del profesorado, alumnado de cada ciclo, familias y responsables de la entidad benéfica realizará la salida al supermercado. b) El alumnado será el encargado de los cálculos y de realizar el manejo del dinero. c) Al término se entregará la compra en centro de mayores, con la lectura de un texto que justifique la acción solidaria. d) El alumnado será el encargado de tomar notas y sacar las fotografías, para adjuntar la experiencia al producto final.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Acto solidario: Texto justificativo de la donación - La compra	- Gran Grupo	25 ^a y 26 ^a	Calculadora Cuaderno Cámara fotográfica	Supermercado, Centro de mayores Social	Rol del profesorado: Da instrucciones y colabora
[17]- Producto digital – Blog						
a) En pequeños grupos se hará la selección de todo el material recopilado. b) Se incluirá todo el material recopilado (textos, vídeos, imágenes,...) por el alumnado en el blog del proyecto. c) Los pequeños grupos se repartirán la realización de las entradas- inclusiones en el blog. Será el gran grupo el que revise y corrija, a través de la Pizarra Digital.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL03C02	- Blog del proyecto	- Grupos Heterogéneos	27 ^a y 28 ^a	Procesador de texto, imágenes, vídeos, Blog	Aula Medusa Educativo	Rol del profesorado: Da instrucciones y asesora
[18]- Valoración final						
a) Se realizará la encuesta de valoración individual a los distintos sectores de la comunidad educativa. b) El alumnado la cumplimentará en los portátiles de la Escuela 2.0						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nos solidarizamos con los mayores del entorno próximo

[18]- Valoración final

c) Se procederá al análisis, por sectores, de los resultados obtenidos. Se realizará la puesta en común en la pizarra digital, para su consenso y posterior edición. Servirá de feedback de todo el proceso y como punto de partida de futuras realizaciones.

d) Se comunicará a los diferentes sectores de la comunidad educativa el resultado del análisis consensuado.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Informe de evaluación de aprendizajes	- Gran Grupo - Trabajo individual	29 ^a	Encuesta	Aula Educativo	

Referencias, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nos solidarizamos con los mayores del entorno próximo

Referencias: Vídeos

Enlace 1 – Actividad 1: Miraenelvalle. *Reflexión por una vida digna del Adulto Mayor*, [en línea]. YouTube: 5 junio 2012. Dirección URL: <http://www.youtube.com/watch?v=AJ8eGqqCjHk&list=PL7qua4bUo3D6CI2YIR0OgTzNQeBFER61V>. [Consulta: 9 abril 2014].

Enlace 2 – Actividad 1: Villarrolla R. *Capicúa*, [en línea]. YouTube: 22 abril 2010. Dirección URL: <http://www.youtube.com/watch?v=tC7U9j3OXU0>. [Consulta: 9 abril 2014].

Enlace 3 – Actividad 1: Moncayo Tv. *Carreras solidarias en el colegio Moncayo*, [en línea]. YouTube: 22 marzo 2013. Dirección URL: <http://www.youtube.com/watch?v=z5cSBxwBISk>. [Consulta: 9 abril 2014].

Enlace 4 – Actividad 1: Cole Navaconejo. *Ceip “Manuel Mareque” Carrera Solidaria*, [en línea]. YouTube: 24 noviembre 2012. Dirección URL: <http://www.youtube.com/watch?v=8drtGVLvcAo>. [Consulta: 9 abril 2014].

Cómo realizar una entrevista

NB4 Lenguaje y Comunicación. *Escuchando aprendemos*, [en línea]. Fundación País Digital. Dirección URL: http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/odea05_nb4_escuchando_aprendemos/index.html. [Consulta 7 abril 2014]. Fernández Ortega J. R. *Como realizar una entrevista*, [en línea]. Slideshare: 28 octubre 2011. Dirección URL: <http://www.slideshare.net/josserafael/como-realizar-una-entrevista-9926099>. [Consulta: 7 abril 2014].

PowerPoint

González Ruíz A. *¿Cómo hacemos un PowerPoint?*, [en línea]. Slideshare: 10 noviembre 2011. Dirección URL: <http://www.slideshare.net/AinaraGonzalezRuiz/cmo-hacer-un-buen-powerpoint>. [Consulta: 21 mayo 2014].

Cómo hacer una buena exposición oral

Alonso N. *Como hacer una buena exposición oral*, [en línea]. 16 diciembre 2008. Dirección URL: http://www.aulastic.com/arruquero/docu/exposicion_oral.pdf. Consulta: 7 abril 2014].

Cómo elaborar una gráfica

Practicopedia. *Como elaborar una gráfica partiendo de los datos de una tabla*, [en línea]. La información. com: 26 mayo 2009. Dirección URL: <http://educacion.practicopedia.lainformacion.com/educacion-primaria-y-secundaria/como-elaborar-una-grafica-partiendo-de-los-datos-de-una-tabla-2352>. [Consulta: 9 abril 2004].

Cómo elaborar un blog

Gobierno de Canarias. *Minitutoriales herramientas TIC*, [en línea]. Gobiernodecanarias.org. Dirección URL: <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Code-/Recursos/VisualizarPagina.aspx?contenido=%2fZa5IBNmOnVHuK6ejw0xSd%2b7Yv6kYk4%2b&IdRecurso=11116>. [Consulta: 25 mayo 2014]. Gobierno de Canarias. *La formación en el uso de las Tic*, [en línea]. Gobiernodecanarias.org. Dirección URL: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/autoformacion/course/-category.php-?id=15>. [Consulta: 23 mayo 2014].

Observaciones: - Tipos de aprendizajes:

Adquisición de habilidades motrices.

Recabado de datos de la realidad y realización de cálculos numéricos a partir de ellos.

Participación en situaciones de comunicación aplicando códigos y normas.

Redacción de textos significativos sobre hechos cercanos y situaciones cotidianas empleando las TIC.

Uso de bibliotecas y de las TIC como recursos para investigar y señalar funciones de las administraciones locales y su papel en la contribución al bienestar de la ciudadanía, así como la participación de estas en la vida pública.

- Las sesiones establecidas son orientativas pudiendo adecuarse a las necesidades de cada grupo.

- En el caso de no disponer de Internet, se recomienda tener los recursos descargados previamente (vídeos).

- Sería conveniente mantener, previamente, una entrevista con el personal cualificado del ayuntamiento, para conocer con detalle la situación actual en cuanto a demandas y necesidades de nuestros mayores, o bien directamente con la residencia escogida, etc. Todo ello permitiría establecer las pautas a llevar a cabo en el proyecto y realizar una presentación al alumnado.

- Si ya existiera un blog de aula o centro, también se puede publicar el proyecto en este (si así se considera, se puede prescindir de este apartado).

- La actividad número 5 se desarrolla de forma pormenorizada en la tarea propuesta para el Área de Educación Física.

Propuestas: