

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GLOBALIZADA. SEGUNDO DE PRIMARIA.

ÁREAS	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS DE LA NATURALEZA.
CENTRO EDUCATIVO	CEIP: Cristóbal García Blairzy CEO:
NIVEL EDUCATIVO	SEGUNDO DE PRIMARIA.
DOCENTES RESPONSABLES.	María del Rosario González Méndez, Mercedes Cuenca Sanabria, Marcela Pardavila Fernández y Santiago López Socorro.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

INTRODUCCIÓN

La programación que este documento recoge tiene como intención, por parte del equipo de ciclo, desde los docentes y las docentes responsables del nivel y desde el respaldo del currículo de Educación Primaria, el Proyecto Educativo y la Programación General Anual del Centro.

Para planificar nuestra programación hemos partido desde la idea que toda acción educativa que se va a realizar en un centro debe plasmarse en documentos, que deberán ser fruto de la elaboración reflexiva por parte de los miembros de la comunidad educativa. Para su desarrollo se ha tomado como referencia el currículo de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Canarias (Decreto 89/2014 de 1 de agosto de 2014), basándonos en el artículo 44 del ROC(Decreto 81/2010, de 8 de julio). Se han seguido las directrices establecidas por la Comisión de Coordinación Pedagógica en el marco del Proyecto Educativo y en la Programación General Anual, y para su realización se han tenido en cuenta, además, las características del centro, del entorno, de las familias y del alumnado, sobre todo de sus propios intereses y necesidades. Esto queda reflejado en toda la programación.

Todas estas consideraciones se han tenido en cuenta en la concepción de esta programación didáctica, basándonos en un proyecto curricular (SAVIA de SM) que permita adaptar el trabajo pedagógico a las características culturales y ambientales del contexto, atendiendo a la diversidad de intereses, motivaciones y características del alumnado.

SAVIA es un proyecto de apoyo didáctico que está enfocado a orientar nuestra práctica educativa, asegurando la coherencia con las intenciones educativas del centro y permitiendo su análisis, evaluación y mejora. Nuestra programación didáctica está formada por diversas situaciones de aprendizaje que están diseñadas a estimular al alumnado desarrollando todas sus capacidades, potenciando al máximo sus posibilidades de desarrollo. Será un documento fundamentalmente abierto y flexible, sujeto siempre a posibles modificaciones, ampliaciones y mejoras.

JUSTIFICACIÓN.

Teniendo en cuenta las [propuestas de mejora recogidas en la memoria final](#) del curso académico anterior, nos planteamos la necesidad de conseguir una mayor implicación de determinadas familias, para ello intentaremos concienciar a los alumnos y alumnas que deben ser más constantes y responsables en la realización de sus tareas, tanto en casa como en clase. Estableciendo, para ello, una agenda de seguimiento con objeto de concienciar sobre su actitud inadecuada y sus posibilidades de mejora, a la vez que, facilitar la información puntual (semanal) a su familia. Además, se manifestó una carencia en el uso de las TIC debido a la falta de disponibilidad horaria del aula Medusa, por lo que se hace interesante fomentar su integración y así facilitar la comprensión de los contenidos matemáticos, que ayudarán a convertir la información en conocimiento funcional y desarrollar la Competencia Digital.

Por otro lado, basándonos en los [datos recogidos en la evaluación inicial](#) se detectaron dificultades relacionadas con la Competencia Lingüística, por lo que el apoyo de los maestros de Impulsa queremos subsanar estas dificultades en la medida de lo posible. Consideramos esencial la adquisición progresiva de las destrezas propias del área que se traducen en la iniciación y contacto con la actividad científica. Además, planteamos la necesidad de incluir un enfoque más vivencial partiendo de su vinculación con las otras áreas troncales.

Nuestra Programación Didáctica se fundamenta en el artículo 44 del Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias y en el DECRETO 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Por primera vez, la Consejería de Educación y Universidades de la Comunidad Autónoma de Canarias, en la Resolución núm. 111 de la Viceconsejería de Educación y Universidades por la que se dictan instrucciones de organización y funcionamiento dirigidas a los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias para el curso 2016-2017, apuesta por la figura del coordinador o coordinadora de las acciones para el fomento del Patrimonio social, cultural e histórico canario que tiene como características promover la participación de la comunidad educativa en este tipo de actividades. Desde nuestro ciclo, trabajaremos conjuntamente con nuestro compañero o compañera responsable de dichas acciones para que nuestra programación, basada en el Proyecto competencial SAVIA de SM, cumpla con los objetivos establecidos en la planificación de contenidos canarios, estando distribuidos a lo largo de las secuencias de nuestras Situaciones de Aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

Entorno del centro.-

Se trata de un centro urbano ya que está ubicado en Gran Tarajal. El nivel sociocultural y económico de la zona es diverso. Existen núcleos urbanos formados por una población de clase social media pero también existen familias que presentan un nivel

sociocultural bajo.

Características del centro.- Nuestro centro es de carácter público y funciona en horario de jornada continua de 8'30 a 13'30 horas. Posee 9 unidades de infantil (Línea 3), y 23 de Educación Primaria. El centro consta de las siguientes instalaciones: una biblioteca, sala de audiovisuales con televisor y DVD (aula de música), un aula medusa con 25 ordenadores, pizarras digitales en todas las aulas, gimnasio, una cancha de deporte (que se utiliza para hacer Educación Física y como zona de recreo para Educación Primaria), un patio de recreo para Educación Infantil y un huerto escolar. También hay una pequeña zona ajardinada con plantas y flores.

Oferta servicio de acogida temprana desde el AMPA, con un horario de atención desde las 6,30 de la mañana. Cuenta con comedor de gestión directa, transporte escolar y con un AMPA que participa de manera activa con el profesorado del centro.

Características del grupo-clase.- El alumnado al que va dirigida esta programación didáctica está constituido En el presente curso escolar, la configuración de los grupos de primer nivel se detalla a continuación:

2º A: 23 alumnos. 2º B: 23 alumnos. 2º C: 23 alumnos. 2º D: 22 alumnos.

En el aula de 2ºA y 2ºB hay dos alumnos que presentan un 33% de discapacidad intelectual. Con estos alumnos se lleva a cabo una enseñanza más individualizada contando además con los apoyos de logopedia y PT.

En aula 2ºD hay un alumno TDAH que necesita dado sus características seguir las orientaciones requeridas para este tipo de alumnado: situación cercana a la maestra, límites marcados, tiempos estructurados, etc.

Asisten con regularidad a clase, descartando así el absentismo escolar. Se podría definir el grupo como heterogéneo destacando un caso con necesidades específicas de apoyo educativo.

En cuanto a la participación de las familias podemos decir que la mayoría de ellas se implica de manera significativa en cualquier cuestión relacionada con la educación de sus hijos e hijas. Suelen ayudarles cuando se les propone colaboración en alguna actividad, asisten a los actos organizados por el centro como talleres o celebraciones de Navidad, Carnaval o Día de Canarias entre otros.

DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO, TENIENDO EN CUENTA TAMBIÉN LOS DATOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

Teniendo en cuenta las propuestas de mejora recogidas en la memoria final del curso académico anterior, nos planteamos la necesidad de conseguir una mayor implicación de determinadas familias, para ello intentaremos concienciar al alumnado que deben ser más constantes y responsables en la realización de sus tareas, tanto en casa como en clase.

Por otro lado, basándonos en los datos recogidos en la evaluación inicial se detectaron dificultades relacionadas en la adquisición de la competencia en Comunicación Lingüística, dado que a la hora de verbalizar los pasos seguidos para la resolución de problemas, el alumnado presenta dificultades en la utilización de un vocabulario preciso, la expresión escrita y oral de las ideas, la comprensión de mensajes y la estructuración del discurso.

OBJETIVOS

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- Desarrollar estrategias para la comprensión significativa de textos orales cercanos a la realidad del alumnado como fuente de acceso y profundización al conocimiento.
- Aproximarse a la lengua oral haciendo uso de algunas estrategias y normas del intercambio comunicativo oral.
- Adquirir estrategias de comprensión de los textos en distintos formatos que permitan reconocer los recursos gráficos, iniciar y desarrollar las habilidades lectoras y descifrar mensajes e informaciones adecuados a su edad.
- Iniciarse en la producción de textos escritos y desarrollar habilidades propias del código escrito y su presentación.
- Desarrollar el conocimiento de la lengua (gramática, vocabulario, ortografía) aplicándolo progresivamente a la comunicación escrita y oral en contextos cercanos.
- Descubrir las distintas fuentes de información (bibliográficas y digitales) e iniciarse en su uso de forma guiada.
- Adquirir herramientas que favorezcan la mejora de los recursos comunicativos personales propios de la dramatización de textos y situaciones.
- Iniciarse en la adquisición habilidades y actitudes lectoras conducentes al desarrollo de la sensibilidad, la creatividad y formación de un criterio personal para la selección de lecturas.

MATEMÁTICAS

- Integrar los conocimientos matemáticos para formular y resolver problemas cercanos a la experiencia sistematizando el trabajo de análisis, comprensión y búsqueda de soluciones.
- Conocer y utilizar los números, distinguiendo su nombre y grafía, mediante su lectura, escritura, descomposición, ordenación y comparación, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.
- Adquirir herramientas matemáticas para la resolución y representación de problemas empleando la suma y la resta.
- Desarrollar estrategias para aproximarse al cálculo y agilidad mental.
- Descubrir y utilizar conceptos relacionados con periodos de tiempo, longitudes y masas de objetos.
- Aproximarse al manejo de monedas y billetes en pequeñas simulaciones de su uso.
- Descubrir e identificar formas geométricas del entorno cercano y sus relaciones en el espacio.
- Describir y elaborar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.

CIENCIAS SOCIALES

- Desarrollar estrategias para obtener, recopilar y presentar información relacionada con la diversidad cultural, social y geográfica del entorno más inmediato.
- Adquirir hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos.
- Desarrollar el autoconocimiento, la autoestima y autonomía para una convivencia adecuada con los demás.
- Profundizar en el conocimiento y gestión de las emociones, incorporando actitudes de respeto y sensibilidad.
- Descubrir los fenómenos meteorológicos más comunes y sus efectos, introduciendo estrategias de observación, identificación, registro y representación.
- Desarrollar actitudes de cuidado hacia la naturaleza y sensibilidad hacia los problemas medioambientales.
- Conocer algunos elementos y fenómenos naturales.
- Descubrir características y elementos básicos del medio físico y la implicación de las actuaciones humanas sobre el mismo.
- Conocer las características e importancia del agua, tomando conciencia de su uso responsable.
- Adquirir el concepto de pertenencia al entorno más próximo, adoptando actitudes necesarias para la convivencia.
- Conocer las principales profesiones de las personas del entorno.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- Aproximarse a la actividad científica en investigaciones de aspectos concretos de la naturaleza mediante la experimentación, utilización de distintas fuentes de información, registro pautado y exposición.
- Descubrir las principales partes del cuerpo humano y establecer algunas relaciones entre el bienestar y la práctica de hábitos saludables.
- Conocer los seres vivos más relevantes del entorno próximo, iniciando técnicas de exploración y clasificación conducentes a la adopción de hábitos de cuidado y respeto.
- Descubrir las propiedades elementales de los objetos utilizando algunos criterios de clasificación atendiendo a sus características.
- Concienciarse sobre la necesidad de adoptar acciones de reutilización, reciclaje y reducción de residuos para un desarrollo sostenible.
- Conocer fuentes de energía necesarias para la vida, objetos de uso cotidiano que funcionan con energía y adquirir actitudes de uso responsable y ahorro energético.
- Descubrir la diversidad de máquinas y aparatos sencillos del entorno, sus elementos y su uso y adquirir actitudes de seguridad, cuidado y conservación.

OBJETIVOS MÍNIMOS DE MATEMÁTICAS:

1º Leer y escribir números hasta el 999.

2º Realizar sumas y restas con llevadas.

3º Reconocer izquierda y derecha.

4º Conocer el valor de las cifras en una cantidad. (unidad, decena, centena).

5º Diferenciar números pares e impares.

6º Resolver problemas de sumas y restas.

7º Aprender las tablas.

- 8° Realizar multiplicaciones sencillas.
- 9° Utilizar las unidades de medida: palmo, pie y paso.
- 10° Conocer la hora, la media hora y el cuarto de hora.
- 11° Conocer y utilizar el sistema monetario.
- 12° Saber repartir en partes iguales.
- 13° Reconocer formas geométricas.
- 14° Presentar de forma ordenada y clara los trabajos.
- 15° Mostrar interés, esfuerzo y buen comportamiento en clase.

OBJETIVOS MÍNIMOS DE LENGUA:

- 1° Leer y comprender textos diversos.
- 2° Expresarse oralmente participando de manera activa en el diálogo.
- 3° Identificar letras y palabras en base al abecedario.
- 4° Dividir correctamente en sílabas.
- 5° Identificar y aplicar la mayúscula y el punto.
- 6° Comprender y usar los verbos en presente, pasado y futuro.
- 7° Identificar el sujeto y predicado en una oración.
- 8° Escribir correctamente palabras con bl, br, mb, mp.
- 9° Comprender y usar la norma ortográfica de r detrás de n, l, s.
- 10° Comprender y usar la norma ortográfica para escribir palabras terminada en -y, -z y -d.

OBJETIVOS MÍNIMOS DE CIENCIAS SOCIALES:

- 1° Conocer nuestro sistema planetario.
- 2° Conocer tipos de paisaje.
- 3° Conocer la naturaleza.
- 4° Respetar el medio ambiente.
- 5° Identificar servicios públicos.
- 6° Conocer nuestras tradiciones.
- 7° Conocer los medios de comunicación.
- 8° Conocer los diferentes oficios: taller y fábrica.
- 9° El paso del tiempo: calendario y reloj.

OBJETIVOS MÍNIMOS DE CIENCIAS NATURALES:

- 1° Reconocer las características básicas de los seres vivos.
- 2° Identificar partes de una planta.
- 3° Reconocer la naturaleza como el hogar de todos los seres vivos.
- 4° Identificar los cinco sentidos.
- 5° Conocer las funciones vitales de los seres vivos.
- 6° Conocer los alimentos adecuados para una dieta saludable.
- 7° Clasificar los materiales según su origen.
- 8° Reconocer los tres estados del agua.
- 9° Distinguir entre máquinas simples y máquinas complejas.
- 10° Identificar energías renovables y no renovables.

CONTENIDOS

CONCRECIÓN

U 1		U 2		U 3	
LCL	El guión. La sílaba. Clases de sílabas. El abecedario. Dar y seguir instrucciones. Poesías, trabalenguas y refranes.	LCL	La mayúscula y el punto. Los signos de interrogación y exclamación. Nombres comunes y propios. Sinónimos. Hablo y escribo: dar información. El texto expositivo. Poesías.	LCL	Sílabas: ca,co,cu,que,qui. Nombres individuales y colectivos. Antónimos. Contar una experiencia. La anécdota. Cuentos.
MAT	Números de dos cifras. Relación unidad y decena. Sumas y restas sin llevadas. Términos de la suma y la resta. Cálculo mental: descomponer números de dos cifras en dos sumandos. Comparación de medidas. Unidades de medida no convencionales. Conceptos básicos. Recorridos en cuadrícula. Comprensión de enunciados: identificar los textos que son problemas.	MAT	Ordenar números hasta el 99. Aproximación a la decena. Sumas con llevadas de números de dos cifras. Repaso de operaciones. Cálculo mental: sumar completando 10. Comparación de cantidades. Tipos de líneas. Posiciones relativas. El punto. Comprensión de mecanismos para la resolución: elegir la operación adecuada.	MAT	El número 100. La centena. Números de tres cifras. Composición y descomposición. Sumas y restas con números de tres cifras. Cálculo mental: restar decenas completas. Comparación de pesos. Figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo. Tablas de doble entrada: interpretación y registro de datos. Comprensión de enunciados: elegir el dato que falta entre dos.
CSO/CNA	El Sol es nuestra estrella. Un largo viaje cada año. ¡Qué salga el Sol! ¡Qué planeta tan especial! Me oriento con los puntos cardinales. ¿Qué pasaría si la Tierra dejara de girar?.	CSO/CNA	El secreto de las plantas. Un paseo por el parque. Descubriendo animales. ¿Tienen esqueleto?. ¿De qué estoy hecho?	CSO/CNA	¿Construimos un paisaje? De la montaña a la llanura. Junto al mar. Construyo las partes de un río. ¿Qué pasaría si pudiéramos vivir bajo el agua?.
U 4		U 5		U 6	
LCL	Sílabas: za,zo,zu,ce,ci. Género y número del nombre. Diminutivos y aumentativos. Hablo y	LCL	Palabras derivadas. Los artículos. La coma. Describir un lugar. Adivinanzas.	LCL	Palabras compuestas. Los demostrativos. Sílabas: ga,go,gu. Gue,gui,güe, güi. Describir personas. Romances. Trucos para

	escribo: formular deseos. La carta a Los Reyes. El teatro. Conocer villancicos.				hablar: recitar.
MAT	Números de tres cifras. Lectura. Valor de posición. Sumas con llevadas con números de tres cifras. Restas con llevadas con números de dos cifras. Propiedad conmutativa y asociativa. Cálculo mental: calcular cuánto le falta a un número para ser como otro. Centímetro, metro y kilómetro. Los ángulos. Comprensión de mecanismos para la resolución: elegir la respuesta más lógica.	MAT	Números de tres cifras. La recta numérica. Mayor que, menor que. La resta con llevadas con números de tres cifras. La prueba de la resta. Cálculo mental: sumar completando 10. Kilo, medio kilo y cuarto de kilo. El gramo. Los polígonos: lados y vértices. El perímetro. Comprensión de enunciados: inventar la pregunta que se puede resolver con un enunciado.	MAT	Redondear números de tres cifras a la decena y a la centena. La resta con números de tres cifras y dos llevadas. Cálculo mental: sumar completando 10. El calendario. Meses del año. Los cuadriláteros. El gráfico de barras. Interpretación y registro de datos. Comprensión de mecanismos para la resolución: elegir la operación que resuelve un problema.
CSO/CNA	Todos a comer. ¿Necesitas que te cuide? ¿Puede vivir con nosotros? Cuidamos nuestro entorno. Obtengo conclusiones. Todas las especies son importantes.	CSO/CNA	¡Hay agua por todas partes! De roca en roca. ¡Coge aire! Cuidamos la naturaleza. Investigo los cambios del agua. ¿Qué pasaría si hubiera sequía en toda la Tierra?	CSO/CNA	Un mundo de sensaciones. ¡Nos movemos! ¿Cómo somos por dentro? ¡Más perfectos que un robot! Hago un modelo del aparato digestivo. Veo, veo.
U 7		U 8		U 9	
LCL	La familia de palabras. El adjetivo. Sílabas: ge, gi, je, ji. Hablo y escribo: describir objetos. El anuncio. Teatro.	LCL	Onomatopeyas. Los pronombres personales. Describir un animal. Fábulas. Escribe un cuento. Completar un gráfico.	LCL	Palabras polisémicas. El verbo. Número y persona. R fuerte y r suave. Expresar preferencias. La entrevista. Cómic.
MAT	Números pares e impares. La multiplicación. Términos. Propiedad conmutativa. La tabla del 2. Repaso de operaciones. Sumar completando 10. El calendario. Meses del año. Los cuadriláteros. El gráfico de barras. Interpretación y registro de datos. Comprensión de mecanismos para la resolución. Elegir la operación que resuelve un problema.	MAT	Números ordinales hasta el 20°. El doble y el triple. La tabla del 3 y la tabla del 6. Restar saltando. El reloj de agujas. En punto, y cuarto, y media, y menos cuarto. Círculo y circunferencia. Los pictogramas. Comprensión de mecanismos, para la resolución: inventar los datos que faltan para resolver un problema.	MAT	La tabla del 1, del 5 y del 10. La tabla del 4 y del 8. Repaso de operaciones. Cálculo mental: calcular el doble de un número. El reloj digital. En punto, y cuarto, y media, menos cuarto. Composición y descomposición de figuras planas. Comprensión de enunciados: ordenar las frases de un problema.
CSO/CNA	Así es mi localidad. Así es mi Ayuntamiento. ¡Servicios para todos!	CSO/CNA	¡Qué bien me siento! ¡Buen provecho! Vamos a la compra. Cuidamos nuestro entorno. Registro datos. Mis latidos. La utilidad del dolor.	CSO/CNA	Trabajos de la naturaleza. ¿A mano o a máquina? Trabajos que nos ayudan. Estamos conectados. ¿Qué dinero podemos ahorrar?
U 10		U 11		U 12	
LCL	El campo semántico. El verbo. Presente, pasado y futuro. ¿Por qué? Porque. Narrar un suceso. La noticia. Leyendas. Resumen.	LCL	La comparación. La oración. Sujeto y predicado. Mp,mb,nv. Expresar sentimientos. La carta. Poesías.	LCL	Palabras homófonas. Clases de oraciones. La raya del diálogo. Escribir una opinión. Teatro. Escribe un diálogo teatral.
MAT	La tabla del 9 y del 7. Multiplicar sin llevadas. Multiplicar por descomposición sin llevadas.	MAT	Multiplicar con llevadas. Concepto de división. Multiplicar por descomposición. Monedas y billetes. Cuerpos geométricos.	MAT	Doblar en mitades y cuartos. La mitad, el cuarto y el tercio. Repaso de operaciones. Cálculo mental: calcular la mitad de

	Horas, minutos y segundos. Cuerpos geométricos. Vértices, lados y base. Prismas y pirámides. Comprensión de enunciados: escribir la pregunta que se puede resolver.		Cuerpos redondos. Cilindro, cono y esfera. Experiencias al azar. Seguro, posible e imposible. Comprensión de mecanismos para la resolución. Elegir la respuesta correcta de un problema.		un número. Equivalencia entre monedas y billetes. Figuras simétricas. El eje de simetría. Comprensión de enunciados: Completar el enunciado de un problema.
CSO/CNA	Cada material con su propiedad. Todo cambia. Las fuerzas nos mueven. ¡Cuántos sonidos! Mido masas y volúmenes. La naturaleza nos orienta.	CSO/CNA	La historia de mi vida. Un tiempo a medida. Descubro la gran Historia. Cambiaron la Historia. Construyo la línea del tiempo. Discriminar hechos fantásticos de históricos.	CSO/CNA	Manos a la obra. Una máquina para cada profesión ¡Apaga la luz! Un mundo lleno de inventos. Así se construye la ciencia: Construyo un robot. Una imagen de cine.

ORGANIZACIÓN EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

Nuestra programación estará dividida en diferentes situaciones de aprendizaje, temporalizadas por trimestre.

Esta programación cuenta con doce situaciones de aprendizaje. Todas y cada una de ellas se han adaptado, guiándonos del material curricular SAVIA de SM, única y exclusivamente para estos de niños y niñas, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. Se ha partido de su entorno más cercano. Estarán relacionadas con algún aspecto o zona del mismo, acercándonos a otras culturas del mundo y abriendo nuestra imaginación. Los títulos de estas situaciones de aprendizaje son los siguientes, y el esquema de cada una se desarrollará al final de esta programación didáctica.

- U. 1: “Un curso por descubrir”. Del 24 de septiembre al 11 de octubre.
- U. 2: “Unos seres muy vivos”. Del 15 al 31 de octubre.
- U. 3: “Un paisaje de cien piezas”. Del 5 de noviembre al 23 de noviembre.
- U. 4: “Navidades naturales”. Del 26 de noviembre al 14 de diciembre.
- U. 5: “Cada rincón del planeta”. Del 8 al 25 de enero.
- U. 6: “Tal como soy”. Del 28 enero al 15 de febrero.
- U. 7: “¡Qué bonita es nuestra localidad”. Del 18 de febrero al 8 de marzo.
- U. 8: “Mente sana en cuerpo sano”. Del 11 de marzo al 29 de marzo.
- U. 9: “Cuando sea mayor”. Del 22 de abril al 3 de mayo.
- U. 10: “Un mundo de materiales”. Del 6 de mayo al 17 de mayo.
- U. 11: “Cuéntame una historia”. Del 20 de mayo al 5 de junio.
- U. 12: “¡Cuánta energía!”. Del 6 de junio al 17 de junio.

COMPETENCIAS CLAVE

Se define competencia a “la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada”.

Las competencias se conceptualizan como un “saber hacer” que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran. Las competencias clave en el Sistema Educativo Español, tal y como son enumeradas y descritas en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato son las siguientes:

1.- Comunicación lingüística.- que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.

2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. La competencia matemática es la capacidad de desarrollar y aplicar un razonamiento matemático para resolver problemas diversos de la vida cotidiana, haciendo hincapié en el razonamiento, la actividad y los conocimientos. Las competencias básicas en ciencia y tecnología remiten al dominio, la utilización y la aplicación de conocimientos y metodología empleados para explicar la naturaleza. Por ello, entrañan una comprensión de los cambios ligados a la actividad humana y la responsabilidad de cada individuo como ciudadano

3.- La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

4.- Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

5.- Las competencias sociales y cívicas. La competencia social remite a las competencias personales, interpersonales e interculturales, así como a todas las formas de comportamiento de un individuo para participar de manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. Esta competencia se corresponde con el bienestar personal y colectivo. La comprensión de los códigos de conducta y de las costumbres de los distintos entornos en los que el individuo se desarrolla es fundamental. Un individuo puede asegurarse una participación cívica, activa y democrática gracias a estas competencias cívicas, especialmente a través del conocimiento de las nociones y las estructuras sociales y políticas (democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles).

6.- El sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa, que consiste en la habilidad de transformar las ideas en actos y que está relacionado con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Las personas son conscientes del contexto en el que se sitúa su trabajo y pueden aprovechar las ocasiones que se les presenten. El sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa son el fundamento para la adquisición de cualificaciones y conocimientos específicos necesarios para aquellos que crean algún tipo de actividad social o comercial o que contribuyen a ella. Dicho espíritu debería comportar asimismo una concienciación sobre los valores éticos y fomentar la buena gobernanza.

7.- La conciencia y la expresión culturales, que suponen la conciencia de la importancia de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios (la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas).

Estas competencias clave son interdependientes y, para cada una de ellas, se hace hincapié en la reflexión crítica, la creatividad, la iniciativa, la resolución de problemas, la evaluación de riesgos, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos.

METODOLOGÍA

La elección del método didáctico tiene que ser la que mejor se adapta a los condicionantes en los que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se encuentran inmersos. Deben partir de la perspectiva del docente como orientador, guía, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. La metodología competencial contextualiza el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas que favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas.

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas. La variedad de materiales y recursos se debe potenciar, integrando las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje basado en competencias debe abordarse desde todas las áreas de la etapa de Primaria. Las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, implican un proceso de desarrollo en el que los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas. Implica una formación integral de las personas que, al finalizar la etapa de Primaria serán capaces de transferir los conocimientos adquiridos en determinados momentos de su vida.

La metodología didáctica empleada en el diseño e implementación de nuestras situaciones de aprendizaje debe fomentar que el alumnado sea el agente de su propio proceso de aprendizaje. Para ello, el rol docente más adecuado es el de guía o facilitador, lo que permite que el alumnado construya el conocimiento desde sus propios aprendizajes, logre los objetivos de la etapa y adquiera de manera integrada y significativa las competencias.

Atendiendo a las características que presentan nuestros discentes, el centro y el entorno en el que éste se encuentra ubicado, defendemos una metodología basada en el desarrollo competencial del alumnado; es decir, en la implicación y participación interactiva de los niños y las niñas así como la adquisición y aplicación de los conocimientos en situaciones reales.

Para su consecución nos basaremos en la realización de tareas o situaciones-problema con el fin de que los alumnos y las alumnas las resuelvan mediante sus conocimientos, destrezas y actitudes, teniendo presente la atención a la diversidad, así como sus capacidades y ritmos de aprendizaje.

Como maestros y maestras, tenemos la responsabilidad de ofrecer la ayuda necesaria para que nuestro alumnado comprenda qué aprende y para qué lo aprende así como ser capaz de aplicar lo aprendido a otros contextos.

Para definir la metodología debemos partir de las características y demandas de nuestro alumnado. Sus necesidades de aprendizaje están vinculadas a fortalecer su desarrollo integral, teniendo en cuenta aspectos cognitivos, emocionales y sociales a la par que se les guía en la adquisición de herramientas y recursos propios del área. Es por ello que sin renunciar a un modelo de enseñanza directivo se fomentarán otros modelos de enseñanzas orientados a que el alumnado sea el verdadero protagonista del proceso educativo tales como:

- Modelo basado en la enseñanza no directiva que fomente la independencia.
- Modelo basado en la simulación de situaciones y problemas.
- Modelo basado en el trabajo grupal e investigación cooperativa.
- Juego de roles en base a un escenario dado y con posibilidad de intercambio de roles.
- Modelo inductivo básico (formación, interpretación y aplicación de conceptos).

- Modelo que favorezca la conexión entre conceptos, técnicas mnemotécnicas y la memorización.
- Modelo sinéctico que ponga el énfasis en el alumnado y la generación de sus respuestas propias.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.

- Crear un clima de afectividad, seguridad, interrelación, acogida personal y autoestima.
- Aprender para seguir aprendiendo.- Los aprendizajes deben tener el carácter de capacitación para generar nuevas estrategias personales que permitan al alumnado acometer nuevos aprendizajes sin la dependencia de los docentes o de otros adultos.
- Aprendizaje significativo.- A través de la enseñanza para la comprensión y una estimulación de los procesos de pensamiento. Promover una enseñanza para la comprensión que fomente el desarrollo de un pensamiento eficaz, crítico y creativo. Enseñar a pensar desarrollando destrezas y hábitos mentales, a través de todas las áreas y posibilitando el desarrollo de un pensamiento eficiente transferible a todos los ámbitos de la vida y acorde con un aprendizaje competencial.
- Aprendizaje cooperativo.- Es esencial impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de puntos de vista, la coordinación de intereses, la toma de decisiones colectiva, organización del trabajo en grupos, la distribución de responsabilidades y tareas, la ayuda mutua y la superación de los conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de discriminación.
- Igualdad de oportunidades.- Integrará aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, el aprendizaje de una convivencia positiva, así como los hábitos de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad, la identificación, aceptación y expresión de las emociones y los afectos con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad biopsicosocial de cada alumno o alumna, desde una perspectiva inclusiva e integradora de los aprendizajes de las distintas áreas de la etapa.
- Atención a la diversidad.- Aunque los niños con una misma edad cronológica suelen poseer unas características psicoevolutivas muy similares, se ha de admitir que cada uno tiene su particular desarrollo y un estilo de aprendizaje y trabajo muy peculiar que debe ser respetado.
- Actividad.- La actividad lúdica del niño es su principal fuente de aprendizaje dado que es su medio natural de desarrollo. El principio de actividad representa el protagonismo del niño, quien debe tener la oportunidad de integrar los procesos de manipulación y reflexión en las actividades del aula.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

El maestro o maestra desarrollará el rol de guía en el acercamiento al conocimiento tal cual se recoge en la Lomce. Desde esta perspectiva se desarrollarán, **estrategias** de aprendizaje cooperativo y aprendizaje por tareas, algunas de las estrategias de enseñanza que llevaremos a cabo será el del trabajo autónomo, el desarrollo de la creatividad, la resolución de conflictos en las situaciones que se dan en el aula, las habilidades sociales en aquel alumnado que por sus características personales indique que presenta timidez, que sea retraído o retraída y crear las condiciones para que se exprese, el aprendizaje significativo y la autoestima.

Desde esta perspectiva se desarrollaran, **estrategias** de aprendizaje cooperativo y aprendizaje por tareas permitiendo una organización flexible; la prevención y puesta en práctica de medidas desde que se detecten las dificultades; el apoyo al alumnado en el grupo ordinario y la combinación de diferentes tipos de agrupamientos, siempre que se respete el principio básico de inclusividad; la atención individualizada y las adaptaciones del currículo cuando sean necesarias -tanto para el alumnado con dificultades de aprendizaje como para aquel que requiere de profundización o enriquecimiento en una o varias áreas-, y sistemas de refuerzo eficaces que permitan la recuperación curricular, así como la intervención de otros agentes de la comunidad educativa u otros externos que puedan colaborar en la implementación del currículo y contribuir a la mejora de la atención inclusiva al alumnado, y consecuentemente, a la integración de los aprendizajes.

MATERIALES Y RECURSOS.

Los materiales y recursos que se van a utilizar en los diferentes ámbitos serán muy variados, principalmente manipulativos, incluyendo aquellos propios del alumno o alumna, materiales didácticos adquiridos, así como aquellos que a lo largo de las diferentes unidades didácticas y por ser necesarios para el desarrollo de las mismas, se soliciten a las familias, se confeccionen o se adquieran por parte del centro.

El material estará organizado con un orden adecuado a la edad, de manera que permita, por una parte, su elección y utilización, y, por otra, la autonomía a la hora de recogerlo y clasificarlo. Presentará un buen estado de conservación y se renovará con cierta periodicidad, aunque no todo a la vez, para adaptarse mejor a las necesidades de los niños y niñas o para suscitar nuevos intereses.

En cuanto a los recursos que utilizaremos presentarán las siguientes características: adecuados a la edad; duraderos y resistentes; diversas posibilidades de uso; estéticamente agradables; higiénicos y seguros; fáciles de reparar; con claras normas de funcionamiento; entretenidos.

• **Material curricular utilizado en nuestro nivel.**- Proyecto SAVIA. Editorial SM.

Las decisiones sobre los recursos didácticos son también un elemento de reflexión y avance. En cuanto a los recursos personales supone redefinir el papel del docente y del alumno. Los alumnos deben ser también enseñantes, pues es la mejor manera de aprender. Seguir fomentando el apoyo de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

TIPOS DE ACTIVIDADES.

Las competencias se desarrollarán por medio de actividades del siguiente tipo: experimentación, investigación, trabajo de campo, salidas, visitas, observación directa... En las actividades se dará gran importancia a la utilización de las tecnologías de la comunicación y la información. Para dar sentido a las actividades, las unidades o proyectos se situarán en un contexto cercano y tendrán como punto de partida un centro de interés unido a la vida cotidiana. La metodología será de investigación por lo que los contenidos se organizarán alrededor del análisis de problemas de la vida real y de su posible solución.

En la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje se plantean las siguientes actividades:

Actividades de iniciación - motivación. Han de producir el interés de los alumnos por lo que respecta a la realidad que han de aprender. Una de las condiciones para que el aprendizaje sea significativo es que el alumno esté motivado por el aprendizaje, para lo cual es necesario partir de sus intereses y tratar de hacerlos atractivos. Podemos partir de estrategias como por ejemplo: visualización de un video, comentario de una noticia de prensa, presentación de una problemática. En ellas también se trata de observar la formación inicial que tiene el alumnado se debe hacer hincapié en la actividad de análisis (búsqueda, registro y tratamiento de la información).

Actividades de desarrollo. En ellas pretendemos manifestar el proceso de aprendizaje de los contenidos globales propuestos. Siendo por lo tanto su finalidad desarrollar los distintos contenidos propuestos para la consecución de los objetivos y adquisición de las competencias clave.

Actividades de consolidación. En estas actividades se reflejarán las conclusiones principales de los contenidos. Se consolidan los contenidos conceptuales de la materia y por lo tanto se consiguen los objetivos didácticos.

Actividades de apoyo o refuerzo. Estas actividades están destinadas a atender a la diversidad, a las distintas capacidades, intereses, ritmos de aprendizaje....etc. Partiendo de un diagnóstico previo de los alumnos iremos adecuando y valorando las actividades y los aprendizajes. Se plantearán unas actividades de refuerzo de cada tema concreto en otros temas y que atiendan a la diversidad del aula.

Actividades de ampliación. Son las que permiten continuar construyendo conocimientos a los alumnos que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo propuestas.

Actividades de evaluación. Tienen por objetivo la valoración del proceso de enseñanza del alumno a través de preguntas orales o escritas, tareas...etc., sobre los contenidos y actividades trabajadas a lo largo de las distintas unidades didácticas. Incluirán las actividades dirigidas a la evaluación inicial, formativa y sumativa que no estuvieran cubiertas por las actividades de aprendizaje de los tipos anteriores.

Actividades de recuperación. Son las que se programan para los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos propuestos.

Actividades de los planes y proyectos.- Se realizarán actividades relativas a los proyectos y planes educativos. Dada la importancia del Plan de Comunicación Lingüística, Plan de Convivencia, Plan de Igualdad y Plan de las TIC's.

AGRUPAMIENTOS.

Aunque en momentos concretos el alumnado deberá realizar trabajo de forma individual, el trabajo se planteará, por norma general, en grupos teniendo en cuenta las características de las actividades propias de este área: investigación, búsqueda de información, conversación, discusión... Para ello, el profesorado proporcionará instrucciones concretas a alumnos y alumnas con la finalidad de lograr la mayor rentabilidad didáctica al trabajo propuesto. En un comienzo, el trabajo se planteará en gran grupo, para activar la motivación, hacer aflorar los conocimientos previos y realizar la presentación del proyecto de trabajo. Además, el alumnado trabajará de manera conjunta en los momentos en que se deben realizar las conclusiones del trabajo. Se impulsará, de manera especial, el aprendizaje cooperativo y se planificarán situaciones para poder desarrollarlo de manera adecuada.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La inclusión educativa pretende, mediante la aplicación de diferentes medidas en el centro y en el aula, eliminar las barreras al aprendizaje, armonizando la respuesta a las necesidades educativas del alumnado, con la consecución de los objetivos de la etapa de Educación Primaria, así como los criterios y las competencias clave, que es lo que denominamos, atención a la diversidad.

Las medidas de atención a la diversidad incluirán tanto las actuaciones recogidas en el desarrollo curricular de Primaria, como las dirigidas al alumnado con necesidades educativas.

Se pondrá énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, a través de un modelo inclusivo; en la atención individualizada; en la prevención de los problemas de aprendizaje; y en la puesta en práctica de programas de intervención, de mecanismos de refuerzo curriculares y medidas organizativas desde que se detecten estas dificultades.

TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE VALORES.

VALORES QUE SE TRABAJAN EN LAS DIFERENTES UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

Es fundamental educar a través de los valores, sobre todo con ejemplos prácticos, ya que los niños/as aprenden con el ejemplo. La mejor forma de trabajar los valores es incorporándolos en todas las actividades y áreas de desarrollo. Por lo tanto, los aprendizajes en valores en la escuela de manera colectiva fomentará la cooperación con los alumnos y nos servirá para negociar los derechos y deberes de convivencia que debemos plasmar en el aula. El objetivo en esta etapa es enseñar al individuo a comportarse en la sociedad, a conocer los derechos humanos y a respetarlos. Trabajaremos: - La autoestima, aceptación y confianza en sí mismo y en sí misma. - Diferenciación entre comportamientos adecuados y no adecuados - Autocrítica: reconocimiento de errores, valoración de su propia actuación. - Responsabilidad y compromiso personal. - Autonomía e iniciativa, planificación y secuencia de la propia acción. - Participación en el grupo y en el establecimiento de las normas. - Pautas de convivencia en la escuela y en la familia. - Ayuda y colaboración con sus iguales y los adultos.

La interacción de los alumnos entre sí y la relación profesorado-alumnado favorece la creación de valores y normas de grupo. La integración de valores relacionadas con la formación y la educación es sumamente importante dado que el grupo-clase es uno de los fundamentos del grupo escolar donde se inician, estabilizan y modifican los valores de los alumnos y las alumnas. Es por esto por lo que la familia y la escuela deben trabajar de manera conjunta los valores que van a enseñar ya que de lo contrario una descalificará a

la otra y se crearán conflictos en los niños y niñas. En un marco de colaboración entre ambas debe primar el estilo democrático sobre el autoritario dado que la imposición de los valores suele conllevar el rechazo de los mismos por el alumnado.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES.

A continuación vamos a describir las estrategias de trabajo para el desarrollo de los valores que se han acordado en nuestro PE, Propuesta y la PGA del centro.

- **Comprensión lectora y expresión oral y escrita:** al comienzo de cada situación de aprendizaje, y en alguna ocasión más si se considera necesario, realizaremos una lectura que nos ayude a introducir lo que vamos a trabajar en esa unidad, y pediremos a los alumnos que nos expliquen verbalmente alguna experiencia o situación que tenga que ver con lo que estamos tratando.
- **Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación:** contribuiremos al uso del ordenador y de Internet de manera responsable, y utilizaremos estas herramientas en algunas sesiones específicas.
- **Educación en valores:** contamos con el escenario perfecto para trabajar este elemento aprovechando las situaciones que se produzcan para reflexionar y dialogar con los alumnos y las alumnas sobre valores como:

Educación para la paz

Supone educar para la convivencia y la paz, fomentando la solidaridad, la cooperación, la libertad, la responsabilidad, el respeto y el rechazo a todo tipo de discriminación e intolerancia.

- a) Normas de convivencia en el aula y en el entorno educativo.
- b) Creación de un clima de confianza en el que los alumnos y alumnas se expresen libremente.
- c) Fomento de la tolerancia y el respeto hacia los demás.
- d) El aula de la convivencia.
- e) Asignación de responsabilidades a los alumnos y alumnas.
- f) Promoción de actividades en grupo en las que se coopere, se respete y se comparta.

Educación para la salud.

Se pretende fomentar en los niños y niñas la adquisición de actitudes y hábitos de salud, alimentación sana, higiene, actividad física, prevención de accidentes.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- a) Fomento de hábitos de vida saludable: alimentación, higiene, descanso, deporte...
- b) Creación de un menú saludable.
- c) No permitir golosinas en el centro.
- d) Celebración de cumpleaños saludables.

Educación vial.

El objetivo fundamental de la educación vial es la prevención de accidentes. Es necesario iniciarlos en el conocimiento de unas normas establecidas, necesarias para su futura participación en el ambiente urbano como peatón, viajero o usuario de vehículos.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- a) Concienciación sobre la importancia de una adecuada seguridad vial.
- b) Visita del policía del municipio que sea el encargado de la educación vial en los centros.
- c) Conocimiento, respeto y valoración de las normas de circulación como peatones y/o conductores.
- d) Conocimiento y aceptación de las normas sobre el uso de los transportes públicos.

Educación para el consumo.

Los niños y niñas están constantemente recibiendo mensajes de los medios de comunicación: publicidad sobre ropa, material deportivo, alimentos, productos de nuevas tecnologías... que configuran gustos, intereses y deseos de consumo. Pretendemos que vayan adquiriendo una actitud crítica y responsable hacia el consumo.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- a) Educar críticamente ante los anuncios publicitarios.
- b) Utilizar materiales reciclados para las diferentes actividades de nuestras situaciones de aprendizaje.
- c) Valorar el cuidado de los juguetes y otros materiales.

Educación medioambiental.

Se pretende acercar a los alumnos y alumnas al medio natural aprendiendo a valorar la importancia que éste tiene para la vida de las personas, y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia él.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- b) Programación de salidas fuera del centro.
- c) Conocimiento y uso responsable de los recursos naturales: agua, fuentes de energía...
- d) Concienciación de la importancia de reciclar todo tipo de materiales y de la repercusión de residuos en el medio ambiente.
- e) Utilización de los materiales reciclables.
- f) Mantenimiento de la limpieza en el aula.

Igualdad de género.

La sociedad en que vivimos asigna ya desde pequeños a los niños y niñas roles diferentes en función de su sexo. Se deben corregir estas desigualdades utilizando la coeducación como estrategia educativa.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- a) Uso de lenguaje no sexista.
- b) Desarrollo de actitudes de respeto hacia las diferencias individuales por razón de sexo.
- c) Crear espacios o rincones de juego en el aula para favorecer la vivencia a través de la simbolización de ambos roles.
- d) Trabajar las actividades programadas en nuestro Plan de Igualdad.
- e) Asignación de responsabilidades en el aula indistintamente a alumnos y alumnas.

Contenidos canarios.

El objetivo fundamental de la cultura canaria es tratar de acercar al alumnado a los valores, costumbres, tradiciones, identidad..., en general los rasgos más característicos y hechos diferenciadores de nuestra Comunidad.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- a) Conocer costumbres y tradiciones más relevantes de Canarias.
- b) Conocer aspectos relacionados con el folclore Canario.
- c) Conocer elementos culturales, tradiciones y costumbres de nuestra comunidad autónoma.
- d) Coordinarnos con el compañero o compañera que lleva a cabo las acciones para que se garantice las diferentes actividades con contenidos canarios en nuestro centro.

PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

RELACIÓN ENTRE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y CÓMO CONTRIBUYE CADA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN A DICHS PLANES Y PROYECTOS.

Plan de las TIC's: Con este plan se contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza. Tiene como finalidad el empleo de las mismas como recurso educativo para mejorar la enseñanza inclusiva y el aprendizaje competencial del alumnado. Pretendemos utilizarlo como herramienta didáctica y motivadora de un aprendizaje autónomo, activo y flexible contribuyendo a atender a la diversidad del alumnado. A partir de cada situación de aprendizaje, plantearemos diferentes actividades para desarrollar sus habilidades expresivas por medio de diferentes materiales, instrumentos y técnicas del lenguaje tecnológico. En este Proyecto contaremos con el apoyo de las maestras de Impulsa.

Plan lector: Con este Proyecto pretendemos que nuestro alumnado logre una óptima técnica lectora que nos ayude a hacer más asequible y ameno el objetivo de acercar la cultura a todos nuestros alumnos y alumnas a través de los libros. Pretendemos también que este acto se convierta en una actividad dinamizadora y agradable, consiguiendo utilizar la lectura como fuente de placer, información y aprendizaje a la par que como medio de enriquecimiento lingüístico, intelectual y personal; adquiriendo con ello las Competencias

necesarias para su desarrollo.

Plan de convivencia: En nuestro centro educativo el Plan de Convivencia está orientado a inculcar a todo el alumnado, al profesorado y a las familias la educación en valores y la necesidad de contemplar la resolución de los conflictos como un medio de crecimiento personal y como un proceso educativo.

Las acciones que llevaremos a cabo en nuestra etapa serán:

*Fomento de la comunicación y la resolución de conflictos en cualquier momento.

* La mediación espontánea e inmediata para superar los pequeños problemas.

*Fomento de la inteligencia emocional.

*Técnicas de relajación.

*Tratamiento de los temas transversales.

*Asesoramiento a las familias durante las tutorías para concretar actuaciones ante los determinados conflictos.

Plan de Igualdad y coeducación: Con el que se pretende coeducar y prevenir la violencia de género, superar los estereotipos sexistas, potenciar las relaciones de igualdad, hacer visible la imagen de los dos géneros utilizando un vocabulario correcto trabajando los valores y las emociones e incorporando la perspectiva de género en todas las actuaciones del centro.

Proyecto Redeco: Con este Proyecto pretendemos la concienciación del alumnado para con el planeta y sera un objetivo a trabajar en todas las unidades.

Proyecto de Huerto y Salud: Con este Proyecto trabajaremos con el alumnado en aquellas unidades que tengan relación con esta temática: alimentación, el agua, las plantas, etc...

Proyecto de Salud.

Proyecto de Dinamización de recreos.

Proyecto de Biblioteca.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Seguindo la ORDEN de 15 de enero de 2001, por la que se regulan las actividades extraescolares y complementarias en los centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, tendremos en cuenta las características de este tipo de actividades a la hora de realizar la programación de las mismas para este curso escolar.

Actividades complementarias. Se considerarán complementarias, aquellas actividades lectivas desarrolladas por los centros, coherentes con el Proyecto Educativo de Centro, diferenciada de éstas, por el momento, espacio o recursos que utilizan. Las actividades complementarias serán evaluables y obligatorias para el alumnado. El centro arbitrará las medidas necesarias y medios adecuados para atender tanto al alumnado que participe en las actividades complementarias como al que no participe.

Las actividades complementarias que vamos a programar en este curso escolar son:

Actividades extraescolares. Se considerarán actividades extraescolares aquellas actividades desarrolladas por los centros, no incluidas en los Proyectos Curriculares, y coherentes con el Proyecto Educativo de Centro, encaminadas a procurar la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad y el uso del tiempo libre. Las actividades extraescolares tendrán carácter voluntario para el alumnado del centro y, en ningún caso, formarán parte de su proceso de evaluación. Por sus características, las actividades extraescolares deben orientarse a potenciar la apertura del centro a su entorno, la participación de todos los sectores de la comunidad escolar y la relación con otros centros educativos, al objeto de un mejor aprovechamiento de los recursos y las instalaciones.

Las actividades extraescolares que vamos a programar en este curso escolar son:

Primer trimestre: - Salida por el pueblo para observar distintos tipos de paisaje con su fauna y su flora.

- Visita a los posibles belenes del pueblo.

Segundo trimestre: - Visita a los diferentes servicios públicos de la localidad: policia, correos, alcaldía, etc...

- Pasacalles de Carnaval. si lo hubiera.

Tercer trimestre: - Viaje a Tenerife: visita al Teide, al Loro Parque y al Planetario.

- Salida a la playa.

Se realizarán las que surjan a lo largo del curso que sean de interés para el alumnado.

EVALUACIÓN

Características de la evaluación

La *Orden de 21 de abril de 2015* es la que regula la evaluación en la Educación Primaria y establece los documentos oficiales de evaluación en esta etapa.

La evaluación del alumnado que curse la etapa de la Educación Primaria será global, para lo cual se tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del curso, así como el grado de desarrollo de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa. Además, la evaluación será continua y formativa, lo que permitirá contar, en cada momento del curso, con una información general del aprendizaje del alumnado para facilitar tanto la detección de dificultades como la consolidación de los aprendizajes; la adecuación del proceso de enseñanza del profesorado a las necesidades de aprendizaje del alumnado; la aplicación de medidas de apoyo educativo, individuales o grupales, que habrán de favorecer el principio de inclusión; la orientación al alumnado en sus actitudes y en sus estrategias de aprendizaje; el diseño de acciones tutoriales, y el establecimiento de formas de participación de los padres, las madres del alumnado o las personas que lo representan legalmente. La evaluación de las áreas y del desarrollo y adquisición de las competencias, además de global, continua y formativa, ha de ser conjunta, es decir, los criterios de evaluación de las áreas serán el referente para la evaluación de las áreas y las competencias de la etapa. En este sentido, dichos criterios de evaluación, que garantizan el carácter competencial e inclusivo del currículo, serán el referente para el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje en las que han de concretarse las unidades de programación para promover este enfoque competencial e inclusivo de la enseñanza. Para garantizar la evaluación continua en el caso del alumnado que presente inasistencia reiterada a clase, se emplearán sistemas de evaluación alternativos sujetos a los criterios y los procedimientos regulados en esta orden, de tal forma que garanticen el rigor y la transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación.

Además, se valorará si el alumnado ha desarrollado las capacidades y asimilado los contenidos al finalizar el curso. La evaluación final constituye, por tanto, la culminación del proceso de evaluación continua, y su objetivo es realizar un juicio global del avance de cada alumno y alumna en el desarrollo de sus capacidades expresadas en objetivos.

- **Heteroevaluación.** Es la evaluación que realizaremos respecto de los logros, procesos, conductas y rendimiento de nuestro alumnado. Será importante tener en cuenta estos datos para evaluar también los procesos de enseñanza, posibilitando que este proceso sea bidireccional y ofrezca una visión más amplia.
- **Coevaluación.** Consiste en evaluar el aprendizaje de un alumno o alumna a través de sus iguales; es decir, los propios compañeros y compañeras del aula. Tiene como objetivo involucrar en el proceso al individuo y al grupo desde la retroalimentación o *feedback* que se genera y, como consecuencia, contribuye a la mejora de la calidad del aprendizaje, la motivación y el clima escolar. El uso de la coevaluación anima a que el alumnado participe activamente, que sea corresponsable y coprotagonista de sus aprendizajes.

Igualmente, nosotros y nosotras docentes, también podemos ser coevaluados por otros compañeros y otras compañeras, los cuales harían una evaluación externa de nuestra práctica docente.

- **Autoevaluación.** Es la valoración que realiza el alumnado, con orientaciones del maestro o la maestra y las herramientas que se le proporciona, sobre sus resultados en el proceso de aprendizaje, a fin de identificar sus logros, fortalezas y limitaciones. Esta forma de participación en la evaluación promueve que el alumnado desarrolle su capacidad de autocrítica y se autorregule.

Además, nosotros y nosotras realizaremos una autoevaluación de nuestra práctica docente, con el fin de adaptar nuestra enseñanza, si fuera necesario.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Son los medios empleados para obtener datos relacionados con el desempeño del alumno o alumna en una situación de aprendizaje propuesta. En esta programación didáctica vamos a utilizar:

- Análisis de los trabajos y producciones del alumnado, mediante fichas de registro.
- Entrevistas con las familias o tutores y tutoras legales: inicial; periódicas; breves comunicaciones en las entradas y salidas.
- Trípticos, carteles, murales, textos explicativos....
- Intercambios orales: conversaciones, diálogos, debates...
- Exposiciones, investigaciones, portfolio, prueba escrita...

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación se relacionan con las capacidades que los niños y niñas habrían de desarrollar, en mayor o menor proporción, al término de esta etapa educativa. La consecución de un mayor o menor número de criterios por parte del alumnado aportará la información necesaria para conocer en qué medida éste ha desarrollado las capacidades de los objetivos de la etapa y de cada área. Están definidos en términos de conductas observables para facilitar su evaluación. Cada criterio se acompaña de una serie de indicaciones que, a modo de sugerencias, permiten comprobar el grado de desarrollo de una determinada capacidad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (RÚBRICAS)

Según la Resolución de 13 de mayo de 2015, las rúbricas describen el resultado de la evaluación de los aprendizajes que establecen los criterios de evaluación de las áreas y constituyen, por lo tanto, una referencia común para facilitar la evaluación objetiva de todo el alumnado. Las rúbricas propuestas se presentan como tablas de doble entrada que establecen las relaciones entre los criterios de evaluación del currículo y los criterios de calificación de los aprendizajes descritos en estos. Los calificadores establecidos en las rúbricas describen el desempeño que se espera en el alumnado, nivel de logro que está expresado en forma de comportamientos observables. Cada uno de los calificadores de la rúbrica establece, a través del uso de los graduadores, la calidad de adquisición de los aprendizajes en el alumnado siguiendo la siguiente escala: “poco adecuado”- “adecuado” -“muy adecuado” - “excelente”, lo que permite al profesorado dirigir la observación de forma más precisa y objetiva hacia el desempeño esperado en este, al mismo tiempo, la implementación de una práctica de aula a través del diseño de situaciones de aprendizaje focalizadas en aquellos aspectos que posteriormente han de ser evaluados y calificados, de manera que la evaluación no se sitúa al final del proceso de enseñanza, sino que lo fundamentan, adquiriendo un sentido formativo y regulador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

REFUERZO O AMPLIACIÓN

ACTIVIDADES DE REFUERZO

Hablaremos de Refuerzo Educativo cuando nos refiramos a una medida educativa ordinaria de atención a la diversidad destinada a uno o varios alumnos, a una o varias alumnas, que presentan dificultades de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares y un desfase curricular de no más de 2 años en las mismas. La finalidad de la medida es que los alumnos y las alumnas alcancen los objetivos del currículo correspondiente a su nivel educativo, al igual que los criterios de evaluación de la etapa. Hablamos de refuerzo educativo cuando las dificultades que presentan algunos alumnos no pueden ser suficientemente atendidas mediante la acción del tutor en la dinámica ordinaria del aula, sino que se necesita algún tipo de intervención complementaria. Este tipo de estrategias no modifica la organización del Centro ni del ciclo ni del nivel, se concreta dentro del aula. Por ello para los alumnos con dificultades y ritmo lento, variaremos los recursos, reforzaremos permanentemente su logros, procuraremos crear un clima en el aula en el que el alumno no tema expresar sus dificultades, y estableceremos actividades de refuerzo (para aquellos alumnos que están a punto de alcanzar los objetivos y necesitan un pequeño refuerzo) y de recuperación (para aquellos alumnos que no han alcanzado los objetivos).

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

Son actividades que amplían contenidos trabajados en la situación de aprendizaje, al ser alumnos y alumnas que necesitan modificar la programación en determinados ámbitos. Su seguimiento lo realiza la tutora en el aula del grupo- clase a través de la observación directa y el análisis de sus trabajos, haciendo un registro en el diario de clase para poder modificar algún tipo de actividad e incluir otras nuevas.

Se incluyen estrategias específicas de enseñanza y aprendizaje, tales como presentar contenidos y tareas con distinto grado de dificultad, trabajar variedad de tareas, adecuar recursos y materiales, llevar a cabo modelos organizativos flexibles y adaptaciones en los procedimientos de evaluación.

Para los alumnos con un ritmo rápido, elaboraremos actividades de ampliación, basándonos fundamentalmente en las nuevas tecnologías.

VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROCEDIMIENTO PARA LA VALORACIÓN

La evaluación, elemento curricular de primer orden, requiere: planificar; tomar datos; valorar; recoger información acerca de los objetivos planteados, los recursos empleados, la temporalización utilizada; y aspectos que hagan referencia a las relaciones establecidas con el equipo docente, las familias. Todos estos elementos necesitan ser evaluados, con el fin de llevar a cabo, de manera óptima, estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos y competenciales.

Deberemos evaluar nuestra propia práctica docente, con la finalidad de adecuar el proceso de enseñanza a las características y necesidades educativas de los niños y las niñas y, en función de ello, realizar las mejoras pertinentes en nuestra actuación docente. Por tanto, la evaluación de nuestra práctica docente incluirá: el grado de optimización de las condiciones organizativas, así como de los espacios y recursos con que cuenta el Centro; la organización y dinámica del aula; el clima efectivo, afectivo y relacional del alumnado entre sí y con las personas adultas; la metodología utilizada, el diseño de las situaciones de aprendizaje y los materiales empleados; a adecuación de las situaciones de aprendizaje a los objetivos programados y a las características del grupo de niños y niñas; a relación con las familias o tutores y tutoras legales; y la coordinación entre los profesionales que intervienen en nuestro grupo.

Los elementos a tener en cuenta para valorar el ajuste entre el diseño, el desarrollo y los resultados de la programación didáctica, serán los siguientes:

- *Fuente tomada para la elaboración de programación:* si se ha partido del currículo oficial.
- *Contextualización de la programación:* si se adapta nuestra realidad.
- *Objetivos:* si se han concretado los objetivos para cada curso reflejando de forma explícita las competencias clave.
- *Las competencias:* si las unidades de programación responden a enfoques metodológicos que las favorezcan; si constituyen el elemento central de la programación didáctica.
- *Procedimientos e instrumentos de evaluación:* si han permitido la obtención de información necesaria para valorar el grado de adquisición de las competencias básicas; si los instrumentos de evaluación previstos son adecuados para los aprendizajes que queremos evaluar y para la metodología seleccionada; si utilizamos la autoevaluación para que el alumnado sea partícipe y responsable de su proceso de aprendizaje.
- *Tareas y actividades:* se han tenido en cuenta diferentes niveles de complejidad y de estilos de aprendizaje para su diseño.
- *Unidades de programación:* si el tiempo asignado para su desarrollo ha sido el adecuado.

- *Materiales y recursos:* si se han previsto las medidas organizativas de acceso a los mismos para poder hacer efectiva la programación.
- Respecto a la metodología: se valorará cómo va a influir en el aprendizaje del alumnado la utilización de diferentes medios y recursos.
- Materiales: se tendrá en cuenta si se han utilizado los que teníamos ya, si se han elaborado algunos nuevos, si eran los adecuados, si el estado era aceptable o no, si permiten su utilización autónoma y facilita la socialización, y si son o no seguros y sexistas.
- Espacio: se considerará si la planificación es la adecuada, si el ambiente ha resultado motivador, funcional y cálido, si los niños y niñas pueden actuar libremente, si se han creado lugares y momentos para relacionarse y para actividades individuales.
- Tiempo: tendremos en cuenta si la duración ha sido la correcta, si se ha dado suficiente tiempo o no para la realización de las actividades según las necesidades de los alumnos y alumnas. Asimismo, se observará si se han destinado momentos para trabajar, descansar y jugar sin establecer rigidez, respetando los ritmos particulares y generales.
- Respecto a la docente: nos centraremos en nuestra actuación sin perder de vista que el papel que debemos desempeñar es el de guía u orientador entre los conocimientos y los niños y niñas, evaluando si ha sido lo suficientemente motivador para despertar el interés en el alumnado; si nos adaptamos a las distintas situaciones; si respondemos a las necesidades de cada niño y niña; y si existe una buena coordinación con el resto del profesorado. Para ello será interesante, además de nuestras apreciaciones, las de otro maestro o maestra que observe nuestra labor, y discutamos y analicemos juntos.
- Respecto a las familias: se evaluará su participación en las salidas, talleres y actividades. Si han aportado materiales, si se interesan por sus hijos e hijas, y si su implicación en las actividades ha sido total o parcial.

ANÁLISIS Y PROPUESTAS

Una vez realizado el cuestionario y recibida la evaluación por parte de los agentes externos a nuestra práctica docente, analizaremos los datos obtenidos y aportaremos diferentes propuestas para la mejora de nuestro quehacer diario, que adoptaremos desde el día siguiente de los resultados, adaptando nuestra programación a las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, será una programación flexible.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z	Un curso por descubrir.	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías.	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y	PLCL02C01 PLCL02C04. PMAT02C02 PMAT02C04 PMAT02C06. PCSO02C01, PCSO02C08.	PLCL02C03 PMAT02C03 PMAT02C05 PCSO02C02, PCSO02C08.	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE JROL SIM	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro.

Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N: 1º T r i m e s t r e	<p>En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.</p>	<p>PLCL02C01, PLCL02C02, PLCL02C03, PLCL02C04, PMAT02C01, PMAT02C02, PMAT02C03, PMAT02C04, PCNA02C01, PCNA02C03, PCNA02C06 y PCNA02C07</p>	<p>END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gran grupo Equipos móviles o flexibles Grupos fijos Grupos heterogéneos Individual 	<ul style="list-style-type: none"> Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. Material audiovisual Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. Materiales manipulativos Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> Ed. para la salud. Ed. ambiental y desarrollo sostenible. Igualdad de género. Convivencia Interculturalidad. Educación vial. 	<p>*Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro.</p>	
	<p>Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.</p>	<p>Rúbricas de cada criterio que se quedará desglosado en cada Situación de Aprendizaje.</p>	<p>CD CMCT SIEE CSC CL AA</p>						
	<p>En esta SA pretendemos que nuestro alumnado sea capaz de observar de forma directa e indirecta diferentes animales y plantas con la intención de identificarlos y clasificarlos por su pertenencia a alguno de los grupos establecidos. Asimismo se valorará si es capaz de comunicar de forma oral o con imágenes su identificación y si adquiere hábitos de comportamiento y cuidado hacia ellos.</p>	<p>Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones.</p>							
	<p>Periodo implementación</p>	<p>Del: 15 al 31 de octubre.</p>							
<p>Tipo: Tarea</p>	<p>Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.</p>								
<p>Valoración de ajuste</p>	<p>Desarrollo:</p>	<p>Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación (incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje (metodología, recursos, agrupamientos...)</p>							
	<p>Mejora:</p>								

	<i>Un paisaje de cien piezas.</i>	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS		
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N: 1 ^o T r i m e s t r e	En esta situación de aprendizaje se pretende comprobar si el alumnado es capaz de explicar qué es un paisaje, sus elementos más representativos, así como las semejanzas y diferencias entre paisaje natural y humanizado indicando ejemplos de cada uno de ellos. Se valorará también que las alumnas y los alumnos muestren actitudes de respeto y conservación del paisaje, analizando de manera sencilla el impacto de la intervención humana en el medio y recogiendo información utilizando fuentes diversas: imágenes, dibujos, fuentes orales o escritas.	PLCL02C01, PLCL02C03, PLCL02C05, PMAT02C01, PMAT02C03, PMAT02C04, PMAT02C06 PCSO02C01, PCSO02C03, PCSO02C04	PLCL02C02, PLCL02C04, PMAT02C02, PMAT02C05, PCSO02C02, PCSO02C04	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> Gran grupo Equipos móviles o flexibles Grupos fijos Grupos heterogéneos Individual 	<ul style="list-style-type: none"> Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. Material audiovisual Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. Materiales manipulativos Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> Ed. para la salud. Ed. ambiental y desarrollo sostenible. Igualdad de género. Convivencia Interculturalidad. Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro.
	En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.	Rúbricas de cada criterio que se quedará desglosado en cada Situación de Aprendizaje.	CMCT CL CD AA SIEE CSC CEC						
	Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la	Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones.							

	vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.							
Periodo implementación	Del: 5 de noviembre al 23 de noviembre.							
Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.							
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)						
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N: 1º T r i m e s t r e	Navidades naturales.	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
		En esta SA pretendemos que nuestro alumnado sea capaz de observar de forma directa e indirecta plantas y tomar una actitud de respeto y valoración hacia la naturaleza. Asimismo se valorará si es capaz de comunicar de forma oral o con imágenes su identificación y si adquiere hábitos de comportamiento y cuidado hacia ellos. Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo	PLCL02C01, PLCL02C02, PLCL02C03, PLCL02C04, PLCL02C05, PLCL02C06, PLCL02C08 PMAT02C01, PMAT02C02, PMAT02C03, PMAT02C04, PMAT02C05, PMAT02C06 PCNA02C01, PCNA02C03 y PCNA02C07	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> Gran grupo Equipos móviles o flexibles Grupos fijos Grupos heterogéneos Individual 	<ul style="list-style-type: none"> Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. Material audiovisual Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. Materiales manipulativos Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> Ed. para la salud. Ed. ambiental y desarrollo sostenible. Igualdad de género. Convivencia Interculturalidad. Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro.

mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.		Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones.					
En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.							
Periodo implementación		Del: 26 de noviembre al 14 de diciembre.					
Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.					
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)					
	Mejora:						

Actividades extraescolares: - Salida por el pueblo para observar distintos tipos de paisaje con su fauna y su flora.
- Visita a los posibles belenes del pueblo.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A	Cada rincón del planeta.	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS		
	Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica	PLCL02C01 PLCL02C04 PLCL05C06 PLCL05C08 PMAT02C01 PMAT02C03 PMAT02C05 PMAT02C06	PLCL02C03 PLCL02C05 PMAT02C02 PMAT02C04	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> Gran grupo Equipos móviles o flexibles Grupos fijos Grupos heterogéneos 	<ul style="list-style-type: none"> Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. 	<ul style="list-style-type: none"> Ed. para la salud. Ed. ambiental y desarrollo sostenible. Igualdad de género. Convivencia Interculturalidad. Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro.

L I Z A C I Ó N: 1 er T r i m e s t r e	esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.	PCSO02C01, PCSO02C02 PCSO02C03, PCSO02C04 PCSO02C07 y PCSO02C08		• Individual		<ul style="list-style-type: none"> • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 		
	En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto. Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado reconozca los medios de transporte del entorno próximo y valora su utilidad. Se constatará además si estima la importancia de emplear el transporte público como forma de ahorro de energía. También se pretende comprobar si conoce y acata las normas elementales como peatones y usuarios (respeto de los semáforos, precaución antes de cruzar por un paso de peatones, uso del cinturón de seguridad...).	Rúbricas de cada criterio que se quedará desglosado en cada Situación de Aprendizaje.						
		CMCT SIEE CL CSC AA						
		Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones.						
Periodo implementación		Del: 8 de enero al 25 de enero.						
Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.						
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)						
	Mejora:							
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06								
S E	<i>Tal como soy.</i>	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		

C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N: 2º T r i m e s t r e		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
<p>En esta SA se pretende comprobar si el alumnado es capaz de señalar y nombrar las principales partes externas del cuerpo en sí mismo, láminas, dibujos, modelos anatómicos..., así como diferentes órganos y sistemas, identificando y respetando las diferencias entre ambos sexos y aceptando su cuerpo y el de las demás personas.</p> <p>En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.</p> <p>Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.</p>	PLCL02C01 PLCL02C02 PLCL02C03 PLCL02C04 PLCL02C05 PLCL02C06 PLCL02C08 PMAT02C01 PMAT02C02 PMAT02C03 PMAT02C05 PMAT02C06 PCNA02C01 PCNA02C02 PCNA02C06 PCNA02C07	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	*Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro.	
	Rúbricas de cada criterio que se quedará desglosado en cada Situación de Aprendizaje.	CMCT AA SIEE CSC CEC CD						
	Periodo implementación	Del: 28 de enero al 15 de febrero.						
	Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.						

Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)
	Mejora:	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:07									
	<i>¿Qué bonita es nuestra localidad!</i>	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N: 2º T r i m e s t r e	En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto. Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.	PLCL02C01 PLCL02C04 PLCL02C08 PMAT02C01 PMAT02C03 PMAT02C05 PCSO02C01 PCSO02C03 PCSO02C05 PCSO02C07 PCSO02C10	PLCL02C03 PLCL02C05 PMAT02C02	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> Gran grupo Equipos móviles o flexibles Grupos fijos Grupos heterogéneos Individual 	<ul style="list-style-type: none"> Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. Material audiovisual Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. Materiales manipulativos Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> Ed. para la salud. Ed. ambiental y desarrollo sostenible. Igualdad de género. Convivencia Interculturalidad. Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro.
	En esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado conozca de modo elemental el funcionamiento general de algunas entidades e	Rúbricas de cada criterio que se quedará desglosado en cada Situación de Aprendizaje. CMCT AA SIEE CSC CEC CD Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones.							

instituciones cercanas (barrio, localidad, municipio...) y su papel como gestoras de los servicios públicos que contribuyen a la mejora de la vida de los ciudadanos y las ciudadanas. Se trata también de verificar si el alumnado identifica algunas funciones básicas de sus órganos de gobierno y aprecia su importancia.							
Periodo implementación		Del: 18 de febrero al 8 de marzo.					
Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.					
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación (incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje (metodología, recursos, agrupamientos...)					
	Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:08

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N: 2º T r i m e s t r e	<i>Mente sana en cuerpo sano.</i>	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS		
	En esta SA pretendemos que los niños distingan entre los alimentos diarios necesarios para una alimentación saludable como frutas, verduras o cereales y los alimentos perjudiciales para la salud, como el exceso de golosinas, a partir de la realización de sencillas clasificaciones en formatos dados. Se valorará que identifique sentimientos y emociones (pena, rabia, miedo, alegría, etc.) propios y ajenos y los exprese en los contextos adecuados.	PLCL02C01 PLCL02C04 PLCL02C05 PLCL02C06 PLCL02C08 PMAT02C01 PMAT02C03 PMAT02C05 PMAT02C06 PMAT02C07 PCNA02C01, PCNA02C06 PCNA02C07	PLCL02C03 PMAT02C02 PMAT02C04 PCNA02C02, y	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> Gran grupo Equipos móviles o flexibles Grupos fijos Grupos heterogéneos Individual 	<ul style="list-style-type: none"> Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. Material audiovisual Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. Materiales manipulativos Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> Ed. para la salud. Ed. ambiental y desarrollo sostenible. Igualdad de género. Convivencia Interculturalidad. Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro.
	En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar	CMCT AA SIEE CSC CEC CD							

	resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto. Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.								
	Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones.								
	Periodo implementación	Del: 11 de marzo al 29 de marzo.							
	Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.							
	Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)						
	Mejora:								

Salidas extraescolares: - Visita a los diferentes servicios públicos de la localidad: policía, correos, alcaldía, etc...
- Pasacalles de Carnaval. si lo hubiera.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:09									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L	Cuando sea mayor.	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Modelos de enseñanza y metodologías	Instrumentos de evaluación	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
	Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo	PLCL02C01 PLCL02C04 PLCL02C06 PLCL02C08 PMAT02C01 PMAT02C03 PMAT02C04 PMAT02C05 PMAT02C06	PLCL02C03 PLCL02C05 PMAT02C02	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> Gran grupo Equipos móviles o flexibles Grupos fijos Grupos heterogéneos Individual 	<ul style="list-style-type: none"> Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. Material 	<ul style="list-style-type: none"> Ed. para la salud. Ed. ambiental y desarrollo sostenible. Igualdad de género. Convivencia Interculturalidad. Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro.

Z A C I Ó N: 3º r T r i m e s t r e	mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.	PCSO02C01, PCSO02C02 PCSO02C03, PCSO02C04 PCSO02C05, PCSO02C06 PCSO02C07, PCSO02C08					audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM.	
	En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.	Rúbricas de cada criterio que se quedará desglosado en cada Situación de Aprendizaje.	CMCT AA SIEE CSC CEC CD					
	En esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado conozca de modo elemental el funcionamiento general de algunas entidades e instituciones cercanas (barrio, localidad, municipio...) y su papel como gestoras de los servicios públicos que contribuyen a la mejora de la vida de los ciudadanos y las ciudadanas. Se trata también de verificar si el alumnado identifica algunas funciones básicas de sus órganos de gobierno y aprecia su importancia.							
		Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones.						
Periodo implementación		Del: 22 de abril al 3 de mayo.						
Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.						
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)						
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:10				
S E	<i>Un mundo de materiales.</i>	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN

C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N: 3 ^o T r i m e s t r e		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<p>En esta SA pretendemos que el alumnado descubra los beneficios que proporcionan el sol, el agua, el aire, la tierra y la vegetación en la vida del planeta, a partir de la observación directa e indirecta de la naturaleza, y si plantea hipótesis sobre las consecuencias del deterioro de estos elementos y recursos. Además, se comprobará si es capaz de reconocer que los objetos y máquinas que usa habitualmente necesitan energía para su funcionamiento (juguetes, iluminación de la vivienda, electrodomésticos, automóviles...).</p> <p>En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.</p> <p>Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen</p>	<p>PLCL02C01 PLCL02C03 PLCL02C04 PLCL02C05 PLCL02C06. PMAT02C01 PMAT02C02 PMAT02C03 PMAT02C04 PMAT02C05 PMAT02C06 PMAT02C07 PCNA02C01, PCNA02C03, PCNA02C04, PCNA02C05, PCNA02C06 y PCNA02C07</p> <p>Rúbricas de cada criterio que se quedará desglosado en cada Situación de Aprendizaje.</p> <p>CMCT AA SIEE CSC CEC CD</p> <p>Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones.</p>	<p>END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<p>*Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro.</p>

sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.							
Periodo implementación		Del: 6 mayo al 17 de mayo.					
Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.					
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)					
	Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:11									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N: 3º r T r i m e s t r e	Cuéntame una historia.	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS		
	Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo. En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar	PLCL02C01 PLCL02C04 PLCL02C05 PLCL02C06 PLCL02C08 PMAT02C01 PMAT02C04 PMAT02C05 PMAT02C06 PCSO02C01, PCSO02C09	PLCL02C03 PMAT02C03 PCSO02C02, PCSO02C09	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> Gran grupo Equipos móviles o flexibles Grupos fijos Grupos heterogéneos Individual 	<ul style="list-style-type: none"> Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. Material audiovisual Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. Materiales manipulativos Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> Ed. para la salud. Ed. ambiental y desarrollo sostenible. Igualdad de género. Convivencia Interculturalidad. Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro.

<p>información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.</p> <p>En esta situación de aprendizaje, se pretende que el alumnado sea capaz de utilizar de las nociones básicas de tiempo histórico: presente-pasado-futuro, anterior-posterior, duración y simultaneidad (antes de, después de, al mismo tiempo que, mientras...), y si las utiliza adecuadamente al referirse a personas y acontecimientos relevantes de su municipio y provincia. También se pretende comprobar si el alumnado describe de forma oral (con apoyo de imágenes) y según un orden cronológico la evolución de situaciones importantes de aspectos de la vida cotidiana tales como los diferentes tipos y formas de realizar el trabajo, distintas clases de vivienda, algunos medios de comunicación, etc., demostrando conforme a su edad que comprende algunos cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo, valiéndose de la información recogida en distintas fuentes (orales, escritas, visuales...) y haciendo uso del vocabulario específico del área.</p>	<p>Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones.</p>						
<p>Periodo implementación</p>	<p>Del: 20 de mayo al 5 de junio.</p>						

Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.	
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación (incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje (metodología, recursos, agrupamientos...)
	Mejora:	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:12									
	¡Cuánta energía!	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N: 3 ^e r T r i m e s t r e	<p>Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.</p> <p>En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.</p> <p>En esta SA pretendemos que el alumnado descubra los beneficios que proporcionan el sol, el agua, el aire, la</p>	PLCL02C01 PLCL02C04 PLCL02C06 PLCL02C07 PLCL02C08 PMAT02C01 PMAT02C03 PMAT02C05 PMAT02C06 PCNA02C01, PCNA02C04, PCNA02C06 PCNA02C07	PLCL02C03 PLCL02C05 PMAT02C02 PMAT02C04 PCNA02C03, PCNA02C05, y	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> Gran grupo Equipos móviles o flexibles Grupos fijos Grupos heterogéneos Individual 	<ul style="list-style-type: none"> Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. Material audiovisual Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. Materiales manipulativos Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> Ed. para la salud. Ed. ambiental y desarrollo sostenible. Igualdad de género. Convivencia Interculturalidad. Educación vial. 	*Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro.

<p>tierra y la vegetación en la vida del planeta, a partir de la observación directa e indirecta de la naturaleza, y si plantea hipótesis sobre las consecuencias del deterioro de estos elementos y recursos. Además, se comprobará si es capaz de reconocer que los objetos y máquinas que usa habitualmente necesitan energía para su funcionamiento (juguetes, iluminación de la vivienda, electrodomésticos, automóviles...).</p>							
Periodo implementación	Del: 6 de junio al 17 de junio.						
Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.						
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)					
	Mejora:						

Actividades extraescolares: - Viaje a Tenerife: visita al Teide, al Loro Parque y al Planetario.

- Salida a la playa.

Se realizarán las que surjan a lo largo del curso que sean de interés para el alumnado.