

Webquest: Un día en la Edad Media



INTRODUCCIÓN

La pesadilla de vivir un día en la Edad Media

A través de los medios de comunicación recibimos noticias de un mundo, el actual, complejo, con muchas desigualdades, injusticias... ¿Es una situación novedosa? ¿Se parecen a las que se han padecido en otras etapas de la historia?

Empezamos a estudiar cómo se vivía en la Edad Media y lo vamos a hacer, tal como hemos visto a través de la presentación, a través de una PESADILLA. Leemos los titulares de noticias de los últimos meses, protagonizadas por personas correspondientes a distintos grupos sociales, y caemos rendidos por el sueño. En medio de esa siesta: sobresalto. Nos “despertamos” en la Edad Media.

TAREA

Relatamos un día en la Edad Media

Trabajamos en grupo. La clase se divide en tantos como personajes, seis, y **elaboramos una presentación multimedia en la que relatemos, con imágenes y texto**, cómo podría ser un día en la Edad Media para un siervo, un campesino, un noble, un clérigo, un burgués o un artesano.



PROCESO

Primero, buscamos y tratamos la información; después, elaboramos la presentación

Primera fase.- Tras leer el libro de texto de clase siguiendo las indicaciones del profesor o la profesora y comentar las dudas de nos suscita, **buscamos datos en Internet, en páginas Web que aquí sugerimos y en otras que**

encontremos y puedan resultar útiles. ¿Cómo era la vida de cualquier persona en la Edad Media y, especialmente, de aquellas pertenecientes a los grupos cuyo papel asumimos? ¿Cuánto vivían? ¿Cómo eran sus familias y que tipo de relación había entre sus miembros (mayores, pareja, niños y niñas)? ¿Qué enfermedades padecían? ¿En qué y cómo trabajaban? ¿Cómo se alimentaban? ¿Qué vestidos empleaban y cómo los confeccionaban? ¿Cómo eran sus casas? ¿Qué actividades de entretenimiento tenían? ¿Qué creencias compartían? Y algo muy importante. Esa forma de vida, ¿era la misma para los distintos grupos sociales?

Toda la información obtenida, tanto imágenes como textos cortos que pueden utilizarse en el relato, se van a compartir en una wiki común a toda la clase, o sea, a todos los equipos de trabajo.

Páginas sugeridas para buscar datos (imágenes y texto).

➤ Todos los personajes

[*Artehistoria: vida cotidiana en el Camino de Santiago*](#) (vídeo)

[*Arte Guías: la sociedad medieval*](#)

[*Arte Guías: vida cotidiana en la Edad Media*](#)

[*La vida en la Edad Media: IES Rodríguez Monino*](#)

[*Blog Rosa Moreno: vida cotidiana en la Edad Media*](#)

[*Arquehistoria: La vida cotidiana en la Edad Media*](#)

[*La vida cotidiana en la Edad Media: CEIP Mariano Castillo*](#)

[*Arte Guías: la mujer en la Edad Media*](#)

[*Situación de la mujer en la Edad Media*](#) (vídeo)

[*Arte Guías: la gastronomía medieval*](#)

[*Wikipedia: Gastronomía en la Edad Media*](#)

[*Arte Guías: el vestido en la Edad Media*](#)

[*Arte Guías: amor y sexualidad en la Edad Media*](#)

➤ Noble y clérigo

[*Escuelapedia: el clero en la Edad Media*](#)

[*Artehistoria: la vida en un monasterio medieval*](#) (vídeo)

[*Wikipedia: caballería \(nobleza\) medieval*](#)

➤ Burgués y artesano

[*Artehistoria: la ciudad medieval*](#) (vídeo)

[*Educantabria: la burguesía medieval*](#)

[*Siemprehistoria: nacimiento de la burguesía...*](#)

[*Los gremios durante la Edad Media*](#) (vídeo)

➤ Siervo y campesino

[*Arte Guías: la agricultura en la Edad Media*](#)

[*Artehistoria: la vida en un monasterio medieval*](#) (vídeo)

[*How: cómo fueron los roles de los campesinos medievales*](#)

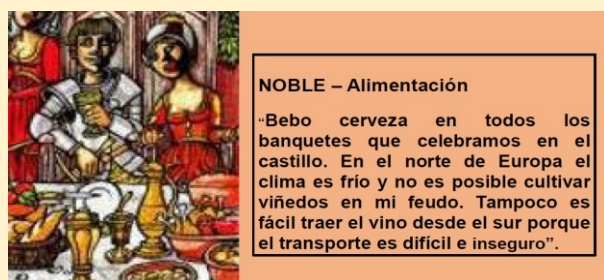


Segunda fase.- Elaborar una **presentación o álbum digital, que se ha de compartir en Internet**. Se pueden utilizar una o dos aplicaciones que cumplan esa función (*Google Sites*, *Google Drive*, [Prezi](#), [Glogster](#)...). Además, para el conjunto de la clase, cada equipo tendrá que exponer la presentación del personaje trabajado.

Los grupos, en esta segunda fase, van a ser nuevamente seis, uno para cada personaje, pero con miembros diferentes. Por eso es tan importante que en la fase anterior cada equipo haya tratado bien la información, seleccionado fotografías suficientes y apropiadas, elaborado resúmenes y reseñas escritas útiles tras leer el texto de las páginas Web y haber visto los vídeos seleccionados.

Cada presentación tiene que contar, al menos, con **15 imágenes comentadas** (texto entre 10 y 25 palabras). Además, **al menos se ha de incluir una imagen comentada sobre: enfermedades, alimentación, mujer, infancia, diversión, trabajo, religión, guerra, vivienda y vestido**.

A continuación compartimos dos ejemplos de cómo puede afrontarse la elaboración de una diapositiva de la presentación sobre personajes y temas diferentes. Si el equipo trabaja bien, seguro que puede superarlo.



Y algo muy importante: el equipo tiene que **incluir en la presentación los links de las páginas donde se seleccionaron las imágenes y las que se consultaron para la redacción de los textos**.

EVALUACIÓN

La rúbrica nos va a ayudar a aprender más...

	Tratamiento de datos y publicación en Wiki	Elaboración de presentación multimedia y exposición
Sobresaliente	Se seleccionan muchas imágenes, todas o casi todas apropiadas para el personaje, el tema y la época. También se elaboran resúmenes originales que transmiten amplia comprensión de los conceptos, tras consultar Web recomendadas y otras seleccionadas autónomamente. En la Wiki los datos se registran con orden y reseña (link) de fuente. (9-10 pts.)	La presentación incorpora muchas imágenes y se abordan todos los temas extensa y correctamente. Los comentarios están bien contextualizados en personaje y época. Técnicamente la presentación es muy buena y el equipo lo expone con participación activa de todos sus miembros. Amplían los contenidos de la presentación y responden muy bien las preguntas. (9-10 pts.)
Notable	Se seleccionan bastantes imágenes, la gran mayoría apropiadas para el personaje, el tema y la época. También se elaboran resúmenes de redacción en buena medida original, que transmiten comprensión de la mayoría de los conceptos, tras consultar Web recomendadas y excepcionalmente otras. En la Wiki los datos se registran con bastante orden, muchos con reseña (link) de fuente. (7-8 pts.)	La presentación incorpora bastantes imágenes y se abordan los temas con corrección. Bastantes comentarios están bien contextualizados en personaje y época; hay pocos errores conceptuales. Técnicamente la presentación es buena y el equipo lo expone con participación activa de la mayoría de miembros. Amplían contenidos de la presentación y responden bien algunas preguntas. (7-8 pts.)
Suficiente	Algo más de la mitad de las imágenes seleccionadas son apropiadas para el personaje, el tema y la época. Los resúmenes elaborados presentan calidad mínima pero se aprecian casos de plagio y/o poca comprensión de los conceptos empleados. Tampoco se consulta la mayoría de las fuentes recomendadas. En la Wiki los datos se registran con cierto desorden y hay casos frecuentes de falta de reseña (link) de fuente. (5-6 pts.)	La presentación incorpora el número de imágenes exigidas y los temas se abordan globalmente con cierta corrección. Solo la mitad aproximadamente de los comentarios están bien contextualizados en personaje y época; hay algunos errores conceptuales notables. Técnicamente la presentación es aceptable pero el equipo no cuenta con la participación activa de varios miembros en la exposición. Casi no amplían contenidos y apenas responden preguntas. (5-6 pts.)
Insuficiente	La mayoría de las imágenes seleccionadas son inapropiadas para el personaje, el tema y la época. Los resúmenes elaborados presentan poca calidad y abundan casos de plagio y/o poca comprensión de los conceptos empleados. No se consulta la mayoría de las fuentes recomendadas. En la Wiki los datos se registran mal, con desorden, y rara vez o nunca se incluye la reseña (link) de fuente. (1-4 pts.)	La presentación no incorpora el número de imágenes exigidas y los temas no se abordan globalmente con corrección. Abundan los comentarios mal contextualizados en personaje y época; hay errores conceptuales graves. Técnicamente la presentación cuenta con fallos y en la exposición solo participa una parte minoritaria del equipo. No se amplían contenidos ni se responden preguntas. (1-4 pts.)

El estudiante supera la Webquest si la suma de puntos es igual o superior a 10.

Ánimo y adelante