

## CONTENIDOS A TRABAJAR EN EL SEGUNDO TRIMESTRE

## 2º NIVEL

## ÁREA DE MATEMÁTICAS

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
U 4 Pasajeros al tren	PMAT02C02 Utilizar los números naturales menores que 100 y 1000, leyendo, escribiendo, comparando y ordenando cantidades para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	Números naturales menores que 100 y 1000. Nombre y grafía. Comparación de números. Composición y descomposición, lectura, escritura y orden de los números de tres cifras, utilizando sus elementos «cien», «diez», «unidad», y relacionándolos, posteriormente, con su nombre convencional.
U 4 Pasajeros al tren	PMAT02C04 Conocer, comprender, utilizar y automatizar al menos dos algoritmos diferentes para la suma y la resta, que permitan realizar estimaciones y un cálculo, mental y escrito, eficaz, en situaciones de la vida cotidiana.	Memorización de las sumas de los números menores o iguales que 10. Obtención manipulativa y memorización de los dobles y mitades de las decenas completas. Suma de números de dos cifras por composición-descomposición. Suma completando a la decena.
U 4 Pasajeros al tren	PMAT02C07 Recoger, clasificar y registrar información del entorno inmediato mediante tablas y gráficas. Leer e interpretar las representaciones realizadas u otras que se le muestren, comunicando la información contenidas en ellas.	Representación de la información utilizando diagramas de barras y pictogramas. Descripción verbal de la información contenida en tablas y gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos.
U 5 La línea de mi vida	PMAT02C04 Conocer, comprender, utilizar y automatizar al menos dos algoritmos diferentes para la suma y la resta, que	Utilización de la calculadora para el aprendizaje de las series y la comprobación de resultados. Construcción y memorización de la tabla del 5 y del 10 y relación entre ambas.

	<p>permitan realizar estimaciones y un cálculo, mental y escrito, eficaz, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Comprensión utilización y automatización de diferentes algoritmos para cada operación.</p>
<p>U 5</p> <p>La Línea de mi vida</p>	<p>PMAT02C05</p> <p>Estimar, comparar, medir y expresar en situaciones relacionadas con las magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo para resolver situaciones problemáticas, y utilizar monedas y billetes de euro.</p>	<p>Conocimiento de las unidades más necesarias de la magnitud tiempo (hora, día, semana, mes y año), y uso de la unidad apropiada para determinar un intervalo de tiempo en relación con sucesos conocidos y familiares.</p> <p>Lectura de la hora en relojes analógicos y digitales: horas en punto, y cuarto, y media, menos cuarto.</p>
<p>U 6</p> <p>La línea de mi vida</p>	<p>PMAT02C01</p> <p>Formular o resolver problemas utilizando estrategias y procesos de razonamiento, realizar los cálculos necesarios y verbalizar tanto la historia que plantea el problema como el proceso seguido y su solución.</p>	<p>Planificación del proceso: comprensión del enunciado, identificación de los datos necesarios, aplicación de la estrategia y comprobación de la solución o soluciones.</p> <p>Uso de la calculadora para comprobación de resultados y búsqueda de regularidades y reglas en las relaciones numéricas.</p> <p>Exposición oral ordenada de los razonamientos matemáticos.</p> <p>Presentación ordenada y limpia de las representaciones, y cálculos gráficos y simbólicos.</p> <p>Utilización de estrategias de resolución de problemas: creación de modelos, diagramas y dibujos.</p> <p>Formulación, resolución y expresión oral de situaciones problemáticas que correspondan con una estructura sumativa.</p> <p>Utilización de los siguientes cuantificadores lógicos: todos, algunos, ninguno, al menos uno..., para enunciar proposiciones lógicas a partir de una situación matemática dada.</p>
<p>U 6</p> <p>La línea de mi vida</p>	<p>PMAT02C03</p> <p>Elegir y utilizar correctamente la suma y resta para la resolución de problemas aritméticos significativos; plantear problemas que se resuelvan con una operación suma o resta dada; representar las situaciones problemáticas mediante gráficos y diagramas, y expresar verbalmente las relaciones entre las partes y el total.</p>	<p>Utilización de la composición y descomposición de números de dos cifras en dos o más sumandos en sumas y restas.</p> <p>Realización de diagramas partes-todo en situaciones problemáticas de adición y sustracción.</p> <p>Identificación y uso de los términos propios de la suma y de la resta.</p> <p>Representación y cálculo del complementario de un número con respecto a otro y de la expresión convencional de una sustracción.</p> <p>Conocimiento de que la resta es la operación inversa a la suma.</p>

		Utilización de la calculadora en los cálculos. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Creación de problemas.
--	--	---