

# Período de Adaptación de los niños de 3 años

## Curso Académico 2020/21

### INTRODUCCIÓN

#### El Apego y el período de adaptación en la escuela Infantil

Cuando el niño se incorpora al mundo de la escuela, sufre una separación con la "figura de apego" (persona con la que el había establecido un lazo afectivo muy estrecho) originándose un conflicto.

La forma de solucionar este conflicto es a través del **Período de Adaptación**, que en líneas generales se define como el tiempo que se emplea para que el niño asimile "la ruptura de ese lazo" de una forma feliz.

Esta debe ser planificada detalladamente. Una cuidada organización del período de Adaptación establecerá las condiciones materiales y personales necesarias para que éste no sea traumático. El niño que acude por primera vez al Centro de Educación Infantil puede encontrarse con que algunos de sus compañeros han estado ya escolarizados. Cuando ello ocurre, el Centro debe poner los medios a su alcance para la adaptación del niño a su nuevo medio.

### PERÍODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS AL CENTRO EDUCATIVO

#### ¿Qué supone la adaptación?

La entrada de un niño a un Centro Educativo por primera vez le supone una experiencia completamente nueva, pues sale de un estrecho círculo familiar para incorporarse a una situación donde hay adultos y niños desconocidos para él.

Los niños necesitan comprender lo que pasa incorporando lo desconocido con lo que ya conoce, para así desarrollar unos comportamientos adaptados a esta nueva situación. Y cuanto más diferente sea esa situación le generará mayores temores. Este miedo natural en el niño ante lo desconocido lo puede expresar de diferentes formas: llorar, encerrarse en sí mismo, realizando alguna actividad familiar que le de seguridad (chuparse el dedo, escupir..) o reacciones retardadas que le lleva a manifestar este rechazo días después de haber

comenzado su escolaridad .Estas reacciones también pueden afectar en el ámbito familiar, de ahí que muchas madres manifiesten al maestro que sus hijos han vuelto a la chupa, a orinarse, tener pesadillas, inapetencia, vómitos....

Por tanto ,este momento debe cuidarse especialmente por lo que supone para el niño sus posibles proyecciones en el futuro escolar.

En resumen, podemos definir a la adaptación como un proceso mediante el cual el niño va integrando de forma paulatina en el Centro.

Este proceso de adaptación es más necesario cuanto más pequeño es el niño y debemos tener en cuenta que cada niño tiene un ritmo diferente de superación de sus dificultades para adaptarse.

Hasta este momento hemos hablado de papel del niño pero también es fundamental el papel de la familia y del equipo educativo.

Los padres tendrán una influencia en este momento que viene determinada por como ellos vivan la separación: sus temores, sus expectativas su seguridad o inseguridad en el paso que han dado, su grado de confianza en las posibilidades del niño y en la institución.

Todo ello es transmitido y captado por el niño hasta el punto de que si la madre vive con dificultad el momento, el niño va a reclamarla con ansiedad y va a vivir la adaptación como algo inseguro y peligroso, dificultándole enormemente la evolución del proceso.

El Equipo Educativo que va a estar inmerso en este proceso tiene que tenerlo planificado y estar coordinados entre ellos para lograr sus objetivos que es el de integrar a todos los protagonistas: niños, padres y equipo.

### **Organización de la Escuela durante el período de adaptación.**

Respecto a la entrada del alumnado los padres accederán por la calle Campo y Tamayo, acompañando a sus hijos hasta el descansillo de los patos.

Se les tomará la temperatura al alumnado antes de acceder a la clase.

Referente al aula los niños se sitúan en un nuevo espacio, en el que tienen que reinar la armonía, estar bien estructurado ,bien decorado, y con buena disposición en las aulas.

Los espacios estarán delimitados por grupos semanalmente, y se desinfectarán tomando las medidas edecuadas para evitar contagios.

El horario será flexible dependiendo del grado de integración y adaptación del niño (las familias dispondrán de él en el block del centro). Aunque el

profesor tendrá planificadas unas actividades en orden temporal para que el niño tenga referencia sobre lo que va a hacer e interiorice una estructuración temporal.

En cuanto al material será intencionadamente seleccionado y separado por grupos para evitar contagios derivados del COVID-19.

## OBJETIVOS DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

Los objetivos y contenidos a conseguir durante este período son los siguientes:

### **Objetivos:**

1. El niño conozca y se familiarice de forma agradable con el espacio del aula y del centro.
2. El niño adquiera confianza, poco a poco, con los compañeros, maestra, especialistas y personal no docente.
3. El niño consiga progresivamente la independencia de su familia y pase a acostumbrarse a la figura del maestro.
4. El niño vaya adquiriendo unos hábitos de aseo personal, de limpieza y de orden.

### **Contenidos:**

- Necesidades corporales de aseo e higiene personal.
- Los objetos y materiales del aula.
- Actividades y rutinas diarias.
- Hábitos sociales: saludos y despedidas.
- Identificación del educador y de los miembros de su grupo de iguales.
- Manipulación y experimentación de los objetos personales y del aula.
- Percepción y expresión de las necesidades corporales y normas para satisfacerlas pidiendo ayuda cuando sea necesario.
- Construcción del orden temporal en el transcurso de las actividades diarias.
- Aceptación de las normas establecidas para el funcionamiento del grupo-clase.

## RECURSOS MATERIALES

- Mascota.
- CD de canciones y audiciones musicales.
- Material fungible y no fungible: folios, témperas de diferentes colores, papel continuo, fotos de los niños y niñas, bloques lógicos, tizas de diferentes colores, gomets de diversas formas, tamaños y colores, cartulinas de diferentes colores, cinta adhesiva, pañuelos de papel y muñecos de juguete.

## PROPUESTAS DIDÁCTICAS

- Guía del profesor: Período de adaptación.

**Actividades para adaptarse al horario:** durante este período se llevará a cabo un horario reducido durante la primera semana. Se proponen diferentes actividades para que los niños vayan desarrollando una cierta conciencia temporal.

**Actividades para adaptarse al espacio:** Se propone realizar una serie de actividades para que los niños y niñas identifiquen sus pertenencias, la ubicación de su clase, los diferentes espacios del colegio, etc.

**Actividades para adaptarse al grupo:** Se propone trabajar una serie de actividades para que el niño se encuentre a gusto y seguro en su grupo.

**Actividades para adaptarse a la tarea escolar:** hay niños que ya están familiarizados con las técnicas y materiales que se trabajarán porque ya han acudido a la guardería, pero para otros éste será su primer contacto. Por ello se proponen una serie de actividades que sean atractivas para que los alumnos se vayan introduciendo en todo tipo de tareas escolares con mayor dedicación por parte de la maestra hacia estos niños para conseguir este aspecto.

- Mascota. Ayuda a captar la atención durante los primeros días y es muy útil como elemento introductor de conceptos, técnicas y materiales. La mascota de este curso, le gusta hacer amigos y compartir con ellos sus aventuras.
- CD de canciones y audiciones musicales. Con la audición se realizarán actividades alusivas a la misma.
- Actividades variadas.

## APORTACIONES FAMILIARES

Previamente a la incorporación del alumnado al aula se realizó una reunión informativa con los familiares del alumnado de tres años, en la cuál se tuvieron en cuenta las medidas de seguridad para evitar contagios, y en la reunión se les informo del protocolo de seguridad que se llevará a cabo en el centro escolar.

En esta reunión se firmó un compromiso a cerca del control de esfínteres en educación infantil. Así si el alumnado que no tiene adquirido el control de esfínteres , según queda recogido en el Proyecto Educativo y en el NOF, volverá a casa hasta que haya adquirido dicho control.

Es básico hacer partícipes a los padres en la educación de los niños en la escuela, para la conjunción de criterios y el establecimiento de una corriente de confianza mutua.

## EVALUACIÓN DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

El trabajo de adaptación y recopilación directa de datos conlleva un trabajo grupal donde se analice y reflexione cómo ha sido y es ( si el educador considera que su grupo ya ha conseguido una estabilidad) el proceso de adaptación del niño y del grupo:cuáles han sido los errores,cuál podría ser una mejor organización, etc.. y donde se evalúen la eficacia de la guía de observación utilizada la recogida de los datos, etc. Cada educador elabora un informe sobre el período de adaptación, donde se refleja no sólo su proceso en los momentos más objetivos (entradas, recreos,...)