

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Huele a pizza

Sinopsis

Esta situación de aprendizaje surge dado el interés que muestran los alumnos ante una rama de orégano que ha traído una compañera a clase.

Para realizar esta situación de aprendizaje partiremos de sus conocimientos previos, favoreciendo así el aprendizaje significativo. El alumnado investigará sobre los seres vivos concretamente las plantas aromáticas, a través del juego, experimentación, recogida de información etc.

Datos técnicos

Autoría: Carmen Iballa Quesada Perera

Centro educativo: YAIZA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Educación infantil 6º (5 años)

Materias: Conocimiento del Entorno (CEO), Lenguajes: comunicación y representación (LNO), Conocimiento de sí mismo y autonomía personal (CCY)

Identificación

Justificación: Dada la importancia que tiene nuestro entorno, a través de esta situación de aprendizaje acercaremos a los niños y niñas a su conocimiento, fomentando una actitud de respeto y cuidado hacia el mismo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Conocimiento del Entorno

Código	Descripción
ICEO06C08	Distinguir especies animales y vegetales explicando, de forma oral, sus peculiaridades. Reconocer, entre ellas, algunas de las especies más representativas de las Islas Canarias utilizando claves sencillas. Este criterio centra su atención en la capacidad de los niños y niñas para establecer comparaciones y clasificaciones, identificando las características más significativas de algunos animales y plantas. Para ello se tendrá en cuenta si, en actividades sugeridas o de juego espontáneo, realizan clasificaciones atendiendo a criterios sencillos. Se tendrá en cuenta, además, si expresan, con un vocabulario adecuado a su edad, algunas características de los seres vivos, identificando algunas especies representativas de Canarias (drago, tabaiba, perro bardino, etc.).
Competencias del criterio ICEO06C08	.

Criterios de evaluación para Lenguajes: comunicación y representación

Código	Descripción
ILNO06C04	Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Mediante este criterio se pretende comprobar si los niños y las niñas se interesan por la lengua escrita, y si se inician en la utilización funcional de la lectura y de la escritura

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Huele a pizza

Código	Descripción
	como medios de comunicación, de información y de disfrute. Asimismo, se persigue valorar la capacidad del alumnado para establecer relaciones entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, así como su capacidad para interpretar el código escrito. Se habrá de verificar si diferencia la forma de expresión escrita de otras formas de expresión gráfica; si reconoce, en distintos tipos de textos, grafías presentes en palabras que les son familiares (las letras de su propio nombre, el de otros niños y niñas de la clase, productos comerciales conocidos...). De igual forma, con este criterio se habrá de apreciar si los niños y niñas son capaces de leer y reconocer letras, palabras o pequeñas frases significativas de interés para ellos (títulos de cuentos, materiales del aula, etc.). Se prestará atención a la demostración de actitudes de curiosidad e interés por explorar los mecanismos básicos del código escrito, así como el conocimiento de algunas características y convenciones de la lengua escrita que se consolidarán en la Educación Primaria. Para ello, se habrá de observar si preguntan con frecuencia para saber lo que hay escrito, si se acercan a los libros para mirar e interpretar lo que ven, si hacen comentarios y formulan hipótesis sobre los textos, si leen en voz alta palabras y frases conocidas. Finalmente, se habrá de observar si hacen un uso conveniente de los libros (trato cuidadoso, colocación adecuada, etc.).
Competencias del criterio ILNO06C04	.

Criterios de evaluación para Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Código	Descripción
ICCY06C02	Distinguir los sentidos e identificar sensaciones a través de ellos. Este criterio pretende comprobar el desarrollo de la capacidad sensorial de los niños y niñas, si identifican los distintos sentidos e, igualmente, si discriminan las sensaciones obtenidas: gustativas (dulce, amargo, salado ...), táctiles (blando, duro, frío, caliente, seco, etc.), visuales (tamaño, forma, color ...), auditivas y olfativas. Se prestará especial atención a la observación y exploración de objetos, dado que será en estas situaciones donde más fácilmente se apreciará su evolución perceptiva. Para valorar este criterio se pueden aprovechar tanto las situaciones espontáneas creadas por los niños y las niñas como las sugeridas por el adulto en las actividades cotidianas del aula. De igual modo, la observación se puede realizar en momentos ocasionales como la celebración de cumpleaños, eventos en el centro, etc.
Competencias del criterio ICCY06C02	.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Investigación Grupal, Investigación guiada

Fundamentos metodológicos: Partiendo de que el alumnado es el principal protagonista de su propio crecimiento como persona, esta situación de aprendizaje tiene en cuenta los siguientes principios metodológicos: enfoque globalizador, aprendizajes significativos y funcionales. Se tendrá en cuenta los diferentes ritmos de aprendizajes, atendiendo a la diversidad, a la individualización y a la socialización en un clima de libertad, afecto, respeto y autonomía, donde el juego y la actividad permitan al alumnado desarrollarse en su interacción con el medio. Para ello partiremos de sus ideas previas y de sus intereses, las plantas forman parte de nuestro entorno y concretamente las aromáticas las podemos encontrar en el día a día (en las comidas, en el huerto, en el supermercado, etc.), fomentando el trabajo en grupo y colaborativo. La familia estará presente en esta situación de aprendizaje a través de una participación activa.

Actividades de la situación de aprendizaje

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Huele a pizza

[1]- ¿ A qué huele?

En la asamblea haremos una lluvia de ideas para ver qué saben los niños y niñas de las plantas aromáticas. Con toda esta información realizaremos un pre-mapa conceptual sobre ¿cómo son las plantas?, ¿a qué huelen?, ¿de qué color son?... este mapa lo realizaremos de forma conjunta. Una vez hecho, debatiremos cómo buscar respuestas a todas estas incógnitas. El papel del profesorado en esta actividad será de guía.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Mapa conceptual - Coloquio - Lluvia de ideas	- Gran Grupo	1	Papel continuo	Aula	

[2]- LETRA A LETRA

Con todos los conceptos que adquieran durante este proceso formaremos un diccionario. Cada vez que aparezca una palabra nueva la analizarán y la anotarán en un folio, buscarán la imagen que le corresponda, así crearemos nuestro diccionario de aula.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ILNO06C04	- Diccionario de clase	- Grupos Heterogéneos	2	Folios, colores, lápiz, imágenes.	Aula y biblioteca	

[3]- AL RITMO DE LOS SENTIDOS

El profesorado se encargará previamente de llenar una caja con varias de las plantas aromáticas que tenemos en nuestro entorno. Con la caja misteriosa los niños y niñas pondrán en juego sus sentidos, es decir podrán ver, oler, tocar y probar cada planta aromática, siempre que sea posible. De manera individual irán exponiendo sus impresiones, sensaciones, onservaciones, anécdotas, recuerdos, etc. que les evoque cada una de las plantas.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICCY06C02	- Exposición oral	- Gran Grupo	2	Plantas aromáticas.	Patio del centro.	

[4]- HERBARIO ORIGINAL

Cada una de las plantas aromáticas que vayan descubriendo las pegarán en un folio con su nombre y algunas de sus características, quedándonos al final un herbario. Con esta actividad surgen letras nuevas, otras que ya conocían, comparamos, buscamos y escribimos, así van adquiriendo vocabulario, conciencia fonológica y hábito lector.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO06C08 - ILNO06C04	- herbario	- Gran Grupo - Trabajo individual	3	Plantas aromáticas, folios, lápiz y pegamento.	Aula	

[5]- Matemáticas

Aprovechando la asamblea de la mañana, les damos diferentes láminas de plantas aromáticas en las que el grupo clase observará, manipulará y comentará libremente sobre ellas, estableciendo

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Huele a pizza

[5]- Matemáticas

relaciones de tamaño, color, forma, cuantificadores, etc. tendrán que clasificarlos, hacer agrupamientos y decir por qué los han agrupado de esa manera...

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Exposición oral	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Imágenes de plantas, elementos que tengan relación con la naturaleza (tierra, balde, rofe, semillas, etc.)	Patio	

[6]- QUÉ BIEN HUELE TODO

Esta actividad será previamente preparada en la asamblea (dónde vamos a ir, qué vamos a ver y hacer), en la salida observaremos cómo está el huerto del colegio y qué hay en él. Al llegar a clase haremos una puesta en común sobre lo que hemos observado, qué plantas hemos visto, cómo se cuidan... y realizaremos un dibujo del huerto.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO06C08	- Coloquio - Dibujo	- Gran Grupo - Trabajo individual	2	Huerto escolar, folios y colores.	Huerto escolar y aula.	

[7]- A MOVESE

Nos toca ir al aula de psicomotricidad. Se pondrán por parejas y simularán ser semillas y jardineros/as. El/La jardinero/a planta y cuida su semilla y ésta crecerá hasta hacerse una bonita planta, después cambian los papeles. Para ello sonará una música de fondo. Vuelta a la calma. Esta actividad se realizará en primer lugar en gran grupo y después en pequeño grupo se lo escenificarán a sus compañeros y compañeras.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Dramatización	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	2	Música el vals de las flores de Tchaikovsky. https://www.youtube.com/watch?v=diqDijUt2oc	Aula de psicomotricidad	

[8]- EL LIBRO VIAJERO

Para esta actividad pediremos la colaboración familiar, en el libro viajero escribirán una receta canaria o de otros lugares, en la que se utilice alguna planta aromática. Este libro pasará por todas las familias y al final se colocará en la biblioteca del aula.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Libro viajero	- Grupos Interactivos		Libro viajero		

[9]- UMMM RICO RICO

Con este juego interactivo el alumnado podrá mejorar el uso del ratón, al mismo tiempo ampliará su vocabulario en relación a los alimentos. (Conocer su nombre, colorear, buscar la palabra

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Huele a pizza

[9]- UMMM RICO RICO						
correcta y buscar la palabra correcta)						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Grupos Heterogéneos	2	juego interactivo del gobierno de canarias http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Code/Recursos/DetalleRecurso.aspx?IdNodo=234&IdRecurso=6599&Preview=Si Pizarra digital, Ordenador	Aula medusa	
[10]- COCINAMOS						
Cada uno/a elaborará un gorro de cocinero/a con cartulina y papel pinocho. Seguidamente iremos al comedor y prepararemos con rebanadas de pan, tomate, jamón, queso y orégano, pizzas, para ello contaremos con la colaboración familiar haciendo una pequeña convivencia. A lo largo de la elaboración haremos hincapié en observar y expresar lo que nos cuentan nuestros sentidos, si los ingredientes están fríos o calientes, mojados, secos, blandos, duros, dulces, salados, etc.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICCY06C02	- Receta: pizza - Gorro	- Grupos Heterogéneos - Grupos Interactivos	2	Ingredientes para la pizza, cartulina blanca y papel pinocho	Aula y comedor.	
[11]- MAPA CONCEPTUAL						
El pre mapa conceptual de inicio de la situación de aprendizaje lo completarán los diferentes grupos. Para ello se divide la clase en grupos que buscarán las respuestas a las preguntas planteadas. ¿Cómo son?, ¿para qué sirven?, ¿cómo se llaman?, etc. Al finalizar cada grupo expondrá las respuestas y el trabajo realizado. Una vez expuestos todos los trabajos realizaremos un coloquio en gran grupo recordando todo lo que hemos aprendido a lo largo de la situación de aprendizaje, qué sabemos ahora que antes no sabíamos, qué es lo que más nos ha gustado, qué anécdotas han ocurrido, etc. El profesorado nos enseñará algunas de las fotografías con las actividades realizadas para recordar todo lo que hemos realizado.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO06C08 - ILNO06C04	- Mapa conceptual - Exposición oral	- Grupos Heterogéneos	2	Papel continuo	Aula	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes:

Observaciones:

Propuestas: Esta SA se puede vincular a otros criterios de evaluación como ICEO06C07, ICEO06C02, ILNO06C11 y ILNO06C15.