

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Semana del 16 al 20 de marzo

¡Hola a tod@s! Les presentamos aquí varias actividades que pueden realizar en casa durante esta semana. Entendemos que la disponibilidad de cada familia es diferente por lo que dejamos al criterio de ustedes la organización de las mismas. Sí sería importante que al menos trabajen al día todas las áreas y que los videos se reproduzcan varias veces a la semana.

Tampoco hace falta que las hagan todas. Son sugerencias.

Sería interesante que compartieran las producciones de sus hijos con sus compañeros de clase. De esta forma los niños verán que sus amiguitos están haciendo lo mismo y se sentirán motivados.

Para cualquier duda pueden dirigirse a nosotras a través de estos correos:

Infantil 4 años A → tutorialourdes4a@outlook.es




Infantil 4 años B → Marimar4b@gmail.com

Infantil 4 años C → tutoramacarena4c@gmail.com

Área I: Identidad y Autonomía Personal

1. Buscar diariamente en el calendario de casa el día de la semana, número y mes. También podemos comprobar y expresar el tiempo que hace.
2. Practicar en casa el lavado completo de manos explicado en clase.
3. Ayudar en las tareas de casa que sean de beneficio para todos los miembros de la familia: poner y quitar la mesa, ayudar en la realización de la comida , poner la lavadora, tender la ropa, pasar la mopa o el plumero...)
4. Nombrar las partes de mi cuerpo, localizarlas en el cuerpo de mi mamá o papá e intentar dibujarlas con detalle. Hacemos hincapié en los últimos conceptos trabajados:
 - Cabeza, tronco y extremidades.
 - Partes de la cara: cejas, pestañas, cachetes o mofletes
 - Articulaciones: cuello, hombro, codo, cadera, rodilla, tobillo, muñeca.

Podemos escribir los nombres de las partes del cuerpo en mayúscula ayudados por un adulto. El adulto evitará deletrearle las letras. Escribirá las palabras en el papel para que el niño las copie al mismo tiempo que va nombrando las **sílabas**.

5. Jugamos a algún juego de mesa que requiera “esperar el turno” (memory, parchís, dominó...) Intentaremos que el alumno no se aparte de la mesa mientras sea el turno del otro o abandone el juego al percibir que está perdiendo.
6. Recortado de líneas rectas enlazadas    y de algunas curvas sencillas (ondas, semicírculos...)

Área 2: Conocimiento del entorno

1. Vídeos:

- Doki descubre de dónde vienen las frutas.
<https://www.youtube.com/watch?v=mqwPAk9aflc>
- Doki descubre la leche y sus derivados.
<https://www.youtube.com/watch?v=pN9I2-DtGUM>
- Doki descubre cómo se hace el pan.
https://www.youtube.com/watch?v=seJpK_yLsjo

Podemos hacerle preguntas a los niños de lo visionado para comprobar si lo han entendido. Podemos reproducir el mismo video dos o tres veces a la semana.

2. Experiencia: Realización de un batido de frutas.

A partir de la experiencia realizamos las siguientes tareas:

- Dividimos un folio en 4 partes y dibujamos, con ayuda de una adulto, los cuatro pasos a seguir para realizar la receta:
1º Lavamos la fruta (podemos dibujar una fruta y una gota de agua)
2º Pelamos y troceamos la fruta (trozos de fruta)
3º Añadimos la leche (bote de leche)
4º Mezclamos con la batidora (batidora)
- Coloreamos las 4 viñetas.
- Mezclamos las viñetas y posteriormente las ordenamos.
- Escribimos los números ordinales correspondientes.
- Marcamos el número de teléfono de un familiar (el adulto se lo va dictando) y le explicamos la receta que hemos hecho.

3. Experiencia: Plantar una judía (<http://martaruano.over-blog.es/article-como-plantar-judia-ninos-85929664.html>) -Tiene que ser en vaso transparente de plástico o cristal.

Las actividades relacionadas con esta experiencia las expondremos la próxima semana. ¡No olviden regar con poquita agua cada día!

4. Conteo de elementos del hogar y asociación con el número correspondiente. Podemos trabajar todos los números pero exigiremos, en el caso que sea necesario, sólo los números que van del 0 al 6.

5. Realización de series de 3 elementos:

- Según el color:



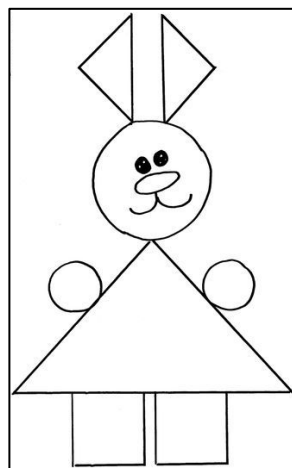
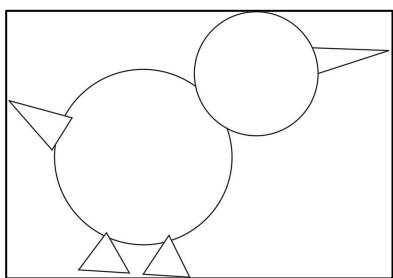
- Según la forma:



- Según el tamaño:



6. Repartimos al azar diferentes elementos (lápices, coches, pinypon...) entre los miembros de la familia (máx. 4 personas). A algunos muchos y a otros pocos.
- Contamos cuántos objetos tiene cada uno y le damos un papelito, ficha, imán ... con el número correspondiente.
 - Ordenamos a nuestros familiares de mayor a menor según el número de objetos que tenga y viceversa.
 - Trabajamos los conceptos *más que/ menos que* formulando preguntas como: ¿Quiénes tienen más lápices que Eidan? ¿Quiénes tienen menos lápices que Eidan? Así hasta nombrar a todas las personas que están jugando.
7. Jugamos a completar los conjuntos con los objetos que faltan. Usamos los objetos de la casa.
Ejemplo: *Salomé quiere coleccionar 6 trabas para el pelo pero ya tiene 3* (el adulto colocará las tres trabas sobre la mesa) *¿cuántas le faltan?*
Hacemos hincapié en que sólo deben aparecer 6 trabas sobre la mesa.
Lo repetiremos todas las veces colocando 1, 2, 3 ... trabas hasta llegar al número que estamos trabajando, en este caso el 6.
Podemos trabajar cualquier número pero no exigiremos aquellos que sean superiores al 6.
8. Jugamos con las formas geométricas: Con ayuda de un adulto dibujamos, coloreamos y picamos-recortamos las formas geométricas trabajadas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.
También podemos usar como plantillas las formas geométricas que aparecen en el enlace D de la actividad nº9.



9. Aquellos que tienen impresora y cuyos hijos requieran más actividades pueden seleccionar alguna de estas fichas. En aquellas en las que se trabaje la grafía de los números imprimiremos únicamente las que vayan del 1 al 6.
- A → <https://www.edufichas.com/descargas/cuadernillo-de-los-numeros/>

- B → <https://www.edufichas.com/descargas/cuaderno-para-aprender-a-contar/>
- C → <https://www.edufichas.com/descargas/cuaderno-numeros-animales/>
- D → <https://www.edufichas.com/matematicas/figuras-geometricas/>

Las actividades manipulativas son las que más llegan a nuestros hijos y, por lo tanto, las prioritarias. Las fichas de trabajo serán un apoyo a lo antes descrito. Trabajaremos como máximo dos fichas al día.

Área 3: Lenguajes: Comunicación y Representación.

1. Cuento: *Me comería un niño*

<https://www.youtube.com/watch?v=fG0NluRva6E>

2. Actividades a partir del cuento:

- Realizamos pequeñas preguntas para comprobar si han entendido el cuento.
- Dibujo de los personajes del cuento.
- ¿Quién es el protagonista? Escribe su nombre con ayuda de un adulto.

Recordamos que debemos evitar el deletreo. Escribimos el nombre pronunciando sus sílabas para que el alumno lo copie.

- Nombramos los diferentes alimentos que los padres ofrecen al pequeño cocodrilo. Los copiamos. ¿Cuántas letras tiene cada nombre? ¿Cuántas sílabas?

3. Memorizamos el poema:

Para estar muy sano deberás jugar,
practicar deporte, correr y nadar.

Tomarás un zumo al desayunar
Leche con galletas, ¡qué rico que está!

Para estar muy sano debes comer
Frutas y cereales, verduras y miel.

Carnes y pescados no pueden faltar
Dieta equilibrada con algo de pan.

4. Cantamos y bailamos la canción

- *Para crecer debemos comer*
<https://www.youtube.com/watch?v=vZq5aNISobs>
- *La risa de las vocales*
<https://www.youtube.com/watch?v=OHUktPPdTaM>

5. Reconocimiento y grafía de las vocales en mayúscula y las trabajadas en minúscula: *i u a e*.

Los alumnos realizarán las vocales en mayúscula pero solamente repasarán las minúsculas.

Aquí pueden ver cómo se escriben las vocales minúsculas con la dirección correcta. <https://www.youtube.com/watch?v=NgR5fnBdob8>

6. El adulto dibujará una manzana que ocupe todo un folio. Los niños la colorearán y la rellenarán con recortes de alimentos que previamente hayan buscado y recortado de folletos de supermercado. Los recortes se podrán superponer unos a otros. El objetivo es que completen la figura pero sin que se salgan del borde.