

Temas de actualidad

La violencia escolar. Otra mirada

La violencia en la escuela es objeto noticiable casi a diario. Dichas situaciones de violencia son publicitadas desde el más genuino sabor del mercado. Titulares sensacionalistas como: "Aulas en llamas", "Bronca en las Aulas", "Aulas difíciles" son pruebas empíricas de "una realidad". El

que hoy la violencia sea noticia, no nos sorprende: vivimos, sobrevivimos... en la escuela, y somos conscientes de lo que allí sucede; somos y hemos sido, en ocasiones, sujetos y objetos de violencia.

Nos sorprende, sin embargo, la ausencia de un análisis de las situaciones de violencia desde lo complejo, que sitúe aquélla en el proceso y contexto social cambiante que la conforma. Al respecto, pensamos que es más adecuado analizar algunos aspectos, en ocasiones simplificados, y hacer otras aproximaciones al tema. A continuación señalamos algunas de las cuestiones a tener presentes en dichos análisis:

1º) El proceso de implantación de la Enseñanza Secundaria Obligatoria regulado por la LOGSE supone la ampliación hasta los 16 años de la escolarización obligatoria. Esto no es un dato aleatorio y, pensamos, tiene sentido recordarlo dadas las implicaciones educativas y sociales que comporta. Afirmaciones descontextualizadas y des-informadas tales como: "La ESO no sirve", "desde que llegó la ESO la escuela es un fracaso", "la violencia en las escuelas es culpa de la ESO" (...) comienzan a formar parte del imaginario colectivo, escuchándose desde los distintos ámbitos, escolar, familiar y social. Hacemos una identificación mecánica causa - efecto: Reforma Educativa - violencia.

Sin entrar a matizar todo lo matizable que tiene la aplicación de la LOGSE, su implantación y financiación, sí valoramos

que juicios como los expresados anteriormente nos resultan reduccionistas e inconvenientes para entender los problemas que dicho proceso lleva aparejado, y por ende, para tener otro tipo de valoraciones que supongan vías alternativas y no descalificaciones.



2º) Con relación al contexto subrayamos una de las palabras clave que sitúan el hecho y las situaciones de violencia. Esta palabra es "cambio", vocablo cargado de significaciones y campos semánticos no unívocos. Este contexto de cambio afecta a distintos espacios sociales: la escuela, la familia y la sociedad:

a.- En el ámbito de lo Escolar señalamos la formación del profesorado recibida hasta el momento, centrada, casi exclusivamente, en referentes académicos disciplinares. En la actualidad, dicha formación, tareas y trabajo necesitan de una resignificación de su papel desde planteamientos más complejos e integrados de lo educativo. Ello supone una adecuación de la formación del profesorado a las incertidumbres del momento, y una respuesta a exigencias que van más allá de lo meramente académico y funcional. El cambio de la cultura docente pasa hoy por distintos niveles de compromisos y militancias de lo social.

b.- En el ámbito Familiar los cambios que se están operando en la familia tradicional, aparentemente más estable que la actual, son significativos. Podemos encontrar al respecto, una diversidad de situaciones: familia de padre y madre, familia sólo de padre, familia sólo de madre, adolescentes educándose con abuelos/as, adolescentes atendidos por vecinos/as... La desestructuración familiar se ve agravada por condiciones económicas precarias: escasos ingresos, paro..., hostigadas, además, desde los patrones culturales imperantes: competitividad, consumo, droga, a veces...

Son parámetros que potencian, sobre todo, la cultura del tener, y detraen pensar otras opciones de vida para los y las adolescentes. Estas problemáticas tienen amplia incidencia en la escuela y se traducen en diferentes comportamientos, motivaciones, intereses y situaciones conflictivas.

c.- En el ámbito Social los cambios que se articulan desde "el

