



1. INFRAESTRUCTURA E INSTALACIONES:

El Centro tiene una superficie útil construida de **3.200 m²**. El espacio está dividido en **dos edificios**, uno para el alumnado de Infantil y otro para el alumnado de Primaria, separados por un **jardín** y tres **canchas** que se utilizan como patios de **recreo**, para las **clases de educación física** y para otras **actividades complementarias**.

Dispone de **10 Aulas de Primaria, 5 de Infantil y 8 de especialidades**.

El edificio de Primaria tiene 2 plantas.

La **Planta Baja** está organizada de la siguiente forma:

- **Zona de Administración y Reprografía**, con los despachos de la Dirección, la Jefatura de Estudios, el equipo de Orientación y la Secretaría. En esta zona se realizan todos los procedimientos de matrícula y solicitud de servicios.
- A continuación tenemos la **cocina, despensas y el comedor**.
- Seguidamente tenemos el **gimnasio**, que este curso, por la pandemia, hemos tenido que adaptar para ampliar el comedor y así poder mantener la distancia de seguridad, por lo que la psicomotricidad y la educación física, la estamos realizando en los espacios exteriores.
- Además de los **aseos**, en la planta baja hay **10 aulas** que usa el alumnado de **1º a 4º de primaria**.

La **Planta Alta** está organizada de la siguiente forma:

- Las aulas de los 4 grupos de **5º y 6º de primaria**.
- La **Sala del Profesorado**
- Las aulas específicas de **Inglés, Plástica, Francés, Informática, Pedagogía Terapéutica, Música** y la **Biblioteca**.

2. SERVICIOS PRINCIPALES QUE OFRECE EL CENTRO:

El CEIP Bañaderos tiene **15 grupos, 5 de Educación Infantil y 10 de Educación Primaria**, en los cuales se distribuyen los **300 alumnos y alumnas** matriculados en el Centro en los distintos niveles educativos.

Actualmente la **plantilla docente** está formada por 24 personas de las especialidades de E. Infantil, E. Primaria, Inglés, Francés, Educación Física, Música y de Necesidades Específicas de Atención Educativa. Tiene un **Equipo de Orientación Psicopedagógica**, formado por Pedagoga, Logopeda y Trabajadora Social. Disponemos de Auxiliar Educativo y Auxiliar de Conversación Inglesa.

El **Personal de Administración y Servicios** está formado por: un **Auxiliar Administrativo**, una **Cocinera**, 2 **Ayudantes de Cocina**, 9 **Auxiliares de Servicios Complementarios** que atienden al alumnado en la hora de la comida, 7 personas pertenecientes al **Servicio de Limpieza** y un **Conserje**, responsable del mantenimiento del Centro, contratado por el Ayuntamiento.

Es **Centro de Atención Preferente para Alumnado con Discapacidad Motórica**, por lo que se han eliminado las barreras arquitectónicas y se ha adaptado con **rampas, aseos** y un **ascensor** para el alumnado de estas características.

Tiene un Servicio de **Acogida Temprana** del alumnado de **7:00 a 9:00** de la mañana, que gestiona la Asociación de Madres y Padres del Alumnado a través de la empresa contratada para el mismo.



El horario de clases es de **9:00 a 2:00**.

Ofrecemos Servicio de **Comedor** para **245 comensales**, que se da entre las 2:00 y las 3:00 h. con **cocina de elaboración propia** con productos frescos y de calidad, suministrados por agricultores de la zona, por pertenecer a la **Red de Comedores Ecológicos de Canarias**.

El menú del comedor, está elaborado por una **Nutricionista** especializada en **dietas infantiles, alergias e intolerancias alimentarias** que asesora al personal de cocina y comedor en lo comentado así como en las cantidades adecuadas que debe recibir cada alumno/a según su edad. El menú, se elabora cada mes, indica el aporte calórico de cada comida, los carbohidratos, proteínas y grasa que contiene la comida que se sirve cada día, así como la sugerencia de cena para cada noche.

Dispone de servicio de **Transporte Escolar** para el alumnado de la zona de influencia del Centro que viven a más de 2 Km del mismo, en las zonas de Quintanilla, San Andrés, San Felipe y Escaleritas.

Tiene una **Asociación de Padres y Madres del Alumnado llamada Familia Lairaga**, que, comprometida con la mejora de la educación, organiza la **acogida temprana**, las **actividades extraescolares**, así como **talleres y excursiones**. Todo ello a partir de la participación y demandas de las familias que son socias, que participan y colaboran en la misma.

Colaboramos con la **Universidad de Las Palmas de Gran Canaria** en la **formación metodológica del futuro profesorado**, recibiendo cada trimestre al alumnado que realizará las prácticas en los distintos grupos y especialidades, tutorizados por los docentes del Centro.

3. LA OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO:

El Centro oferta:

- **Educación Infantil**, para el alumnado de **3 a 5 años** y **Educación Primaria**, para alumnado de **1º a 6º nivel**, entre los 6 y 12 años.
- Forma parte del **Plan Impulso de Lenguas Extranjeras o programa PILE** de la **Consejería de Educación**. Esto implica que **otras áreas no lingüísticas se imparten en inglés**, así:
 - En **Infantil**, el alumnado recibe de **6 a 8 sesiones semanales en Inglés**.
 - En **Primaria** se imparten en inglés las áreas de Naturales, Sociales, Plástica y Música, que son entre **9 y 11 sesiones semanales en Inglés**.
- **Francés** por una profesora **especialista** para el alumnado de 5º y 6º de Primaria.
- **Apoyo pedagógico** para el alumnado con necesidad de refuerzo o bajo nivel competencial.
- **Aula de Pedagogía Terapéutica** con docente especialista para el alumnado de **Necesidades Específicas de Atención Educativa** y de **Educación Especial**.
- Servicio de **Orientación Escolar** formado por **Pedagogo/a, Logopeda y Trabajadora Social**.

4. LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO:

- Ofertar una educación integral del alumnado en cuanto a conocimientos, competencias básicas, destrezas y valores fundamentales de respeto, tolerancia, igualdad, diversidad y solidaridad.
- **Formar** al alumnado atendiendo **las diferencias individuales** y la adquisición de los **aprendizajes básicos** que permitan integrarnos en la sociedad, favoreciendo la **autonomía, la creatividad y el espíritu crítico**.



- **Respetar los derechos** de los demás y la **igualdad de oportunidades entre ambos sexos, rechazando** cualquier tipo de **discriminación** por razones de: **sexo, raza, creencias...**o de cualquier otro tipo.
- Fomentar **hábitos de convivencia positiva y la resolución pacífica de los conflictos** a través del **diálogo, el juego, la comunicación y el trabajo cooperativo.**
- Desarrollar **valores** como la **responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, la justicia, la amistad, el respeto hacia las personas y los bienes...** en definitiva, todos aquellos valores propios de una **sociedad democrática.**
- Desarrollar **hábitos elementales de salud, higiene, alimentación y practica de ejercicio físico.**
- Formar en el **respeto, el cuidado de nuestro entorno y la defensa del medio ambiente.**

En definitiva, formar **mejores personas** que participen en la construcción de un Mundo mejor.

5. LA METODOLOGÍA

5.1. METODOLOGÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

En **Educación Infantil**, los contenidos se abordan por medio de **actividades globalizadas** que tienen interés y significado para el alumnado de esta etapa. Los métodos de trabajo se basan en **experiencias, actividades y juegos** que se aplican en un ambiente de **afecto y confianza**, adaptado a las **necesidades e intereses de los niños y niñas.**

Se fomenta una primera aproximación a la **lengua extranjera**, la mejora de la **expresión oral, el acercamiento al lenguaje escrito**, así como experiencias de iniciación temprana en **psicomotricidad, habilidades numéricas básicas**, en el uso de las **tecnologías de la información y la comunicación (TIC)** y la realización de **actividades de plástica, música, cuentos, títeres, teatro, etc.**

La intervención educativa contempla como principio la **diversidad del alumnado**, con lo que el principio básico de la intervención docente es ayudar a los niños y niñas a evolucionar y a desarrollarse global e integralmente, respetando las diferencias y los ritmos individuales, adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de cada uno/a.

El trabajo en la escuela tiene en cuenta la **concepción constructiva del aprendizaje**, que concuerda con el pensamiento del niño/a y permite vivenciar la escuela con satisfacción y placer. Posee un sistema de valores y actitudes que la convierten en un marco de comunicación más que un lugar de instrucción.

La propuesta pedagógica de Educación Infantil está basada, entre otras, en las **Rutinas Diarias**, la **Pedagogía de Rincones**, el **Trabajo por Proyectos de Investigación**, **la Práctica Psicomotriz Educativa**, las actividades de gran grupo de plástica, música, cuentos, títeres, teatro, los talleres, el uso de las TICs, todo ello complementado con actividades complementarias (en el centro, salidas, visitas y excursiones) todas ellas en estrecha relación con los proyectos o centros de interés impartidos.

Los pilares básicos de nuestro quehacer educativo en el Centro son: El Trabajo por Proyectos, La Pedagogía de Rincones y la Psicomotricidad. Las razones que argumentan esta decisión son las siguientes:

- El Trabajo por Proyectos y la pedagogía de rincones persiguen promover caminos indirectos que estimulan y animan al niño a que construya su propio aprendizaje.
- Respetan los ritmos evolutivos y las diferencias individuales de cada niño/a.
- Favorecen y potencian la creación de hábitos de autonomía e independencia.
- Estimulan la capacidad de expresión y comunicación oral y afectiva.
- La Pedagogía de Rincones recoge la necesidad de juego permanente que tiene los niños y niñas a esta edad, favoreciendo la descentración y el paso de la etapa egocéntrica y de juego individual a la del trabajo en pequeños grupos.
- La psicomotricidad, favorece el desarrollo de todas las capacidades a través del movimiento.
- La pedagogía de rincones y el trabajo por proyectos, respetan la unidad y globalidad del niño en todas sus



dimensiones: afectiva, motriz y cognitiva, ayudándole en su proceso madurativo.

5.2. LA METODOLOGÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En esta etapa, se pone especial énfasis en la **atención a la diversidad** del alumnado, en la **atención individualizada**, en la **prevención de dificultades** de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de **refuerzo** cuando se detecten dificultades. De este modo se garantiza una atención personalizada en función de las necesidades de cada alumno y alumna. Estas medidas serán organizativas (mediante apoyo individualizado en el grupo o agrupamientos flexibles) y curriculares, como programas educativos personalizados o adaptaciones del currículo.

Además de su tratamiento específico en determinadas áreas, **la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, las tecnologías de la información y la comunicación TIC, la igualdad y la educación en valores se trabajan en todas las áreas.**

Del mismo modo se trabaja el **razonamiento lógico**, la **resolución de problemas** y el **cálculo mental**. Se introducen **estrategias** para la **resolución de problemas** en todas las áreas, planteando al alumnado problemas de su interés y situados en un contexto relevante. Los problemas demandan que el alumnado tenga que **consultar información**, contar con **criterios de solución claros** y **valorar los procedimientos** para su **resolución**, con el objeto de poder efectuar un **seguimiento y evaluación** de la propia **acción**.

Los contenidos se trabajan desde cada una de las áreas del currículo a través de estrategias de **aprendizaje cooperativo**, **el trabajo por proyectos de investigación** y el **razonamiento lógico**, mediante el desarrollo de **actividades individuales o grupales**, relacionadas con los **proyectos y programas** en que participa el Centro, así como **las celebraciones**, otras **actividades complementarias realizadas en el Centro, fuera del mismo**, relacionadas con los objetivos educativos.

Para ello, el profesorado utiliza de forma reflexiva y flexible diferentes **estrategias didácticas** o procedimientos para promover en el alumnado **aprendizajes significativos**, que contribuyan a alcanzar los objetivos de las áreas y las competencias básicas que establece el Currículo de la Etapa.

Estas estrategias o métodos de trabajo, se basan en: la **experiencia, la observación**, el desarrollo de **actividades manipulativas**, de **razonamiento**, de **reflexión** y mediante el **juego** con intención didáctica, el ejercicio de la **expresión oral y escrita** (descripción, narración, explicación, argumentación, cuestionamientos, expresiones de la cultura popular, etc.), y **el trabajo con textos** (literarios, periodísticos, de información científica, instruccionales, humorísticos, publicitarios...), etc.

Estas estrategias se aplican en un ambiente de **afecto y confianza**, para potenciar la **autoestima** y integración social del alumnado en su grupo clase y en el Centro.

Los conflictos se solucionan de forma pacífica y se gestionan mediante el análisis de casos, la empatía, estrategias de **convivencia positiva y valores**.

Los valores forman parte de contenidos que más que enseñarse se aprenden, lo que significa que cualquier situación del día a día puede convertirse en un contexto educativo para el aprendizaje de los valores o los contravalores. Para ello, se crean **ambientes educativos favorables**, estableciendo situaciones didácticas como **charlas expositivas, trabajos de grupo, dramatizaciones de situaciones diferentes, visualizaciones de imágenes significativas, discusiones, debates en pequeños y grandes grupos, diálogos, negociaciones, resoluciones de conflictos reales y simulados, etc.**, aprovechando todas las posibilidades que nos ofrece la utilización educativa de las TIC.

Hacemos **uso de las TICs, Tecnologías de la Información y la Comunicación, de los recursos y entornos virtuales de aprendizaje** como EVAGD, Class Dojo, Google classroom, LiveWorkSheets, Lightbot y pensamiento computacional... a través de la Pizarra Digital del aula de cada grupo, del Aula de Informática y mediante el uso de tablets.



6. PROYECTOS Y PROGRAMAS:

Nuestro Centro participa en los proyectos y programas siguientes:

- Red de **Comedores Ecológicos** de Canarias, de forma que los productos con los que se elaboran el menú del comedor son productos frescos, sin pesticidas y de cultivos cercanos.
- **Plan de Consumo de frutas y hortalizas**, un programa para paliar la obesidad infantil y aumentar el gusto entre los niños y niñas del consumo de estos productos.
- **Plan Impulso de Lenguas Extranjeras** o programa PILE que consiste en **impartir otras áreas no lingüísticas en lengua inglesa** y así mejorar la **competencia comunicativa en Inglés del alumnado de 3 a 12 años**, para lo que se ha dotado al Centro con un mayor número de docentes en la especialidad de Inglés y de un **Auxiliar de Conversación Inglesa** (nativo/a), que colabora con el profesorado y alumnado en las clases, mejorando la expresión oral.
- **Red de Escuelas Promotoras de Salud** para mejorar nuestros hábitos de higiene, descanso, deporte y concienciarnos sobre la importancia de una alimentación sana, por eso en el cole promovemos el desayuno sano, evitando productos procesados, así como golosinas y bollería.

En nuestro Centro, el ejercicio físico es fundamental, es por eso que en educación física, además de practicar diversos deportes, realizamos una variedad de juegos que nos permiten: conocer nuestro cuerpo, promover su cuidado e higiene; también trabajamos la expresión corporal, pasándolo genial.

- **Proyecto de sostenibilidad y Cuidado del Medio Ambiente:** mediante el cual realizamos actividades que cuidan y colaboran en la sostenibilidad del Planeta como: **clasificar residuos** (plásticos, papel, orgánicos y desechos), hacer **uso adecuado del agua y la luz**, recoger **pilas, aceites comestibles**, reutilizamos y damos una segunda oportunidad al **uniforme escolar...**

Recogemos **taponos solidarios** que por un lado contribuyen al reciclado y por otro colaboramos con entidades benéficas, que los usan con fines solidarios para mejorar la salud de menores y personas necesitadas.

Tenemos una estantería para los **Libros Libres**, donde unos dejan y otros cogen aquellos que más les interesa leer, dando una segunda oportunidad a los mismos.

- **Proyecto ARBol, Acciones para el Reciclaje de Bolígrafos e instrumentos de escritura inservibles**, recogemos estos instrumentos y los entregamos para convertirlos en estuches, mochilas, sudaderas, bancos de parques y numerosos objetos de utilidad personal y social.
- **Nuestro proyecto de Solidaridad**, tiene dos vertientes:
 - Por un lado, a lo largo del año, realizamos Campañas Solidarias de recogida de ropa, calzado, alimentos, productos de higiene personal y del hogar, juguetes etc. para ayudar a las personas más necesitadas, colaborando con Cáritas, con los Servicios Sociales de nuestro Municipio, con el Banco de Alimentos, con distintas ONGs...
 - En el año 2013, la ONG **Save the Children** nos nombró **Centro Embajador**, por nuestra participación y colaboración en su programa en los años anteriores. El mismo, consiste en transformar el **Día del Libro en solidario**, para lo que por el mes de abril, **diseñamos y coloreamos marcapáginas solidarios**. Los fondos que recauda el alumnado al vender, por un módico precio los marcapáginas, van destinados a los programas de **educación, protección y**



supervivencia de los niños/as refugiados que viven en países en los que hay conflictos armados.

- **Proyecto de Biblioteca y Animación Lectora.** Dotada con un gran número de ejemplares adaptados a las distintas edades e intereses del alumnado, cada semana asistimos a la biblioteca del Centro, a disfrutar con la lectura y con las actividades que se organizan: cuentacuentos, encuentros con autores...
- **Proyecto de Escuelas Verseadoras.** Desde el curso 201, hemos tenido el Honor de recibir en el Centro al verseador y profesor de la ULPGC Yeray Rodríguez, que ha trabajado en varias ocasiones con el alumnado de 5º y 6º las décimas. Complementario a esto, hemos recibido a músicos del folclore popular canario, acompañados de verseadores de nuestras Islas y de varios países de Sudamérica como Argentina, Cuba, Panamá...

Actualmente, formamos parte del Proyecto VERSEADORES del Cabildo para trabajar la oralidad y dar continuidad a nuestras tradiciones y costumbres canarias. Para ello, desde el curso pasado realizamos talleres mensuales de la mano del verseador Expedito Suárez. Por la situación actual de pandemia, esos talleres los realizamos por videoconferencia.

- **Proyecto de Cálculo Mental y Razonamiento Lógico Matemático.** Enseñamos al alumnado distintas estrategias de razonamiento y cálculo mediante la manipulación de materiales didácticos sencillos, tales como palillos, y cubos lógicos hasta llegar a la abstracción que requieren las operaciones matemáticas en los cursos superiores. Hacemos énfasis en que el alumnado verbalice los procesos de cálculo y resolución de problemas, valorando las diferentes estrategias que ellos mismos descubren y utilizan.
- **Uso de las TICs nuevas tecnologías.** Con la participación en el **Proyecto Medusa, y Escuela 2.0**, disponemos de un Aula de Informática y todas nuestras aulas disponen de proyector y pizarra digital. Desde el curso pasado, en primaria trabajamos con tablets, utilizando aplicaciones educativas que mejoran nuestro aprendizaje y nuestra competencia digital.

INFORMACIÓN COVID-19:

1. Nuestro Centro cumple con todas las medidas de seguridad e higiene establecidas en los protocolos sanitarios y educativos ante la pandemia: uso de mascarillas, distancia, higiene continua, señalización y separación de grupos de convivencia estable en las aulas, pasillos, aseos, en el patio de recreo, en el comedor y en el transporte escolar. Todas las aulas están dotadas de papeleras con pedal, gel hidroalcohólico y papel seca manos.
2. Los grupos del alumnado están separados por grupo de convivencia estable, manteniendo la distancia de seguridad en el aula y disponiendo cada grupo de un aseo diferente, un espacio determinado en el recreo, en el comedor y en el transporte escolar para evitar el contacto con el alumnado de otros grupos.

¡¡Gracias a todas las familias que cada año confían en nosotros la educación de sus hijos e hijas!!