

# PLAN DE MEJORA DEL CEIP LOS DRAGOS CURSO 2017-18

## ÁMBITO ORGANIZATIVO

OBJETIVOS	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN DEL PROCESO: CONCRECIÓN DE ACCIONES	
				Indicadores de evaluación	Quién evalúa la actuación, cuándo y cómo
<p><b>El objetivo básico del servicio de comedor, atendiendo a su carácter social y educativo, es cubrir las necesidades nutritivas de los/las alumnos y la adquisición de hábitos sociales, alimentarios, de higiene y de salud en el marco de la convivencia ordinaria en el centro; promoviendo la adaptación de los niños y niñas a la diversidad de los menús y a la disciplina del acto de comer que incluye la cortesía, la tolerancia, la solidaridad y la educación por la convivencia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las normas de comedor.</li> <li>- Nueva organización y distribución de los grupos y espacios.</li> <li>- Actividades formativas y de ocio.</li> <li>- Hábitos de salud e higiene y de convivencia.</li> <li>- Tareas encaminadas a favorecer las relaciones personales a través de actividades de entretenimiento y formación.</li> <li>- Desarrollar actividades manuales y plásticas, gozando con su realización, valorando el trabajo propio y ajeno.</li> <li>- Realizar actividades lúdicas de forma cooperativa, valorando el esfuerzo en equipo.</li> </ul>	<p>Coordinación: Equipo directivo, encargada de comedor y Equipo de Gestión de la Convivencia</p>	<p>La revisión de las normas y la organización del comedor se realizará durante el mes de septiembre</p> <p>El resto de actividades tendrán carácter anual.</p> <p>Trimestralmente se llevarán a cabo reuniones del Equipo directivo y las auxiliares del servicio.</p>	<p>El número de incidentes.</p> <p>Número de quejas/sanciones.</p> <p>Total de acciones formativas eficientes.</p> <p>Promedio de actividades/funcionamiento.</p> <p>Grado de satisfacción del servicio.</p>	<p>Equipo directivo/Auxiliares de comedor, trimestralmente.</p> <p>Alumnos y familias anualmente.</p> <p>Libro de incidencias.</p> <p>Hoja de seguimiento, donde se recoja trimestralmente los avances alcanzados.</p>

## ÁMBITO PEDAGÓGICO

OBJETIVOS	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN DEL PROCESO: CONCRECIÓN DE ACCIONES	
				Indicadores de evaluación	Quién evalúa la actuación, cuándo y cómo
<p><b>Mejorar los aprendizajes relacionados con la expresión y comprensión oral, lectura, escritura y cálculo que favorezcan el grado de desarrollo y adquisición de las competencias en Comunicación Lingüística y Matemática, en los primeros niveles educativos, con acciones preventivas y de apoyo en contextos inclusivos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación en ambas etapas educativas del sistema metodológico de aprendizaje basado en competencias a través del programa IMPULSA.</li> <li>-Trabajar la expresión escrita a todos los niveles mediante tareas competenciales que desarrollen la comprensión lectora como un elemento transversal e indispensable para la mejora del rendimiento.</li> <li>- Trabajar la comprensión lectora a través del plan de lectura y de Biblioteca del centro.</li> <li>-A nivel de aula, trabajar la expresión oral: exposiciones, debates, teatro...</li> <li>-Trabajar trimestralmente a nivel de centro un tema común para conferir a los contenidos canarios una presencia significativa en los currículos, promoviendo la utilización del patrimonio cultural, social, histórico y ambiental de Canarias.</li> <li>-Apoyo pedagógico y a las NEAE del alumnado que requiera mayor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El equipo Directivo</li> <li>El Coordinador de IMPULSA</li> <li>El profesorado de NEAE</li> <li>El Claustro de profesores</li> <li>CCP</li> <li>Pautas de actuación del equipo de Orientación del centro</li> </ul>	<p>A lo largo de todo el curso con evaluaciones trimestrales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rendimiento trimestral</li> <li>Resultados de las pruebas de evaluación externa</li> <li>Registros de seguimiento y actas</li> <li>% de mejora en el nivel competencial del alumnado</li> <li>Existencia en las SA de graduación de actividades con diferentes niveles de dificultad</li> <li>Constancia de los apoyos en los horarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación continua y al final de cada trimestre.</li> <li>Seguimiento diario del trabajo.</li> <li>Coordinación periódica tutor/NEAE y valoración final con EOEP.</li> </ul>

	<p>atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias comunes para la resolución de problemas y el cálculo mental.</li> <li>-desarrollar un programa de resolución de problemas (Método DECA)</li> <li>-Proponer situaciones matemáticas manipulativas que permitan la atención a la diversidad.</li> </ul> <p>Favorecer situaciones de aprendizaje en las que los alumnos/as verbalicen los procesos matemáticos que realizan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hacer uso de las aplicaciones informáticas en distintos contextos a lo largo de la jornada escolar.</li> </ul>				
<p><b>Adecuar la respuesta educativa a la diversidad del alumnado, tomando medidas que vayan desde cambios organizativos en el centro hasta modificaciones del currículo con el fin de mejorar los resultados del rendimiento escolar así como las tasas de idoneidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en las aulas de NEAE</li> <li>- Refuerzo a los ALCAIN</li> <li>- Apoyo logopédico.</li> <li>- Integración de los alumnos del aula Enclave en aulas ordinarias.</li> <li>- Apoyo pedagógico para alumnos que no han desarrollado su nivel competencial adecuadamente.</li> <li>- Protocolos comunes de actuación para atender la diversidad.</li> <li>- Actividades educativas en horario de tarde: refuerzo de lengua y matemáticas.</li> <li>-Acciones transversales e interdisciplinares que integren la comunicación lingüística en todas las áreas.</li> <li>-Recursos desde el Programa IMPULSA</li> <li>- Información trimestral a las familias.</li> <li>- Acuerdos centro/ familias.</li> </ul>	<p>El equipo Directivo</p> <p>El profesorado de NEAE</p> <p>El Claustro de profesores</p> <p>CCP</p> <p>Pautas de actuación del equipo de Orientación del centro</p>	<p>A lo largo del curso mientras existan desfases curriculares.</p> <p>Horario coordinado tutor/profesora NEAE/Servicio de Orientación.</p> <p>Horario coordinado para apoyos dentro o fuera del aula.</p> <p>Conocimiento y apoyo Familiar y/o de los Servicios Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % de alumnos de NEAE con rendimiento satisfactorio.</li> <li>- Mejora del rendimiento escolar</li> <li>- Número de adaptaciones curriculares</li> <li>- Registros individuales</li> <li>- Actas de coordinación profesorado/ EOEP</li> <li>- Mejora en el contacto con las familias.</li> <li>- Número de alumnos que consiguen superar su nivel curricular.</li> <li>- Mejora de las tasas de idoneidad.</li> </ul>	<p>Evaluación coordinada tutor/profesora NEAE.</p> <p>Evaluación continua y al final de cada trimestre.</p> <p>Seguimiento diario del trabajo.</p> <p>Coordinación periódica tutor/NEAE y valoración final con EOEP.</p>

<p><b>Crear un clima adecuado de convivencia, favoreciendo la autoestima, la autonomía y la igualdad, aceptando la diversidad como elemento enriquecedor y fuente de aprendizaje.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de convivencia en los espacios comunes.</li> <li>- Creación de normas de aula.</li> <li>- Elección de delegados y reuniones periódicas.</li> <li>- Realización de actividades complementarias conjuntas, interciclos.</li> <li>- Plan de acogida a los alumnos de nueva incorporación.</li> <li>- Plan de transición interetapas: Infantil/ Primaria y Primaria/ ESO</li> <li>- Formación en mediación de alumnado y profesorado.</li> <li>- Creación de protocolos de gestión de la convivencia.</li> <li>- Plan de dinamización de los recreos “ Colaboro en el recreo”.</li> <li>- El árbol de los propósitos.</li> <li>- Actividades dentro del Plan de Igualdad del centro.</li> <li>- Revisión del Plan de Convivencia.</li> <li>- Dar a conocer el Plan de Convivencia a las familias: reuniones, blog escolar y redes sociales, panfleto.</li> <li>- Acuerdos familia- equipos docentes</li> <li>- Tratamiento transversal de: Inteligencia emocional Identificar, comprender y gestionar.</li> </ul>	<p>El equipo Directivo</p> <p>El Equipo de Gestión de la convivencia.</p> <p>El Claustro de profesores</p> <p>CCP</p> <p>Pautas de actuación del equipo de Orientación del centro</p>	<p>Las normas de aula y de centro, el plan de dinamización de recreos y dar a conocer el Plan de Convivencia del centro, se trabajarán durante el mes de septiembre.</p> <p>El árbol de los propósitos comienza en octubre y se llevará a cabo durante todo el curso.</p> <p>El resto de acciones tendrán carácter anual.</p> <p>Trimestralmente se llevará un seguimiento desde la CCP y desde el Equipo de Gestión de la Convivencia para ir adecuando las acciones.</p> <p>El EGC se reunirá cada vez que sea necesario.</p>	<p>El número de incidentes.</p> <p>Número de quejas.</p> <p>Total de acciones correctivas eficientemente.</p> <p>Promedio de actividades/ funcionamiento.</p> <p>Retos conseguidos.</p> <p>Acuerdos alcanzados.</p> <p>Número de alumnos y profesores formados en mediación.</p> <p>Control de la agenda escolar.</p> <p>El número de expedientes disciplinarios.</p>	<p>Equipo directivo/ Claustro/ alumnos.</p> <p>Libro de incidencias de los recreos.</p> <p>Hoja de seguimiento, donde se recoja trimestralmente los avances alcanzados.</p> <p>El equipo docente, conjuntamente con el EOEP y la participación familiar evalúan el proceso de mejora observado.</p> <p>Trimestralmente la CCP y el EGC.</p>
---	---	---	---	---	---

## ÁMBITO PROFESIONAL

OBJETIVOS	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN DEL PROCESO: CONCRECIÓN DE ACCIONES	
				Indicadores de evaluación	Quién evalúa la actuación, cuándo y cómo
<p><b>Consensuar y establecer una metodología que favorezca al desarrollo de las competencias lingüística y matemática de forma inclusiva, común para todo el Centro.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del Plan de formación.</li> <li>- Elaboración de la Programación didáctica y situaciones de aprendizaje</li> <li>- Creación de herramientas e instrumentos de evaluación.</li> <li>- Metodologías activas</li> <li>- Trabajo cooperativo</li> </ul>	<p>El Equipo directivo, Claustro y EOEP.</p> <p>El coordinador del Plan de formación.</p> <p>La CCP.</p>	<p>El Plan de formación se elaborará durante el mes de septiembre,</p> <p>El resto de acciones de la formación se realizarán a lo largo del curso.</p>	<p>Mejora de las competencias del alumnado y, por tanto, del rendimiento escolar</p> <p>Diseño e implementación de situaciones de aprendizaje inclusivas que incluyan metodologías activas desde el trabajo cooperativo.</p>	<p>El Claustro de Profesores junto con el EOEP y el CEP, mensualmente a través de la CCP.</p> <p>Valoraciones trimestrales de los resultados.</p> <p>Autoevaluación.</p>

## ÁMBITO SOCIAL

OBJETIVOS	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN DEL PROCESO: CONCRECIÓN DE ACCIONES	
				Indicadores de evaluación	Quién evalúa la actuación, cuándo y cómo
<p><b>Mejorar la participación y la colaboración de las familias en la vida escolar, involucrándose en la educación de sus hijos y en la mejora del éxito escolar.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contacto continuado con las familias.</li> <li>-Asambleas generales cada trimestre.</li> <li>- Estrategias de acercamiento al centro: reuniones con los equipos docentes, con el EOEP, talleres, actividades extraescolares, charlas...</li> <li>- Colaboración en las campañas de recogida de alimentos, materiales, etc que se organicen en el centro.</li> <li>-Participación en actividades complementarias dentro y fuera del colegio.</li> <li>- Participación en actividades promovidas por el barrio.</li> </ul>	<p>Cada profesor tutor es responsables de mantener el contacto fluido y continuado con los padres de sus alumnos.</p> <p>Con aquellas familias que no participen desde la Jefatura de Estudios se les animará a ello y por último se solicitara la ayuda de los Servicios Sociales.</p> <p>Se organizarán actividades complementarias en las que las familias puedan intervenir, coordinadas por el Equipo directivo.</p>	<p>A lo largo de todo el curso escolar con valoraciones trimestrales.</p>	<p>Grado de participación en las actividades propuestas</p> <p>Grado de satisfacción de las familias.</p> <p>Control y seguimiento en cada tutoría a través del libro de incidencias de la acción tutorial de las visitas familiares y participación en el centro.</p>	<p>El profesor Tutor conjuntamente con el equipo docente valorará la participación de cada familia en el centro y se reflejará en cada trimestre en la memoria de la evaluación.</p> <p>El equipo directivo en las memorias trimestrales.</p> <p>El Consejo Escolar una vez al trimestre.</p>