

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Si quieres saber, aprende a preguntar

Sinopsis

Esta situación de aprendizaje tiene como punto de partida presentar al alumnado algunos inventos e inventores/as de la historia. A partir de éstos, el alumnado investigará mediante distintas fuentes de información los inventos que consideren importantes y que se hayan seleccionado de forma común en el aula. El alumnado deberá aprender a realizar una encuesta sencilla para plantear a la comunidad educativa distintas cuestiones: ¿qué inventos crees que son los más importantes?, ¿qué pasaría si no se hubiera inventado...?, etc.

Datos técnicos

Autoría: Anselma Isabel Salas López

Centro educativo: CEP Norte de Tenerife

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 4º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Ciencias Sociales (CSO)

Identificación

Justificación: La situación de aprendizaje pretende que el alumnado sea capaz de buscar, seleccionar y organizar la información concreta desde distintas fuentes de información, por lo que se partirá de los conocimientos previos del alumnado, creando hipótesis y generando la necesidad de investigar para obtener la información. La información que recopilarán se centrará en los inventos de la historia, inventos cercanos, cotidianos y contemporáneos al alumnado, para desarrollar la visión crítica del mundo y de sus transformaciones en el tiempo, para el aprendizaje progresivo histórico de la humanidad y adquirir la importancia del mismo. Tras conocer los inventos que se les propone al alumnado, deberá crear, a través del uso de las TIC, una encuesta que realizará a miembros de la Comunidad Educativa, comenzando por sus familias, personal laboral, docentes, etc. Los resultados de la encuesta se mostrarán en el Blog o Web del centro educativo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ciencias Sociales

Código	Descripción
PCSO04C01	<p>Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante relacionada con las ciencias sociales en espacios próximos y en fuentes textuales, gráficas e icónicas para analizarla, obtener conclusiones y comunicarla oralmente o por escrito, haciendo uso de las TIC y reflexionando sobre el proceso seguido.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en espacios cercanos y en diferentes formatos (impresos, digitales...) y fuentes orales, textuales, gráficas, icónicas (enciclopedias, libros, prensa, atlas, etc.), obtener conclusiones y comunicarla oralmente o por escrito, mediante la elaboración de producciones que combinen texto e imagen (esquemas, mapas conceptuales, narraciones, carteles, folletos, etc.).</p>
Competencias del criterio PCSO04C01	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Investigación guiada, Investigación Grupal

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Si quieres saber, aprende a preguntar

Fundamentos metodológicos:

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¿Qué pasaría si no existiera...?						
<p>De manera introductoria, el/la docente proyectará un documento al alumnado con cinco fotografías de objetos cotidianos que el alumnado deberá reconocer. Se les preguntará si saben cómo se llama cada objeto. (Anexo I)</p> <p>A continuación, el alumnado se distribuirá en grupos heterogéneos y deberán reflexionar y describir los objetos cotidianos que se le han presentado, pero respondiendo a una serie de cuestiones que aparecen en una tabla, para coger los conocimientos previos de nuestro alumnado sobre inventos e inventores/as. (Anexo II)</p> <p>A continuación, cada grupo compartirá sus respuestas con el gran grupo y el/la docente las irá anotando en la pizarra digital o tradicional. (Anexo III). En su gran mayoría, los grupos coincidirán en la ausencia del nombre del inventor/a de cada objeto, investigación posterior del alumnado en la siguiente actividad.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		<ul style="list-style-type: none"> - Grupos Heterogéneos - Gran Grupo 	1	Proyector Ordenador Documentos: Anexo I Anexo II Anexo III	Aula	
[2]- Investigamos.						
<p>Partiendo del documento presentado previamente (Anexo I), el alumnado deberá averiguar, trabajando en pequeño grupo, los/as inventores/as de los objetos. Se presentarán diferentes fuentes de información en diversos formatos (enciclopedias, enciclopedias específicas de inventos, revistas científicas u otras fuentes que se consideren).</p> <p>Además de obtener la información sobre el/la inventor/a correspondiente, el alumnado deberá seleccionar una serie de datos que el/la docente requerirá en un documento-informe y que posteriormente incorporarán en el mismo, a través de un procesador de textos. (Anexo IV)</p> <p>Para la cumplimentación del documento, se trasladarán al Aula Medusa y, de forma individual, el alumnado realizará el informe del inventor/a.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO04C01	- Informe	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual - Grupos Heterogéneos 	2	Procesador de textos Diferentes páginas web Enciclopedias Libros Revistas Anexo I Anexo IV	Biblioteca Aula de informática Aula	Si el alumnado supiera el nombre del inventor/a, se le pedirá su verificación a través de las fuentes que se faciliten.
[3]- Recogemos la información y aprendemos qué es una encuesta.						
<p>Esta actividad pretende que el alumnado conozca qué es una encuesta, para qué sirve y tipos de encuestas, por lo que se realizará una puesta en común de los datos obtenidos en la actividad anterior y se partirá de los conocimientos previos para presentar la encuesta.</p> <p>Se presenta el documento (Anexo IV) y se pregunta al alumnado si considera que las preguntas son iguales en cada caso, si son abiertas, cerradas o múltiples. Indicamos, en este caso, qué significa esta tipología de preguntas y qué interpretamos partiendo de dicho documento. Se intenta indagar con el alumnado y preguntar si alguna vez le han hecho ese tipo de preguntas,</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Si quieres saber, aprende a preguntar

[3]- Recogemos la información y aprendemos qué es una encuesta.

dentro o fuera del centro escolar, qué les sugiere, etc. hasta intentar llegar a nombrar la encuesta o formulario.
A continuación, el/la docente presenta qué es una encuesta o formulario y para qué sirve. Mostramos al alumnado un documento gráfico con los tipos de encuesta y para qué las utilizan, así como los pasos a seguir en una encuesta (Anexo V).
Se les muestra diferentes Webs con ejemplos de encuestas y se les pide que diseñen una encuesta libre, en papel, de cinco cuestiones, para preguntar a sus compañeros y compañeras algo que les interese. Se procederá a la puesta en común de las encuestas y los resultados.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Interpretación de gráficas	- Trabajo individual - Gran Grupo	2	Anexo IV Anexo V	Aula	Las posibles webs para mostrar al alumnado aparecen en recursos adjuntos.

[4]- Encuestamos a la Comunidad Educativa.

Conectando con el inicio de la situación de aprendizaje, el alumnado deberá diseñar una encuesta, en un procesador de texto, con relación a los inventos que consideren más relevantes y que hayan mejorado significativamente el desarrollo de la sociedad y quiénes han sido los/as artífices de dichos inventos. Para ello, se planteará al alumnado una serie de pautas y cuestiones para elaborar la encuesta. (Anexo VI).
El diseño de la encuesta será de manera individual en un procesador de texto y se expondrán al gran grupo las propuestas de cada uno/a para elegir la encuesta común para todo el alumnado. Es muy importante seguir el proceso que se menciona en el Anexo VI. La recogida de datos será en papel.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO04C01	- Encuesta	- Gran Grupo - Trabajo individual	3	Procesador de texto Ordenador Impresora Anexo VI Ejemplos de encuestas en diferentes webs para mostrar al alumnado: http://mujeresenelmundo.wikispaces.com/ENCUESTA+PARA+NI%C3%91OS+Y+NI%C3%91AS+%28COLEGIO%29+1 http://www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=375488&MSJ=NO#Inicio http://www.campanaderechoeducacion.org/sam2011/opine_usted_tambien/encuesta-de-ninas-y-ninos-pequenos-0-a-8-anos/	Aula de informática Aula	El/la docente guiará el proceso en todo momento para paliar posibles errores en la elaboración de la encuesta. Si el alumnado no sabe organizar la información, se recurrirá a la SA “Organizando la información”

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Si quieres saber, aprende a preguntar

[5]- Publicamos la encuesta en la web/blog del centro escolar.

Se publicará en la web/blog del centro, el modelo de encuesta y el alumnado encargado de encuestar a cada sector de la comunidad educativa.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- Entrada en el blog	- Gran Grupo	1	Procesador de textos Blog /web	Aula de informática Aula	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: Los 100 grandes inventos de todos los tiempos. Editorial Círculo Imaginarium.

Observaciones: Como sugerencia si el centro no dispone de web o blog se podrá publicar mediante carteles o folletos informativos en el centro escolar los resultados de la encuesta.

Propuestas: Bibliografía de ampliación:

Gauran, Climen. 16 inventos muy, muy importantes. Editorial Bruño. Col. Saber más.

Platt, Richard. La enciclopedia de los inventos. Editorial: Ediciones SM.