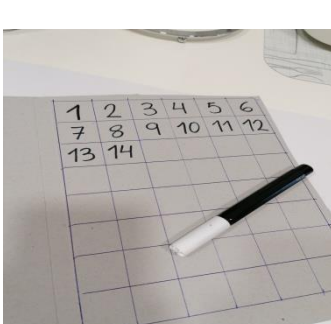


ANEXO MATEMÁTICAS. SEMANA 1.-

Para esta semana podríamos hacernos unas fichas con los números hasta el 100. Se pueden utilizar las de un juego de bingo si se tiene. Si no, con tapas de plástico (utilizando rotulador permanente) y también con cartón (por ejemplo de la caja de cereales, zapatos....) se puede fabricar trazando una cuadrícula de 3 cm x 3 cm y luego

recortando.



Con ellas se pueden realizar múltiples tareas:

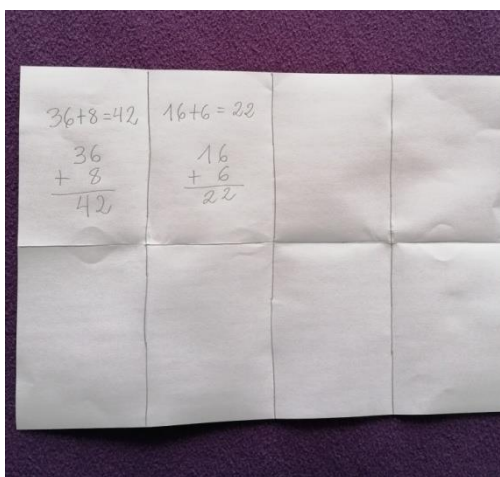
- Hacer la recta numérica, colocándolas en una fila de izquierda a derecha. Leerla.
- Formando el cuadrado, primera fila, del 1 al 10. Segunda fila del 11 al 20 y así sucesivamente.
- En el cuadrado, lectura de los números, filas de izquierda a derecha y columnas de arriba abajo.
- Poniéndolas boca abajo, se cogen dos al azar y se ordenan de menor a mayor. Así con todas las fichas. (A la izquierda siempre queda el número más pequeño).
- Poniéndolas boca abajo, se cogen cinco fichas y se ordenan de menor a mayor o de mayor a menor.
- Con todas las fichas a la vista, emparejar las que tienen las mismas cifras: el 15 y el 51, el 26 y el 62 y nombrarlos, claro. Cuando no se puedan hacer más parejas ¿qué números son los que han quedado? Los de una cifra, 1, 2, 3... las decenas completas, 10, 20, 30..., los que tienen las dos cifras iguales 11, 22, 33...y el 100.

Realizar sumas, teniendo la recta numérica delante:

Tienes 34 cromos de una colección y te dan un sobre con ocho cromos más, ¿Cuántos tienes ahora? (contamos delante del 36 los ocho cromos nuevos y llegaremos al 42, $36 + 8 = 42$)

$16 + 6 =$ $25 + 5 =$ Y otras por el estilo.

Se pueden escribir tanto en vertical como en horizontal y utilizar una hoja doblada tres veces por la mitad, que ofrece ocho casillas para hacer las operaciones en orden:



-Cada día una hojita de sumas. A cada suma le inventamos un problema oral, sobre frutas, personas, vehículos....