

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Menú saludable en la venta Chosixto

Sinopsis

A lo largo de la presente situación de aprendizaje, nuestro alumnado elaborará una receta saludable cuyos ingredientes comprará en la ventita del centro, trabajando con las monedas y billetes y aprendiendo a pagar y también a recibir el cambio, siguiendo e integrando además las normas sociales que implica visitar un negocio donde se realiza la compra.

Datos técnicos

Autoría: Ana Beatriz Gallardo Pérez

Centro educativo: CEIP Granadilla de Abona

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 2º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Matemáticas (MAT), Ciencias de la Naturaleza (CNA), Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: Se pretende integrar la competencia matemática y lingüística en el quehacer diario de la vida a través de la compra-venta de productos que además sean saludables (producto final de la presente SA), pues nuestro centro forma parte de RCEPS. Asimismo, nuestro centro forma parte del Proyecto Newton: Matemáticas para la vida; cabe decir que contamos con la venta desde el curso pasado, la cual se emplea libremente en todos los niveles del centro desde Infantil hasta 6º de Primaria. También seguimos un proyecto de Regletas, contando con un aula específica donde se trabajan diferentes técnicas de operatoria con dicho recurso, además de contribuir al desarrollo de estrategias de cálculo mental y la introducción de otros algoritmos, siempre con la vista puesta en la resolución de problemas, criterio de evaluación clave en el curriculum de Matemáticas además de aprendizaje competencial.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
PMAT02C05	<p>Estimar, comparar, medir y expresar en situaciones relacionadas con las magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo para resolver situaciones problemáticas, y utilizar monedas y billetes de euro.</p> <p>Este criterio trata de valorar si realiza comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: ¿cuál es mayor? y ¿cuántas veces mayor es?; si mide eligiendo y utilizando los instrumentos apropiados, y si usa las unidades más adecuadas en cada caso, tanto no convencionales (duración de la asamblea o del recreo, palmos, pasos, varillas...), como convencionales (m y cm, kg y g, litro, medio litro; horas en punto, y cuarto, y media, menos cuarto), con sus fracciones $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$, para kg y litro, para resolver situaciones problemáticas en contextos reales ofreciendo previamente estimaciones de los resultados, de las comparaciones y de las mediciones y explicando oralmente el proceso seguido. Se comprobará también si conoce y utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro, si compone y descompone cantidades de dinero, compara precios y resuelve situaciones de compra-venta con devolución.</p>
Competencias del criterio PMAT02C05	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender.

Criterios de evaluación para Ciencias de la Naturaleza

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Menú saludable en la venta Chosixto

Código	Descripción
PCNA02C02	<p>Reconocer el ser humano como un ser vivo, a partir de la identificación de las funciones de nutrición, relación y reproducción, señalando algunos elementos de la morfología interna del cuerpo como los huesos, músculos, articulaciones, etc., detectando los cambios en las diferentes etapas de la vida, con la finalidad de adoptar hábitos de vida saludables y de prevención de las enfermedades.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado explica oralmente que los seres humanos se nutren, se relacionan y se reproducen como el resto de los seres vivos. Además, se constatará que, a partir de imágenes, pósteres explicativos, modelos anatómicos, etc., señala algunos huesos, músculos, articulaciones..., indicando su función y su importancia en el funcionamiento global del organismo, elaborando con esa finalidad dibujos acompañados de frases explicativas sobre el cuerpo humano como apoyo a sus exposiciones. También será objeto de evaluación que los niños y las niñas identifiquen los cambios observables que se producen en el cuerpo humano a lo largo de la vida diferenciando las diversas etapas con ejemplos de su contexto familiar y escolar. Se constatará que los niños y las niñas conocen la importancia de practicar determinados hábitos de alimentación saludables y si reconoce ejemplos cotidianos de hábitos de higiene y aseo personal, ejercicio físico regulado, descanso diario de 8 a 9 horas y conveniente utilización del tiempo libre. Asimismo, con este criterio se valorará si el alumnado identifica emociones propias y ajenas en sus relaciones con las demás personas y si reconoce la importancia de la respiración en la relajación del cuerpo, realizando ejercicios para su correcta ejecución.</p>
Competencias del criterio PCNA02C02	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales.

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL02C02	<p>Participar en situaciones de comunicación oral del aula e iniciarse en la práctica de estrategias para hablar en público en situaciones no planificadas, para integrar progresivamente las normas de esta forma de comunicación, satisfacer las necesidades comunicativas y buscar una mejora progresiva en el uso oral de la lengua, mostrando respeto hacia las intervenciones de los demás.</p> <p>Se pretende constatar que el alumnado, individualmente o en grupo, es capaz de emplear la lengua oral de forma adecuada (dicción, articulación, ritmo, entonación, volumen, pausas...), en situaciones de comunicación oral propias del aula, (expresión de emociones o expectativas, aclaración de dudas, planteamiento de preguntas, movilización de conocimientos previos, diálogos...) como forma de comunicación y de expresión personal, integrando las normas del intercambio oral (turno de palabra, escucha activa, adecuación y respeto a la intervención del interlocutor, normas de cortesía...), para expresar sus propias ideas con claridad y creatividad, e ir mejorando progresivamente en el uso oral de la lengua.</p>
Competencias del criterio PLCL02C02	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza no directiva, Enseñanza directiva, Juego de roles

Fundamentos metodológicos: Se seguirán y aplicarán diferentes corrientes metodológicas:

Aprendizaje por proyectos (será la elaboración de una receta para un menú saludable)

Buscando poner en práctica una vez más en el centro el Aprendizaje cooperativo, la elección y posterior redacción de la receta se realizará en grupos heterogéneos donde cada uno de sus miembros cumplirá una función específica. Cabe resaltar que estos grupos se han formado previamente en el centro desde comienzos del presente curso, por lo que el alumnado está

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Menú saludable en la venta Chosixto

familiarizado con dicha organización.

En esta situación de aprendizaje, cobra especial importancia nuestro proyecto de Matemáticas Activas, que seguimos en el centro desde el curso pasado. En el caso del Primer Ciclo, asisten al aula de Regletas durante dos sesiones a la semana. Asimismo, incluye las visitas a la venta de Chosixto, por lo que nuestro alumnado también está ya familiarizado con el trabajo en dicha aula. Durante el primer curso pagaban siguiendo una equivalencia propuesta entre dinero y regletas pero este curso ya han comenzado a pagar con dinero del material didáctico ambos cursos. Para nuestro centro, la ventita supone un contexto competencial ideal y hemos empezado a ver resultados entre nuestro alumnado.

Siguiendo con la formación recibida desde la RedCice, también trabajaremos las Destrezas de pensamiento, en este caso Compara y contrasta una vez más, que ya se utilizó en una situación de aprendizaje previa en la que se comparaban precios (Las ofertas). En este caso, se hará una comparativa entre alimentos saludables y los que no lo son (o al menos, no tanto).

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Elaboramos el catálogo						
Realizar un catálogo- folleto con los productos que queremos trabajar, todos ellos presentes en la venta. La idea es que cada alumno y alumna cuente con su propio catálogo para llevarse consigo durante las visitas a la venta, de forma que puedan consultar los precios. Este folleto se utilizará durante la situación de compra venta de los productos necesarios para la elaboración de la receta.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Catálogo	- Trabajo individual	5	- Fotografías de las listas de precios de la venta. - Folios. - Grapadora (se graban todas las hojas cuando se termine, más una portada)	- Aula - Venta Chosixto	
[2]- ELEGIMOS Y DISEÑAMOS LA RECETA						
Previamente en el aula se ha trabajado la función de la nutrición del ser humano y la relación con la alimentación saludable. En esta actividad comprobaremos la adquisición de dichos aprendizajes de forma práctica para lo cual el alumnado trabajará por grupos (Aprendizaje Cooperativo), y elegirá una receta con alimentos saludables que elaborará posteriormente. En esta actividad guiaremos al alumnado para que elija una receta de fácil realización y cuyos ingredientes sean saludables. Así pues les mostraremos diferentes opciones en la PDI y dejaremos que cada grupo elija. Previamente, realizarán en grupo una ficha de Compara y contrasta sobre alimentos saludables y los que no lo son, como pauta para la elección de las recetas. A lo largo del coloquio suscitado con el organizador gráfico iremos incluyendo menciones a las distintas fases de la nutrición para comparar y contrastar si serán iguales en los alimentos saludables y los que no lo son. La receta se plasmará en formato cartulina. El alumnado buscará los dibujos/imágenes de los alimentos en folletos reales y rotulará los nombres, además de los pasos a seguir para elaborar dicha receta. Finalmente, expondrán oralmente esta elaboración, explicando los diferentes pasos a seguir.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Menú saludable en la venta Chosixto

[2]- ELEGIMOS Y DISEÑAMOS LA RECETA						
- PCNA02C02	- Cartel con la receta - Exposición oral de la receta. - Compara y contrasta	- Grupos Heterogéneos	3	- Recetas traídas de casa y también facilitadas por el profesorado. - Cartulinas - Rotuladores, lápices, etc. - Tijeras, pegamento. - Folletos o dibujos de alimentos. - http://www.guiainfantil.com/recetas/cocinar-con-ninos/menus-de-recetas-sanas-para-ninos/ - http://recetas.cuidadoinfantil.net/recetas/recetas-infantiles/recetas-infantiles-sanas	- Aula	Se fomentará la autonomía del alumnado y su competencia de aprender a aprender, haciendo que anote la tarea de buscar la receta en su agenda personal.

[3]- Lista de la compra						
Los alumnos y las alumnas, por grupos, elegirán los alimentos o productos que se necesiten para elaborar la receta. Para ello visitarán la venta, a modo de ensayo de la compra venta. Contarán con una caja llena de monedas/billetes para reunir/calcular el total de dinero que se gastará en la lista de la compra. Seguidamente volverán a su aula para reflexionar sobre los datos recabados.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Lista de la compra	- Grupos Heterogéneos	1	- Folleto elaborado - Apuntes sobre la receta.	- Venta Chosixto. - Aula	

[4]- ¿Cuánto cuesta?						
Durante esta actividad, el alumnado simulará una primera compra como toma de contacto con la ventita Chosixto y también con las monedas disponibles en el material didáctico. El profesorado guiará dicha actividad. Tras esta toma de contacto, los alumnos y las alumnas volverán al aula para realizar algunas fichas que les ayuden a repasar los conocimientos sobre las monedas vistos previamente en la ventita.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Menú saludable en la venta Chosixto

[4]- ¿Cuánto cuesta?						
	- Role-playing compra-venta - Fichas	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	2	- Monedas de la venta. - Monedas del alumnado (cada uno cuenta con un sobre con material de compra) - Fichas de reconocimiento y sencillos problemas con monedas.	- Venta Chosixto - Aula	

[5]- VAMOS A LA VENTITA						
<p>Dentro de los grupos se dividirán en dos roles personas que compran y otras que venden. El alumnado con el dinero que les asignemos para comprar los alimentos tendrán que comprar uno de los alimentos para elaborar la receta y otro u otra de sus compañeros o compañeras será quien se encargue de devolverle si fuera preciso tras hacer el cálculo. Después, en el grupo tendrán que comprobar si la operación matemática ha sido la correcta.</p> <p>El alumnado tendrá una fotocopia donde apuntará cuánto dinero tiene, cuánto vale el producto y cuánto es la vuelta. Tendrá un espacio para hacer los cálculos de la situación de compra-venta. Una vez finalizado el alumnado explicará el proceso que ha seguido para reforzar la metacognición, verbalizando la escena sucedida a sus compañeras y compañeros de clase, qué compraron, cómo realizaron el cálculo y qué sucedió en la compra-venta.</p> <p>Al finalizar la situación de aprendizaje realizaremos un pequeño coloquio con el alumnado para que puedan expresar sus propias emociones, qué han aprendido, sus logros y dificultades, etc. para mejorar nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT02C05 - PLCL02C02	- Situación de compra-venta - Exposición oral	- Grupos Heterogéneos	2	Monedas Alimentos Calculadora Fotocopia para cálculos de resultados	Aula-ventita	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: Situaciones de aprendizaje modelo del catálogo público.

Formación DAP 2015/2016.

PGA CEIP Granadilla de Abona.

Observaciones:

Propuestas: