

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

**Centro educativo:** CEIP TAIBIQUE

**Estudio:** 5º de Educación Primaria

**Docentes responsables:** Xiomara Alonso Quevedo

### **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

El grupo de quinto curso de primaria está compuesto por 20 alumnos, 10 niños y 10 niñas. Dos de los alumnos tienen discapacidad visual, aunque recientemente se le han realizado las pruebas que determinan que uno de ellos no necesita adaptación alguna, puesto que su capacidad visual le permite trabajar con el mismo material que el resto del alumnado, mientras que para el otro se recomienda una letra tamaño 16, preferiblemente Verdana o Arial. Además, utilizará las libretas en orientación horizontal. En ninguno de los dos casos se deberá ampliar el material más de lo necesario, puesto que ello puede derivar en que la visión empeore, implicando que el ojo se niegue a trabajar cómo debería. Ambos alumnos cuentan con el apoyo de la maestra de NEAE y MAI dos sesiones a la semana cada uno, y dos conjuntas dentro del aula. Además, el grupo cuenta con una alumna con TEA que recibe apoyo dos sesiones a la semana y dos conjuntas dentro del aula, de la maestra de NEAE. Además, recibe dos sesiones de parte de la maestra de AL. Asimismo, el aula cuenta con un alumno que cuenta con adaptaciones curriculares en las asignaturas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio e Inglés y recibe apoyo de la maestra NEAE dos sesiones semanales, más dos sesiones conjuntas dentro del aula. Asimismo, 2 alumnos (un niño y una niña) reciben una sesión mensual por parte de la maestra de AL. En general, es un grupo muy heterogéneo con diferentes niveles tanto de concentración como de autonomía y de conocimientos, habilidades y destrezas. Realizada la evaluación inicial durante el mes de septiembre (a través de la observación sistemática y análisis de sus producciones orales y escritas) constatamos, a rasgos generales, lo siguiente:

- El grupo sigue presentando problemas a nivel de escritura (tanto ortográfico como de creatividad a la hora de generar textos).
- El grupo muestra dificultades para mantener un clima de aula adecuado (exceso de ruido y poca escucha).
- El grupo tiene dudas en conceptos supuestamente adquiridos el curso pasado (suma, resta, dictado de números, tablas de multiplicar, etc.).
- El grupo es muy participativo y, especialmente a nivel oral, tiene una buena predisposición al trabajo.

### **Justificación de la programación didáctica:**

El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural se concibe con el objetivo de que niñas y niños lleguen a ser personas activas, responsables y respetuosas con el mundo en el que viven, y puedan transformarlo, de acuerdo con principios éticos y sostenibles, fundados en

valores democráticos. Es importante, en esta etapa, estimular la curiosidad, la percepción, la observación y la experimentación, partiendo del reconocimiento del valor del patrimonio natural, social y cultural canario, para interpretar e integrar la realidad con criterios científicos, que les permitan ver el mundo, dar sentido a lo que en él acontece y establecer propuestas que mejoren el cuidado y la protección de las personas y del planeta. Los retos del mundo actual requieren que el alumnado, a través de este área, se inicie en el pensamiento científico y en técnicas propias del desarrollo de proyectos de diseño y del pensamiento computacional, a través de la realización de proyectos interdisciplinares cooperativos, haciendo uso de entornos de aprendizaje digitales, en los que pueda aportar soluciones creativas e innovadoras, con valor ecosocial y que permitan el desarrollo de una identidad cultural, personal y colectiva. De esta óptica, proporcionar una base científica sólida y bien estructurada al alumnado lo ayudará a comprender el mundo y lo animará a cuidarlo, respetarlo y valorarlo, propiciando el camino hacia una transición ecológica justa, reconociendo, adoptando y promoviendo estilos de vida saludables y sostenibles.

El Decreto 211/2022, de 10 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias, determina que el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural se concibe con el objetivo de que niñas y niños lleguen a ser personas activas, responsables y respetuosas con el mundo en el que viven, y puedan transformarlo, de acuerdo con principios éticos y sostenibles, fundados en valores democráticos.

El currículo del área promueve la adquisición de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y de las metas canarias que responden a los retos, identificados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030. Se persigue, por tanto, el empoderamiento del alumnado, que sea capaz de pasar a la acción, que pueda cooperar y proponer cambios para el bienestar de las generaciones presentes y futuras, por la sostenibilidad social, económica y medioambiental, centrándose en las personas, el planeta, la prosperidad, la paz, las alianzas y el desarrollo de la cultura.

Desde el área se pretende estimular la curiosidad, la percepción, la observación y la experimentación, partiendo del reconocimiento del valor del patrimonio natural, social y cultural canario, para interpretar e integrar la realidad con criterios científicos, que les permitan ver el mundo, dar sentido a lo que en él acontece y establecer propuestas que mejoren el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Los saberes propios de Canarias se han incluido en el área desde un enfoque centrado en la educación patrimonial, con un carácter globalizador y transversal, con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio.

Para la programación del ciclo se ha partido del diseño de Situaciones de Aprendizaje con un criterio inspirador propio de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural que impregna al resto de áreas y en las que se han tenido en cuenta los diferentes días significativos, estableciendo las efemérides, hitos o contextos de aprendizaje: como por ejemplo: comienzo del curso, Navidad, Día de La Paz, Día de Canarias... La elección y la secuenciación de las Situaciones de Aprendizaje propuestas buscan una conexión con el área de la que parten los criterios inspiradores, tomando como punto de partida, en Quinto de Educación Primaria, los siguientes:

- SA 1: Cuida y respeta tu entorno.
- SA 2: Igual derecho a ser diferentes.

- SA 3: Un mundo finito en un universo infinito.
- SA 4: Clic responsable.
- SA 5: Aviones de papel.
- SA 6: Tu dieta a examen.
- SA 7: Nuestra Smartcity.
- SA 8: Somos habitantes del mundo.
- SA 9: Reviviendo la historia.

Con esta programación anual pretendemos cubrir todos los elementos del currículo para garantizar al alumnado una formación global y adecuada al nivel que le corresponde. Se sustenta en los criterios de evaluación del tercer ciclo Educación Primaria, concretamente en quinto curso. Se trabajará, en la medida de lo posible, de forma globalizada con el área de Lengua Extranjera (Inglés).

#### **A. Orientaciones metodológicas:**

##### **A.1. Modelos metodológicos:**

Con la finalidad de potenciar el aprendizaje de competencias se partirá de metodologías activas y contextualizadas. Estas metodologías activas habrán de apoyarse en estructuras cooperativas para posibilitar un aprendizaje entre iguales, favoreciendo la participación activa, la experimentación, la observación, el aprendizaje a través del juego y permitiendo al alumnado activar un conjunto amplio de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes personales. Dichos trabajos cooperativos facilitan que cada uno asuma la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Partiendo de esta premisa se plantean Situaciones de Aprendizaje (SA) para favorecer el desarrollo integral, emocional y creativo del alumnado. Así, se propondrán actividades donde el alumnado asuma un rol protagonista de su proceso de aprendizaje, en contextos cooperativos donde exista interacción y corresponsabilidad sobre producciones propias y conjuntas, y actitudes de tolerancia, respeto y escucha activa. Se combinan distintos modelos metodológicos facilitando el aprendizaje de la lengua y el desarrollo del pensamiento, así como de la competencia comunicativa y plurilingüe. Los modelos de enseñanza que se llevarán a cabo en las diferentes SA son: - Modelos sociales dialógicos con estructuras cooperativas, en los que la organización en grupos heterogéneos facilita el aprendizaje a través de la interacción y la colaboración. Dentro de estos modelos, se emplearán grupos interactivos, la investigación de grupos, el juego de roles y la cooperación entre pares, entre otros. - Los modelos cognitivos que se pondrán en práctica serán el inductivo, que favorece la obtención de conclusiones por parte del alumnado; el memorístico, que ayuda a integrar y recordar la información de forma significativa; los organizadores previos, para presentar y organizar la información por parte del docente promoviendo el procesamiento activo de la información y, por último, el modelo sinéctico,

fomentando la creatividad en los diferentes proyectos a realizar. - Dentro de los modelos personales, se trabajará la enseñanza directiva para orientar el aprendizaje y la no directiva en la que el alumnado indaga y construye el aprendizaje.

El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural aspira a que el alumnado sea capaz de identificar, conocer, divulgar, valorar, cuidar y fomentar, el uso y disfrute del patrimonio histórico, natural, social y cultural de Canarias. De ahí que en el diseño de las situaciones de aprendizaje, el patrimonio de Canarias sea un recurso didáctico indispensable para la enseñanza integral del área, desde un enfoque inclusivo, transversal, visible e interdisciplinar, partiendo del conocimiento cercano del alumnado para alcanzar los aprendizajes globales a través de ellos.

Desde el área se promueve la elaboración de proyectos basados en actividades cooperativas que suponen el desarrollo coordinado, conjunto e interdisciplinar de los saberes básicos, para dar respuesta a un reto o problema del entorno físico, natural, social, cultural o tecnológico, utilizando el pensamiento científico, las técnicas propias del desarrollo de proyectos de diseño y del pensamiento computacional. La realización de este tipo de proyectos fomenta, además, la creatividad y la innovación, al generar situaciones de aprendizaje donde no existe una única solución correcta, sino que toda decisión, errónea o acertada, se presenta como una oportunidad para obtener información válida, que ayudará a elaborar una mejor solución y aportar propuestas creativas e innovadoras, a través del desarrollo de un prototipo final con valor ecosocial.

Las situaciones de aprendizaje parten de diseños flexibles desde el principio, presentando opciones personalizables para el progreso de todo el alumnado; y con diversidad de escenarios que favorecen variedad en los tipos de agrupamientos, permitiendo que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica implica la toma de decisiones compartidas, la gestión de los conflictos de forma dialogada, la corresponsabilidad, el desarrollo de las experiencias emocionales del alumnado y la gestión competente de ellas.

Para facilitar la adquisición de las competencias específicas propias de esta área se incluyen estrategias metodológicas activas e innovadoras, que permiten la observación, la experimentación, la creatividad, el intercambio comunicativo, la motivación, la participación e inclusión de todo el alumnado, y la supresión de barreras para el aprendizaje.

Se combinan diversas estrategias metodológicas, integrando recursos analógicos y digitales accesibles, de forma crítica, segura y sostenible en espacios creativos e inspiradores, donde el alumnado pueda investigar, interactuar, intercambiar, desarrollar, crear y presentar, siendo el principal protagonista de su proceso de aprendizaje. Se utilizarán rutinas de pensamiento (Pienso, me interesa, investigo; Pon un titular; Veo, pienso, me pregunto, entre otras); destrezas de pensamiento (Compara y contrasta), técnicas de Aprendizaje cooperativo (Folio giratorio; 1, 2, 4, etc.).

El aprendizaje se basará en experiencias en contextos funcionales relacionados con la vida diaria u otras simuladas, favoreciendo el desarrollo de la comunicación (oral, escrita, audiovisual o mediada por las tecnologías) de los procedimientos.

Las situaciones de aprendizaje que conforman esta programación didáctica utilizan como punto de partida preguntas, hechos y fenómenos familiares, accesibles, concretos y manipulativos. Se han diseñado tareas abiertas, complejas y diversas en las que existen contextos variados y distintos niveles de dominio y en las que es posible la participación de las familias. Las distintas propuestas fomentan el trabajo en equipo y propician acti-

tudes de colaboración, procurando que todo el alumnado tenga garantía de éxito y se atienda a la diversidad como elemento natural.

Asimismo, no se debe obviar el nivel educativo al que se dirige esta programación y las características de los niños y niñas de estas edades. Así, según la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, en este nivel el alumnado se encuentra en la etapa de las operaciones concretas. Los niños y niñas que se encuentran en esta fase consolidan los conocimientos y habilidades que han aprendido en los cursos anteriores. Se sistematiza la lógica concreta ayudando al alumnado a actuar mentalmente de forma más segura, rápida y eficaz. El desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis les permite extraer los aspectos mas importantes de objetos, fenómenos y enunciados.

El rol del o de la docente será, en un primer momento, más directivo pero, a medida que el grupo se vaya cohesionando, interiorice distintas dinámicas y gane en autonomía, el o la docente actuará como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial del alumnado, y se encargará, durante todo el proceso, de supervisar, ayudar y guiar al alumnado. El o la docente podrá, además, servir de modelo para que el alumnado observe, en su día a día, un uso sostenible y saludable de los recursos del aula y del centro, y para que aprenda a adoptar estilos de vida que permitan no solo el cuidado del planeta sino de las personas y los seres vivos que le rodean.

### **A.2. Agrupamientos:**

El alumnado trabajará distribuido en diferentes tipos de agrupamiento. El trabajo individual (TIND) contribuirá al autoconocimiento y a la iniciativa personal. El trabajo en grupos heterogéneos (GHET) favorecerá la construcción del propio modelo de actuación del alumnado, fomentando, entre otros, los valores de solidaridad, igualdad y respeto por las ideas propias y las de los demás. Del mismo modo, el trabajo en gran grupo (GGRU) desarrollará la cohesión del grupo mediante coloquios y debates, exposiciones de productos finales o con la toma de decisiones. Además, con la distribución en grupo de expertos (GEXP) se fomentará la reflexión sobre el propio aprendizaje, se resolverán dudas y se harán aclaraciones, promoviendo el apoyo y la ayuda mutua. Por último, el trabajo en parejas (TPAR) propiciará el aprender a cooperar y la resolución de conflictos. Los agrupamientos tendrán en cuenta las necesidades del alumnado en función de las tareas que se lleven a cabo favoreciendo, en todo caso, la implicación de cada uno de los miembros del grupo.

### **A.3. Espacios:**

El alumnado requiere espacios en los que pueda experimentar y aprender, abiertos, que fomenten su curiosidad y la observación analítica, para construir su posición personal ante la realidad; una posición que debe considerarse potencialmente transformadora de la realidad social existente, rompiendo las barreras del aula para abrir el aprendizaje al entorno, cobrando especial importancia la inclusión de actividades complementarias que proporcionen contextos reales de aprendizaje y que fomenten la puesta en práctica de acciones sostenibles y saludables. Será fundamental, también, la apertura a la participación de las familias y de otros agentes comunitarios. A lo largo de esta programación se proponen espacios reales a través de las propuestas de actividades complementarias y extraescolares en cada Situación de Aprendizaje. Se propiciará una

organización del aula flexible y la creación de diferentes espacios para el trabajo autónomo como rincón de búsqueda de información y preparación de exposiciones, etc.

#### **A.4. Recursos:**

Los recursos y materiales seleccionados y elaborados son variados, pudiéndose adaptar a los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, respetando el principio de Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Las nuevas tecnologías, el uso de alguna herramienta digital, la búsqueda y planificación de la información ampliarán conocimientos y reforzarán los aprendizajes del alumnado. Se introducirán fichas para la coevaluación y autoevaluación del alumnado así como el diario de aprendizaje que permitirán la reflexión constante del alumnado para seguir mejorando.

En cuanto a recursos humanos, se apoyará esta programación en la coordinación con otros profesores y profesoras, y en la medida de las posibilidades, compartir las producciones del alumnado con otros grupos del centro.

#### **A.5 Actividades complementarias y extraescolares:**

Esta área es propicia para que el alumnado realice actividades complementarias y extraescolares que se harán al principio, como actividad motivadora de la situación de aprendizaje (SA) o al final de la misma, como retroalimentación de los aprendizajes ya alcanzados por el alumnado. Para ello, se proponen una serie de actividades que fomentarán la participación del alumnado y también el acercamiento de las familias a la vida escolar. Desde el área se trabajará de forma interdisciplinar con otras, propiciando el abordaje de destrezas propias del área y la conexión con otras actividades, proyectos y redes del centro educativo, el trabajo de las redes con las que cuente el centro (cooperación y solidaridad, educación ambiental...), el plan de lectura, uniéndose para ello a las actividades complementarias que se realicen en esta línea siempre que sea posible. Se proponen la realización de actividades de visita a distintos lugares que refuercen los aprendizajes de algunas de las distintas situaciones de aprendizaje, así como visitas y entrevistas a personas expertas en las disciplinas y saberes propios de esta área. Las actividades complementarias y extraescolares que se proponen tendrán como objeto fundamental aplicar el conocimiento en distintas situaciones que ofrecen contextos reales de aprendizaje. En su planificación se ha tenido en cuenta el carácter inclusivo de la propuesta, su relación con el desarrollo del currículo y la vinculación con los aprendizajes desarrollados en otras áreas. Entre las actividades complementarias y extraescolares propuestas por el centro podemos encontrar las siguientes, aunque siempre debemos tener en cuenta que esta lista está sujeta a posibles variaciones y modificaciones:

- Salida a la Hoya del Morcillo (13 de septiembre)
- Los Faroles (24 de septiembre)
- La Tafeña (30 de octubre)
- Halloween (31 de octubre)
- Día Internacional de contra la violencia de Género (25 de noviembre)

- Día Internacional de la Discapacidad (3 de diciembre)
- Fiesta de Navidad (20 de diciembre)
- Día Internacional Paz y No violencia (30 de enero)
- Carnaval (28 de febrero)
- Día de la Mujer (7 de marzo)
- Día de La Tierra (22 de abril)
- Día del Libro (23 de abril)
- La Cruz Chica (30 de abril)
- Día de Canarias (29 de mayo)
- Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio)

#### **B. Atención a la diversidad:**

El principio de inclusión es un elemento primordial del diseño de esta programación didáctica, haciéndose visible a través de una propuesta flexible que permita adecuar cualquier aspecto de las tareas propuestas a la diversidad de aptitudes, intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades del alumnado. Sin embargo, en previsión de la detección de determinadas dificultades que puedan estar presentes en el alumnado, se propone dotar el aula de material de refuerzo que pueda estar disponible para el alumnado, de manera que permita afianzar diferentes conocimientos, entre ellos los relacionados con la lectoescritura, puesto que es una herramienta imprescindible para el buen desarrollo de todas las áreas. Además, la docente deberá proporcionar modelos al alumnado para que los observen y consideren como oportunidades de aprendizaje, asegurando que se adquiera este proceso de una manera significativa y funcional. Además, puesto que en el curso de quinto de Primaria hay un alumno con un referente curricular de tercero de Primaria, se hace imprescindible el apoyo individualizado y la adaptación del contenido que se está trabajando, no a nivel oral, sino escrito, puesto que las principales carencias vienen de la lectoescritura. El uso de diversas estrategias, técnicas y modelos metodológicos y agrupamientos (individual, equipos cooperativos...) así como la variedad de recursos, espacios propuestos y estrategias de atención al alumnado con NEAE que forme parte del aula (tutoría entre iguales, docencia compartida del profesorado de NEAE...) favorecerá la integración de la diversidad en el aula. En este contexto, será aconsejable, siempre que sea posible, la intervención e integración del profesorado de apoyo a las NEAE u otros profesionales para facilitar la atención a la diversidad, dentro del grupo-clase, guiando y apoyando al alumnado que así lo requiera. De forma específica:

- Se estará en constante coordinación con la profesora de NEAE, con el fin de llevar a cabo las indicaciones y estrategias adecuadas para el alumnado que presenta discapacidad visual, como pueden ser: la situación en el aula, procurando que estén delante de la pizarra, no a más de 1,5 metros de distancia, la adecuación de los recursos (tipo y tamaño de letra, etc.), dar indicaciones con exactitud de manera oral, verbalizar todo



lo que se escribe en la pizarra, entre otras medidas que se consideren necesarias.

- Por su parte, también se tomarán estrategias de trabajo específicas con la alumna diagnóstica por TEA, en coordinación con la profesora de NEAE y la especialista de Audición y Lenguaje, como: el uso de una agenda basada en pictogramas, mediante la que se secuenciará día a día las diferentes asignaturas. Además, se favorecerá el uso de infografías presentes en el aula que resuman el contenido que se está trabajando. Dichas infografías pueden ser propuestas por la maestra o por el propio alumnado. Se promoverá la integración de la diversidad en el aula a través de los modelos metodológicos que favorecerán el aprendizaje cooperativo, el uso responsable de roles, las rutinas y destrezas del pensamiento, así como la utilización de recursos diversos y estrategias de atención al alumnado con NEAE que forme parte del aula (tutoría entre iguales, docencia compartida del profesorado de NEAE, etc.). Se podrán llevar a cabo diferentes adaptaciones como, por ejemplo:

- Se tenderá a la formación de grupos heterogéneos, que posibiliten la interacción, la responsabilidad, la colaboración y la ayuda mutua.
- La inclusión en la programación de contenidos procedimentales que favorecen el aprendizaje manipulativo.
- El modelado como estrategia metodológica en aquellos aspectos en los que el alumnado encuentre dificultades.
- La graduación de las actividades a lo largo de las situaciones de aprendizaje nos permitirá ir adecuando el proceso a la diversidad de nuestro alumnado.
- La inclusión de variedad de materiales y recursos, la adaptación de los espacios y la diversidad en las estrategias metodológicas se verán reflejadas en las unidades.
- Reforzar el trabajo de aula con la atención individualizada, la motivación, la integración en el grupo y la comunicación con las familias.

En esta Programación se tendrá en cuenta el tratamiento inclusivo y la diversidad del alumnado, centrándose en un Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el que todos y todas encuentren un espacio en el que se atienda a sus características y necesidades individuales, en la prevención de dificultades de aprendizaje, así como en la detección de los problemas que surjan a lo largo de la implementación de las Unidades de Programación. En el desarrollo de éstas se tratará la información ajustada a las características y estilos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, debiendo partir de una evaluación inicial que nos permita concretar lo que vamos a trabajar de cada SA. En este contexto, será aconsejable, siempre que sea posible, la intervención e integración del maestro o la maestra de apoyo a las NEAE u otros profesionales para facilitar la atención a la diversidad, dentro del grupo-clase, guiando y apoyando al alumnado que así lo requiera. Además, a través de los distintos modelos de enseñanza propuestos en cada unidad de programación, se propiciarán metodologías inclusivas como el aprendizaje cooperativo; y se ofrecerán recursos y espacios variados que busquen la atención a la diversidad del alumnado.

### **C. Evaluación:**

La evaluación del alumnado en esta etapa será global, para lo cual se tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. Se establecerán tres sesiones de evaluación a lo largo del curso, de cara a la entrega de no-



tas al finalizar cada trimestre. No obstante, desde el centro, apoyado por las tutorías, se establecen sesiones de evaluación sin notas que puedan orientar al equipo docente y reconducir aquellos aspectos que se consideren necesario, de cara a que el alumnado obtenga los resultados más satisfactorios. Los referentes para guiar la intervención educativa, así como para evaluar las áreas, las materias y los ámbitos y el grado de desarrollo y adquisición de las competencias, serán los criterios de evaluación establecidos para cada curso o ciclo. En esta programación se utilizarán diversas técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación. Se favorecerá la heteroevaluación (evaluando no solo el producto sino el proceso, para así poder reconducir y adaptar los aprendizajes), la autoevaluación (reflexionando sobre su propio aprendizaje, producción y aportación en los trabajos de equipo) y la coevaluación (regulando su desarrollo a través de la mirada de otros/as). Las producciones del alumnado serán variadas y múltiples, contemplándose productos orales, escritos, visuales y tecnológicos. Las técnicas empleadas por la docente, a lo largo de la programación didáctica, serán principalmente la observación sistemática y el análisis de documentos y producciones. También se evaluará a través de test, controles, exámenes, dictados, la evaluación de la propia libreta... para complementar la evaluación de los productos realizados por el alumnado. Las herramientas de evaluación utilizadas permitirán las docentes evaluar los aprendizajes del alumnado a través de diferentes instrumentos de evaluación (rúbricas de los criterios, listas de control y escalas de valoración). Por último, cabe destacar como fundamental la evaluación de la práctica docente y de la programación. Por ello, la docente realizará una reflexión durante el desarrollo de la situación de aprendizaje y al finalizar la misma, en los apartados correspondientes destinados a ello. Todas las situaciones de aprendizaje recogen los correspondientes criterios de evaluación y lo que el alumnado tiene que aprender. Estos procesos cognitivos están presentes en el criterio y los descriptores del perfil de salida y están relacionados con los saberes básicos que se desarrollan. Todos estos elementos conforman los aspectos imprescindibles para valorar el rendimiento y el desarrollo de las competencias. Se procurará que quede un margen de tiempo después de la evaluación de cada SA para recuperar los aprendizajes que no hayan sido adquiridos, antes de comenzar con la siguiente. Si con esta medida no fuera suficiente, algunos criterios de evaluación se volverán a trabajar en posteriores SA

#### **D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

Desde esta programación se tratará de asegurar que todo el alumnado alcance los criterios de evaluación que conducen a la adquisición de las competencias específicas y básicas, programados para el área, proporcionando los apoyos necesarios. Estos apoyos se dirigirán a:

- Detectar y prever dificultades tanto en el momento del diseño de las situaciones de aprendizaje como en su desarrollo proponiendo actividades de dificultad creciente y contemplando una metodología inclusiva como el aprendizaje cooperativo.
- Planificar la intervención coordinada con el resto del profesorado que actúa con el grupo a fin de tomar acuerdos sobre metodología, creación de ambientes de aprendizaje y establecimiento de hábitos y normas de trabajo. Para ello, se darán pautas para organizar sus materiales y tareas.
- Establecer, para el apoyo y refuerzo, grupos de referencia que permitan la interacción, el conocimiento de sus miembros y la ayuda entre iguales proponiendo dinámicas de grupo.

- Propiciar en los alumnos y alumnas una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje incluyendo experiencias de éxito realmente alcanzables, fomentando hábitos de organización y constancia en el trabajo y reforzando la autoestima personal.
- Implicar a las familias asegurando su colaboración en todas aquellas actividades propuestas desde el área tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

El carácter continuo y formativo de la evaluación permitirá contar en cada momento del curso con una información general del aprendizaje del alumnado para facilitar la detección de dificultades, por lo tanto, cuando el progreso del mismo no sea el adecuado, el o la docente establecerá las medidas de apoyo y orientaciones que considere pertinentes para reorientar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, favoreciendo la inclusión del alumnado. El/la docente diseñará y elaborará diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, con el objetivo de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los mismos.

Al incluirse en varias SA aprendizajes comunes en diferentes momentos del curso se favorecerá la continuidad de la evaluación y que el alumnado pueda reforzar o recuperar los aprendizajes no adquiridos.

### **Concreción de los objetivos de etapa al curso:**

A lo largo de la secuencia de las distintas Situaciones de Aprendizaje se contribuirá al desarrollo de los siguientes objetivos:

El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural contribuye fundamentalmente a las disciplinas de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Geografía e Historia, y Cultural (h) mostrando particular interés por la Comunidad Autónoma de Canarias, destacando la necesidad de valorar, proteger y desarrollar actitudes de conservación y mejora del patrimonio, a través de propuestas y acciones en favor de la sostenibilidad, y adoptando comportamientos que favorezcan la empatía y el cuidado de los animales más próximos al ser humano (l). Para ello, se contextualiza en propuestas metodológicas donde el alumnado tendrá que buscar respuestas a retos o problemas del entorno físico, natural, social, cultural o tecnológico, haciendo uso del pensamiento científico, computacional y del diseño de proyectos.

La puesta en marcha de proyectos cooperativos impulsan el desarrollo de hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad, actitudes de confianza personal, sentido crítico, iniciativa, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor (b), que servirán, como práctica guiada por el profesorado, para que el alumnado pueda conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, y respetar el pluralismo propio de una sociedad democrática (a), preparándolo así para una ciudadanía activa y una conciencia eco-social. De esta forma, se contribuye a desarrollar las competencias matemáticas básicas (g), así como las competencias comunicativas en la lengua castellana (e), comunicando, interactuando, haciendo uso del vocabulario científico, etc. Por otro lado, el desarrollo de la alfabetización cívica, que se pondrá en juego en estas prácticas de aula, es fundamental para la adquisición de habilidades para la resolución pacífica de conflictos (c), la prevención de la violencia o el rechazo a los prejuicios y los estereotipos sexistas (m).

Por otro lado, el uso de la tecnología y de entornos digitales propuestos, además de despertar en el alumnado un espíritu crítico ante su funcionamiento (i), promueven la reelaboración y creación de contenido digital, favoreciendo la utilización de diferentes representaciones y expresiones

artísticas para comunicar, compartir y construir nuevos conocimientos (j).

Partiendo de los retos del mundo actual el alumnado podrá conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, y la no discriminación de las personas (d).

Se desarrollan, además, actitudes que fomentan el bienestar físico, emocional y social, y que animan a adoptar estilos de vida saludables y sostenibles, de manera que se promueva la valoración de la higiene y la salud, del propio cuerpo y del de otras personas; el respeto de las diferencias y la utilización del ejercicio físico y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social (k), sentando las bases para una vida adulta saludable; o la participación en el entorno y la vida social, tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura y sostenible, fomentando la educación vial (n).

**SA N.º 1**  
**Cuida y respeta tu entorno**

**Descripción:**

Con el desarrollo de esta situación de aprendizaje (SA) el alumnado aprenderá a identificar, conocer, valorar y proteger los ecosistemas canarios y la biodiversidad presente en cada uno de ellos, a identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno y a mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural diseñando propuestas y acciones que conduzcan al cuidado y sostenibilidad de éste.

Para ello, el alumnado se iniciará en la actividad científica (método científico), elaborará, de forma cooperativa, mapas conceptuales, clasificará tarjetas con imágenes de flora y fauna canaria en el ecosistema que pertenece y propondrá propuestas para reducir las consecuencias que el impacto del ser humano ejerce sobre el medio ambiente, diseñando finalmente una maqueta de una isla sostenible en el que se reflejarán las propuestas realizadas.

Todo el proceso se acompañará del diario reflexivo que, de forma escrita, ilustrada y gráfica, permitirá al alumnado reflexionar y valorar los aprendizajes adquiridos para el desarrollo de la autoevaluación y el aprendizaje autónomo.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
PC9N05C1	PC9N05CE 1.1	CCL3, CD1, CD3	PC9N05SBI.1.1 PC9N05SBI.1.2 PC9N05SBI.1.4 PC9N05SBI.2.3 PC9N05SBII.1.1 PC9N05SBII.1.2 PC9N05SBIII.4.2 PC9N05SBIII.4.3 PC9N05SBIII.4.6	Observación Sistemática Análisis de producciones	Escala de valoración Lista de cotejo Rúbricas Diario de evaluación.	*Mapa conceptual ecosistemas zonales. *Cuestionario de las fuentes de información consultadas. *Juego: parejas de tarjetas *Informe del científico
PC9N05C2	PC9N05CE2.1 PC9N05CE2.2 PC9N05CE2.3 PC9N05CE2.4 PC9N05CE2.5	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2				
PC9N05C5	PC9N05CE5.1 PC9N05CE5.2 PC9N05CE5.3	CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1,				

		CC4, CE1, CCEC1				fico * Informe grupal * Exposición sobre el impacto antrópico en el paisaje. *Manifiesto de 10 acciones para preservar la naturaleza *Maqueta de una isla sostenible *Exposición de elementos para favorecer la sostenibilidad.
PC9N05C6	PC9N05CE6.1 PC9N05CE6.2	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC4, CE1, CE3				
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Diario de aprendizaje/reflexivo Dibujo-frase del área Ficha IGN: “Descubren un ecosistema único en Canarias” Diario de aprendizaje/reflexivo Exposición y presentación de la clasificación de ecosistemas Diario de evaluación. Tertulia dialógica				Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
Aprendizaje Cooperativo  Inductivo Básico (IBAS) Investigación guiada (INV)		Gran grupo (GGRU) Trabajo en parejas (TPAR) Trabajo individual (TIND)		Aula Aula con recursos TIC		- Vídeo presentación de la materia - Diario de aprendizaje/reflexivo

Formación de conceptos (FORC) Indagación científica (ICIE)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos previos</li> <li>- Técnica cooperativa 1-2-4</li> <li>- Pisos de vegetación, altitud y ejemplos de flora y fauna.</li> <li>- Material de ayuda profesorado</li> <li>- Vídeos</li> <li>- Estrategias elaboradas de trabajo cooperativo:</li> <li>- Guion mapa conceptual</li> <li>- Escala de valoración del trabajo grupal.</li> <li>- Modelo de diario de evaluación</li> <li>- Escala de valoración de aprendizajes</li> <li>- Imágenes tarjetas ecosistemas- flora-fauna.</li> <li>- Páginas web para amplia</li> </ul>
---	--	--	---

### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

El tratamiento de los elementos transversales en esta situación de aprendizaje serán:

- Educación cívica: se propiciarán a lo largo de toda la unidad las habilidades sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado podrá interactuar en todas las sesiones con sus compañeros y compañeras y comprender la importancia que las relaciones interpersonales tienen para la construcción de la autoestima y la identidad personal, fomentando valores de convivencia positiva.
- Expresión oral y escrita: el alumnado realizará de forma escrita diferentes propuestas, que serán expuestas en gran grupo de forma oral, fomentando el coloquio dentro del grupo clase.
- Buen uso de las TIC: se promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el uso de herramientas digitales.
- Comprensión lectora: el alumnado trabajará la comprensión lectora durante la lectura de textos diversos como infografías o pequeños textos.
- Igualdad de género: el uso sistemático de lenguaje coeducativo.
- Atención a la diversidad: se abordan valores inclusivos.

### Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

#### Red INNOVAS:

- Promoción de la Salud y Educación Emocional
- Educación Ambiental y Sostenibilidad
- STEAM
- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radio Escolar
- Arte y Acción Cultural y Participación y Colaboración
- Programa esTEla
- Convivencia Positiva
- Programa Aicle
- Museo al aire libre
- Los Recreos inclusivos
- Huertos escolares
- Tu huerto es mi escuela
- ActivaTE

#### Actividades complementarias y extraescolares

En coherencia con la PGA se propondrán actividades complementarias y extraescolares que brinden una oportunidad para enriquecer, hacer transferencias o aplicar los aprendizajes realizados.

#### Periodo implementación

5 semanas

N.º de sesiones: 20

Trimestre: Primero

#### Vinculación con otras

El desarrollo de esta situación de aprendizaje se puede vincular con:



<b>áreas/materias/ámbitos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lengua Castellana y Literatura: Aprecio por la diversidad lingüística existente en las diferentes culturas, comprender e interpretar textos orales y escritos, así como producirlos, búsqueda de información, uso correcto del lenguaje.</li> <li>2. Matemáticas: Razonamiento lógico, resolver situaciones-problema, interpretar situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>3. Educación Artística: Emplear diversas técnicas al elaborar producciones, comunicar ideas de manera creativa a través del cuerpo o recursos digitales.</li> <li>4. Educación Emocional y para la Creatividad: Reconocer las emociones, desarrollar conciencia emocional y autoco- nocimiento, compromiso emocional con la sociedad, desarrollo de la creatividad.</li> <li>5. Educación física: Adoptar un estilo de vida saludable, comportamientos que potencien la salud física, mental y so- cial.</li> <li>6. Educación en valores cívicos y éticos: argumentar sobre situaciones de carácter ético, cumplir normas y valores cívicos, promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica.</li> </ol>
--------------------------------	--

**SA N.º 2**  
**Igual derecho a ser diferentes**

**Descripción:**

En esta situación de aprendizaje (SA), el alumnado desarrollará diversas habilidades, que le permitirán desenvolverse de manera competente en el entorno digital y en su entorno social y cultural. A través de la integración de la tecnología, aprenderán a utilizar dispositivos y recursos digitales de manera segura y responsable, además de desarrollar habilidades para buscar información confiable y comunicarse eficientemente en entornos digitales seguros.

Por otro lado, el alumnado adquirirá conocimientos sólidos formulando preguntas, realizando investigaciones y comunicando sus hallazgos. Esto les permitirá comprender y apreciar el mundo que les rodea, desarrollando un pensamiento crítico y curiosidad por el conocimiento. Así, a lo largo de la presente SA, el alumnado conocerá los diferentes aparatos que conforman el cuerpo humano, así como las funciones vitales que éstos desarrollan.

En cuanto al bienestar físico, emocional y social, se promoverán estilos de vida saludable y la resolución pacífica de conflictos. El alumnado aprenderá la importancia del autocuidado y del cuidado de las demás personas y desarrollarán habilidades socioemocionales que les serán útiles en su vida cotidiana. Se buscará que el alumnado aprenda a gestionar de la forma más eficaz posible sus experiencias emocionales, tanto en relación a sí mismo como hacia las demás personas. A través de una infografía elaborada por el alumnado, se desarrollarán conceptos y saberes básicos, como son los estilos de vida saludable.

Por último, se trabajará la perspectiva de género, la diversidad afectivo-sexual y de género y la educación sexual. Esto les permitirá desarrollar una mentalidad abierta y respetuosa hacia todas las personas de su entorno. Para ello, se visualizará contenido relacionado con el tema y se realizarán debates en gran grupo, así como reflexiones personales. Se trabajará también acerca de la riqueza que representa la diversidad de culturas existente en Canarias, entendiendo esta como una oportunidad para crear espacios de encuentro, conformar nuestra identidad, comprender la realidad que nos rodea y promover la cultura de la no violencia y de la cooperación social. Estos aprendizajes se podrán lograr a través de actividades como “¡Ponte en mi lugar!” o “Tenemos mucho en común”.

Para facilitar el proceso de reflexión y valoración, se utilizará un diario de aprendizaje/reflexivo en el que el alumnado podrá expresar sus pensamientos, reflexiones y aprendizajes de manera escrita, ilustrada y gráfica. Este diario fomentará la autoevaluación y el desarrollo de su aprendizaje autónomo, permitiéndoles tomar un papel activo en su crecimiento personal y académico.

Todo ello con la finalidad de fomentar en el alumnado la capacidad de ser personas activas, responsables y respetuosas con el mundo en el que vive.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias	Criterios de eva-	Descriptor	Saberes básicos	Técnicas de eva-	Herramientas de	Instrumentos de
--------------	-------------------	------------	-----------------	------------------	-----------------	-----------------

específicas	luación	operativos de las competencias clave. Perfil de salida.		luación	evaluación	evaluación
PC9N05C1	PC9N05CE 1.1 PC9N05CE 1.2	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CE1, CCEC4	PC9N05SBI.1.1 PC9N05SBI.1.2 PC9N05SBI.1.4 PC9N05SBI.2.4 PC9N05SBI.2.5	Análisis de producciones Observación sistemática Encuestación	Lista de control Diario de clase del profesorado Rúbrica	-Intervenciones orales -Mapa conceptual - Presentación de ficha del aparato digestivo, circulatorio, excretor y respiratorio. - Presentación de ficha de huesos y músculos. -Ficha de ilusión óptica -Debate acerca de la diversidad afectivo-sexual -Infografía
PC9N05C2	PC9N05CE2.1 PC9N05CE2.2 PC9N05CE2.5	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1	PC9N05SBI.2.7 PC9N05SBI.2.9 PC9N05SBII.1.1 PC9N05SBII.1.2			
PC9N05C4	PC9N05CE4.1 PC9N05CE4.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3	PC9N05SBII.1.3 PC9N05SBII.1.4 PC9N05SBII.1.5 PC9N05SBII.2.4			
PC9N05C8	PC9N05CE8.1 PC9N05CE8.2	CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1	PC9N05SBIII.1.6 PC9N05SBIII.1.7			
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Diario de aprendizaje/reflexivo Elaboración artículo de opinión Destreza partes-todo Debate.				Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>Aprendizaje basado en el pensamiento: destrezas de pensamiento Técnicas de aprendizaje cooperativo</p> <p>Enseñanza no directiva (EDIR) Investigación grupal (IGRU) Juego de roles (JROL) Expositivo (EXPO) Investigación guiada (INV)</p>	<p>Gran grupo (GGRU) Grupo heterogéneo (GHET) Trabajo en parejas (TPAR) Trabajo individual (TIND)</p>	<p>Aula Aula con recursos TIC Salón de actos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de aprendizaje/reflexivo.</li> <li>- Etiquetas para el alumnado.</li> <li>- Diario de clase del profesorado.</li> <li>- Lista de control.</li> <li>- Elaboración de artículo de opinión.</li> <li>- Cuestionario inicial</li> <li>- Ficha de Instrucciones para investigar los aparatos.</li> <li>- Destreza de pensamiento “partes-todo”.</li> <li>- Ficha de los músculos.</li> <li>- Ficha del esqueleto.</li> <li>- Lista de control.</li> <li>- Ficha de ilusión óptica.</li> <li>- Ficha “los sentidos”.</li> <li>- Vídeos.</li> <li>- Ficha “El aparatos reproductores”.</li> <li>- Rúbrica de infografía.</li> <li>- Herramientas para llevar a cabo la infografía.</li> </ul>
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategia para desarrollar la educación en valores			
El tratamiento de los elementos transversales en esta situación de aprendizaje serán:			

- Educación cívica: se propiciarán a lo largo de toda la situación de aprendizaje las habilidades sociales, fomentando el aprendizaje colaborativo donde el alumnado podrá interactuar en todas las sesiones con sus compañeros y compañeras y comprender la importancia que las relaciones interpersonales tienen para la construcción de la autoestima y la identidad personal, fomentando valores de convivencia positiva. También contribuye al Plan de Convivencia del centro con sus actividades en pareja y gran grupo, en donde el alumnado tendrá que saber delegar, respetar opiniones ajenas y llegar a distintos consensos.
- Expresión oral y escrita: el alumnado realizará de forma escrita diferentes rutinas de pensamiento, que serán expuestas en gran grupo de forma oral, fomentando el coloquio dentro del grupo clase. Además, se utilizará el diario de aprendizaje como recurso para trabajar la expresión escrita.
- Buen uso de las TIC: se promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el uso de herramientas digitales, en la realización del portafolio digital por parte del alumnado. 21Fondo Europeo de Desarrollo Regional REACT-EU Financiado como parte de la respuesta de la Unión Europea a la pandemia de COVID-19
- Comprensión lectora: el alumnado trabajará la comprensión lectora durante la lectura de textos diversos como infografías o pequeños textos.
- Educación ambiental y desarrollo sostenible: la investigación sobre las consecuencias de la intervención humana en el medio, el fomento del respeto, defensa y mejora del paisaje, así como el respeto por los espacios protegidos, contribuirán al desarrollo de la Educación Medioambiental.
- Igualdad de género: el uso sistemático de lenguaje coeducativo contribuirá al surgimiento de valores relacionados con la igualdad de género.

### **Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

#### **Red INNOVAS:**

- Promoción de la Salud y Educación Emocional
- Educación Ambiental y Sostenibilidad
- STEAM
- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radio Escolar
- Arte y Acción Cultural y Participación y Colaboración
- Programa esTEla
- Convivencia Positiva
- Programa Aicle

-Museo al aire libre -Los Recreos inclusivos -Huertos escolares -Tu huerto es mi escuela -ActivaTE			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
En coherencia con la PGA se propondrán actividades complementarias y extraescolares que brinden una oportunidad para enriquecer, hacer transferencias o aplicar los aprendizajes realizados.			
<b>Periodo implementación</b>	5 semanas	N.º de sesiones: 20	Trimestre: Primero
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	El desarrollo de esta situación de aprendizaje se puede vincular con: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua Castellana y Literatura: Aprecio por la diversidad lingüística existente en las diferentes culturas, comprender e interpretar textos orales y escritos, así como producirlos, búsqueda de información, uso correcto del lenguaje.</li> <li>- Matemáticas: Razonamiento lógico, resolver situaciones-problema, interpretar situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Educación Artística: Emplear diversas técnicas al elaborar producciones, comunicar ideas de manera creativa a través del cuerpo o recursos digitales.</li> <li>- Educación Emocional y para la Creatividad: Reconocer las emociones, desarrollar conciencia emocional y autoco-nocimiento, compromiso emocional con la sociedad, desarrollo de la creatividad.</li> <li>- Educación física: Adoptar un estilo de vida saludable, comportamientos que potencien la salud física, mental y so-cial.</li> <li>- Educación en valores cívicos y éticos: argumentar sobre situaciones de carácter ético, cumplir normas y valores cívicos, promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica</li> </ul>		

**SA N.º 3**  
**Un mundo finito en un universo infinito**

**Descripción:**

Con la presente situación de aprendizaje se pretende que el alumnado aprenda a establecer conexiones entre los diferentes elementos del medio natural; a valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural; a utilizar los dispositivos y recursos digitales para la búsqueda de información, valorando las fuentes y trabajando en equipo; así como a formular preguntas y realizar predicciones razonadas con diferentes técnicas e instrumentos de pensamiento científico mediante la lectura, debate e investigación del texto “La Tierra: Planeta finito”, la elaboración de un texto sobre la conservación del planeta, la realización de preguntas a través del texto y la investigación sobre la importancia de la exploración espacial y el papel de la mujer en ella, las futuras investigaciones y misiones espaciales y los instrumentos que podemos usar para investigar el espacio y la observación de los cielos de Canarias

Todo ello con la finalidad de ser personas responsables y respetuosas con el medio en el que viven, y puedan transformarlo de acuerdo con principios éticos y sostenibles, fundados en valores democráticos.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
PC9N05C1	PC9N05CE1.1	CCL3, STEM4, CD1, CD3, CD4	PC9NSBI.1.1 PC9NSBI.1.2 PC9NSBI.1.3	Análisis de producciones Observación sistemática.	Lista de cotejo	-Presentación del esquema -Debate -Ficha de preguntas -Texto sobre la conservación del planeta
PC9N05C2	PC9N05CE2.1	CCL1, CCL2, STEM2	PC9NSBI.1.5 PC9NSBII.1.1 PC9NSBII.1.3	Análisis de documentos		
PC9N05C5	PC9N05CE5.2 PC9N05CE5.3	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CC4, CCEC1	PC9NSBIII.1.1			



Productos		Tipos de evaluación según el agente	
Lectura colectiva, Localización de constelaciones y Osa Menor, Debate, Elaboración de imágenes, Linternas de constelaciones,		Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Investigación Guiada (INV) Modelo Inductivo Básico (IBAS) Formación de conceptos (FORC) Indagación Científica (ICIE)	Gran grupo (GGRU) Grupo heterogéneo (GHET) Trabajo en parejas (TPAR) Trabajo individual (TIND) Pequeño grupo (PGRU)	Aula Aula de recursos TIC	-Texto: Planeta finito. -Esquema de apoyo y solución. -Lista de cotejo. -Ficha de preguntas. -Infografía: partes del telescopio. -Herramientas para astronomía en el aula de primaria: astronomy. -Objetos a observar. -Vídeos.
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>El tratamiento de los elementos transversales en esta situación de aprendizaje serán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Educación cívica: se propiciarán a lo largo de toda la unidad de programación las habilidades sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado podrá interactuar en todas las sesiones con sus compañeros y compañeras y comprender la importancia que las relaciones interpersonales tienen para la construcción de la autoestima y la identidad personal, fomentando valores de convivencia positiva.</li><li>• Expresión oral y escrita: el alumnado realizará de forma escrita diferentes rutinas de pensamiento, que serán expuestas en gran grupo de forma</li></ul>			

oral, fomentando el coloquio dentro del grupo clase. Además, se utilizará el diario de aprendizaje como recurso para trabajar la expresión escrita.

- Buen uso de las TIC: se promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el uso de herramientas digitales.
- Comprensión lectora: el alumnado trabajará la comprensión lectora durante la lectura de textos diversos.
- Igualdad de género: el uso sistemático de lenguaje coeducativo contribuirá al surgimiento de valores relacionados con la igualdad de género.

### **Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

#### **Red INNOVAS:**

- Promoción de la Salud y Educación Emocional
- Educación Ambiental y Sostenibilidad
- STEAM
- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radio Escolar
- Arte y Acción Cultural y Participación y Colaboración
- Programa esTEIa
- Convivencia Positiva
- Programa Aicle
- Museo al aire libre
- Los Recreos inclusivos
- Huertos escolares
- Tu huerto es mi escuela
- ActivaTE

### **Actividades complementarias y extraescolares**

En coherencia con la PGA se propondrán actividades complementarias y extraescolares que brinden una oportunidad para enriquecer, hacer transferencias o aplicar los aprendizajes realizados.

<b>Periodo implementación</b>	5 semanas	N.º de sesiones: 20	Trimestre: Primero
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	<p>El desarrollo de esta situación de aprendizaje se puede vincular con:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lengua Castellana y Literatura: Comprender e interpretar textos orales y escritos, así como producirlos, búsqueda de información, uso correcto del lenguaje.</li> <li>1. Matemáticas: Razonamiento lógico, resolver situaciones-problema, interpretar situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>2. Educación Artística: Emplear diversas técnicas al elaborar producciones, comunicar ideas de manera creativa a través del cuerpo o recursos digitales.</li> <li>3. Educación Emocional y para la Creatividad: Reconocer las emociones, desarrollar conciencia emocional y autoconocimiento, compromiso emocional con la sociedad, desarrollo de la creatividad.</li> <li>4. Educación física: Adoptar un estilo de vida saludable, comportamientos que potencien la salud física, mental y social.</li> <li>5. Educación en valores cívicos y éticos: argumentar sobre situaciones de carácter ético, cumplir normas y valores cívicos, desarrollo de hábitos de trabajo individual y colaborativo.</li> </ol>		

**SA N.º 4**  
**Clic responsable**

**Descripción:**

En esta situación de aprendizaje (SA), el alumnado desarrollará la educación digital, de manera que se digitalizará su entorno de aprendizaje, entendiendo este como el conjunto de dispositivos y recursos que utilizará para realizar las distintas actividades. A lo largo de las diferentes sesiones, el alumnado utilizará este entorno de manera segura, responsable y eficiente, aprendiendo a elaborar contenidos digitales sencillos para comunicar, compartir y construir nuevos conocimientos.

Por otro lado, el alumnado adquirirá conocimientos sólidos formulando preguntas, realizando investigaciones y comunicando sus hallazgos. Esto les permitirá comprender y apreciar el mundo que les rodea, desarrollando un pensamiento crítico y curiosidad por el conocimiento. Así, a lo largo de la presente SA, el alumnado realizará búsquedas guiadas, fiables y útiles, que usará para comunicarse en plataformas digitales restringidas y seguras. Compartirá datos en diferentes formatos, cumpliendo con las normas básicas y haciendo hincapié en el rigor, el respeto y la responsabilidad a la hora de navegar por el mundo virtual.

En cuanto al bienestar físico, emocional y social, se promoverán estilos de vida saludable y la resolución pacífica de conflictos. El alumnado trabajará de manera cooperativa en distintas tareas y actividades, por lo que desarrollarán habilidades socioemocionales que les serán útiles en su vida cotidiana. Se buscará que el alumnado aprenda a gestionar de la forma más eficaz posible sus experiencias emocionales, tanto en relación a sí mismo como hacia las demás personas. En cuanto a los estilos de vida saludable, esta SA se centra en el descanso, los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

Para facilitar el proceso de reflexión y valoración, se utilizará un diario de aprendizaje-reflexivo en el que el alumnado podrá expresar sus pensamientos, reflexiones y aprendizajes de manera escrita, ilustrada y gráfica. Este diario fomentará la autoevaluación y el desarrollo de su aprendizaje autónomo, permitiéndoles tomar un papel activo en su crecimiento personal y académico.

Estos aprendizajes se lograrán a través de distintos contextos de aprendizaje, en los que el alumnado utilizará medios digitales para dar respuesta a cuestionarios, elaborará un mapa conceptual, investigará conceptos relevantes para la ciberseguridad, realizará grabaciones grupales y, por último, creará un videocast de manera conjunta.

Todo ello con la finalidad de fomentar en el alumnado la capacidad de ser personas activas, responsables y respetuosas con el mundo en el que vive.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias	Criterios de eva-	Descriptor	Saberes básicos	Técnicas de eva-	Herramientas de	Instrumentos de
--------------	-------------------	------------	-----------------	------------------	-----------------	-----------------

específicas	luación	operativos de las competencias clave. Perfil de salida.		luación	evaluación	evaluación
PC9N05C1	PC9N05CE1.1 PC9N05CE1.2	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CE1, CCEC4	PC9N05SBI.1.1 PC9N05SBI.1.2 PC9N05SBI.2.7 PC9N05SBII.1.1 PC9N05SBII.1.2 PC9N05SBII.1.3 PC9N05SBII.1.4 PC9N05SBII.1.5 PC9N05SBII.1.6	Análisis de producciones Observación sistemática	Diario de clase del profesorado Rúbrica Rúbrica de evaluación docente	-Ficha “Beneficios y riesgos de internet” -Mapa conceptual -Exposición oral de mapas conceptuales. -Análisis individual de noticia. -Coloquio - ¿Verdadero o falso? -Guía para realizar la investigación -Coloquio de la actividad R de responsabilidad. -Vídeos editados (finales por grupos) -Debate grupal Aportaciones del alumnado para la creación del - Videocast -Conversaciones individuales -Apoyo para la reflexión individual
PC9N05C2	PC9N05CE2.1 PC9N05CE2.2 PC9N05CE2.5	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2				
PC9N05C4	PC9N05CE4.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3				

Productos		Tipos de evaluación según el agente	
Diario de aprendizaje/reflexivo. Coloquio inicial Listado de posibles preguntas y respuestas. Guion de grabación Vídeos brutos Debate final Ficha de autoevaluación		Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Enseñanza no directiva (END) Enseñanza directiva (EDIR) Investigación grupal (IGRU) Juego de roles (JROL) Expositivo (EXPO) Investigación guiada (INV) Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Grupo heterogéneo (GHET) Trabajo en parejas (TPAR) Trabajo individual (TIND)	Aula Aula de recursos TIC Salón de actos o zona espaciosa del centro	Diario de aprendizaje/reflexivo Técnica 1-2-4 “Beneficios y riesgos de internet”. Rúbricas para mapa conceptual. Diario de clase del profesorado. Listados Cuestionarios Infografía Términos relacionados con la seguridad en la red. Guía para realizar la investigación. Ficha de autoevaluación.  Materiales: Ordenadores o tablets, cartulinas de colores, cañón, altavoces, material fungible.

### **Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**

El tratamiento de los elementos transversales en esta situación de aprendizaje serán:

- Educación cívica: se propiciarán a lo largo de toda la unidad de programación las habilidades sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado podrá interactuar en todas las sesiones con sus compañeros y compañeras y comprender la importancia que las relaciones interpersonales tienen para la construcción de la autoestima y la identidad personal, fomentando valores de convivencia positiva.
- Expresión oral y escrita: el alumnado realizará de forma escrita diferentes rutinas de pensamiento, que serán expuestas en gran grupo de forma oral, fomentando el coloquio dentro del grupo clase.
- Buen uso de las TIC: se promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el uso de herramientas digitales. Esta SA contribuye a la búsqueda de información en distintas fuentes y formatos nos ayudará a tener en cuenta el buen uso de las TIC.
- Comprensión lectora: el alumnado trabajará la comprensión lectora durante la lectura de textos diversos como infografías o pequeños textos.
- Igualdad de género: el uso sistemático de lenguaje coeducativo contribuirá al surgimiento de valores relacionados con la igualdad de género.

### **Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

#### **Red INNOVAS:**

- Promoción de la Salud y Educación Emocional
- Educación Ambiental y Sostenibilidad
- STEAM
- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radio Escolar
- Arte y Acción Cultural y Participación y Colaboración
- Programa esTEla
- Convivencia Positiva
- Programa Aicle
- Museo al aire libre



-Los Recreos inclusivos -Huertos escolares -Tu huerto es mi escuela -ActivaTE			
<b>Actividades complementarias y extraescolares- Día Internacional Paz y No violencia</b>			
En coherencia con la PGA se propondrán actividades complementarias y extraescolares que brinden una oportunidad para enriquecer, hacer transferencias o aplicar los aprendizajes realizados.			
<b>Periodo implementación</b>	5 semanas	N.º de sesiones: 20	Trimestre: Segundo
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	El desarrollo de esta situación de aprendizaje se puede vincular con: <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Lengua Castellana y Literatura: Comprender e interpretar textos orales y escritos, así como producirlos, búsqueda de información, uso correcto del lenguaje.</li> <li>7. Matemáticas: Razonamiento lógico, resolver situaciones-problema, interpretar situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>8. Educación Artística: Emplear diversas técnicas al elaborar producciones, comunicar ideas de manera creativa a través del cuerpo o recursos digitales.</li> <li>9. Educación Emocional y para la Creatividad: Reconocer las emociones, desarrollar conciencia emocional y autoconocimiento, compromiso emocional con la sociedad, desarrollo de la creatividad.</li> <li>10. Educación física: Adoptar un estilo de vida saludable, comportamientos que potencien la salud física, mental y social.</li> <li>11. Educación en valores cívicos y éticos: argumentar sobre situaciones de carácter ético, cumplir normas y valores cívicos, desarrollo de hábitos de trabajo individual y colaborativo.</li> </ol>		

**SA N.º 5**  
**Aviones de papel**

**Descripción:**

A través de esta situación de aprendizaje (SA) el alumnado aprenderá el desarrollo de una investigación científica aplicada, utilizando con ello el pensamiento científico e investigando paso a paso a través de retos que se les propondrán a modo de guía. Con ello, el alumnado podrá crear prototipos de aviones de papel que le permitirá comprender y explicar a los demás, las fuerzas que afectan al vuelo de una aeronave. Además, deberá planificar y desarrollar soluciones tecnológicas, a través del pensamiento computacional ante los retos que se plantean en la SA sobre problemas que surgen en un aeródromo, así como la influencia de la aviación en Canarias y las mujeres y hombres que han ayudado al hito de la aviación.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
PC9N05C2	PC9N05CE2.1 PC9N05CE2.2 PC9N05CE2.3 PC9N05CE2.4 PC9N05CE2.5	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2	PC9N05SBI.1.1 PC9N05SBI.1.2 PC9N05SBI.1.3 PC9N05SBI.1.5 PC9N05SBI.1.6 PC9N05SBI.3.4 PC9N05SBII.1.3 PC9N05SBII.2.1 PC9N05SBII.2.2	Análisis de producciones y documentos Observación sistemática	Listas de cotejo	T-rabajo en grupo: planteamiento de hipótesis, definición pasos a seguir en la experimentación. -Prototipos del sistema de control. -Plantilla de reco-

PC9N05C3	PC9N05CE3.1 PC9N05CE3.2 PC9N05CE3.3 PC9N05CE3.4	CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	PC9N05SBII.2.3 PC9N05SBII.2.4			gida de datos. -Exposición
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Respuestas en gran grupo. Hoja de preguntas en cooperativo. Aviones de papel. Presentación. Experimentación. Reflexión personal				Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
Aprendizaje Cooperativo Investigación guiada (INV) Inductivo Básico (IBAS)		Gran grupo (GGRU) Grupo heterogéneo (GHET) Trabajo individual (TIND)		Aula Aula con recursos TIC		-Infografías -Canva del método científico -Plantilla de recogida de datos -Modelos de avioncitos de papel -Lista de cotejo -Vídeos -Micro:bit -Ordenador o tableta

			-Placa micro: bit o simulador ( <a href="#">Makecode</a> )
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p>El tratamiento de los elementos transversales en esta situación de aprendizaje serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación cívica: se propiciarán a lo largo de toda la unidad de programación las habilidades sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado podrá interactuar en todas las sesiones con sus compañeros y compañeras y comprender la importancia que las relaciones interpersonales tienen para la construcción de la autoestima y la identidad personal, fomentando valores de convivencia positiva.</li> <li>• Expresión oral y escrita: el alumnado realizará de forma escrita diferentes rutinas de pensamiento, que serán expuestas en gran grupo de forma oral, fomentando el coloquio dentro del grupo clase.</li> <li>• Buen uso de las TIC: se promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el uso de herramientas digitales. Esta SA contribuye a la búsqueda de información en distintas fuentes y formatos nos ayudará a tener en cuenta el buen uso de las TIC.</li> <li>• Comprensión lectora: el alumnado trabajará la comprensión lectora durante la lectura de textos diversos como infografías o pequeños textos.</li> <li>• Igualdad de género: el uso sistemático de lenguaje coeducativo contribuirá al surgimiento de valores relacionados con la igualdad de género.</li> </ul>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<p><b>Red INNOVAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promoción de la Salud y Educación Emocional</li> <li>-Educación Ambiental y Sostenibilidad</li> <li>-STEAM</li> <li>-Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radio Escolar</li> <li>-Arte y Acción Cultural y Participación y Colaboración</li> <li>-Programa esTEla</li> <li>-Convivencia Positiva</li> <li>-Programa Aicle</li> </ul>			

-Museo al aire libre -Los Recreos inclusivos -Huertos escolares -Tu huerto es mi escuela -ActivaTE			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
En coherencia con la PGA se propondrán actividades complementarias y extraescolares que brinden una oportunidad para enriquecer, hacer transferencias o aplicar los aprendizajes realizados.			
<b>Periodo implementación</b>	5 semanas	N.º de sesiones: 20	Trimestre: Segundo
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas.		

**SA N.º 6**  
**Tu dieta a examen**

**Descripción:**

En esta situación de aprendizaje (SA) el alumnado aprenderá a adoptar estilos de vida saludables, a valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible y a identificar los riesgos más relevantes para la salud si no se adoptan hábitos saludables aplicando el conocimiento científico y proponiendo pautas que fomenten una salud física, emocional y social adecuadas a través de investigaciones sobre los diferentes nutrientes necesarios para el organismo, experimentaciones en las que observe la presencia de tales nutrientes en los alimentos a través del método científico, análisis de etiquetado de los productos alimenticios, diseño de menús saludables y reflexión sobre las consecuencias que tiene para la salud una alimentación inadecuada, proponiendo pautas de estilos de vida saludable para identificar y adoptar hábitos saludables y prevenir algunos riesgos y enfermedades relacionadas con la alimentación.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
PC9N05C1	PC9N05CE1.1 PC9N05CE1.2	CCL3,, CD1, CD2, CD5, CE1	PC9N05SBI.1.2 PC9N05SBI.1.3 PC9N05SBI.1.4 PC9N05SBI.2.6 PC9N05SBI.2.7 PC9N05SBII.1.1 PC9N05SBII.1.2 PC9N05SBII.1.3.	Observación sistemática Análisis de producciones y documentos	Escala de observación Escala de valoración los del trabajo grupal. Diario de evaluación (profesorado)	-Experimento -Exposición experimento. -Noticia -Preparación y presentación del stand
PC9N05C2	PC9N05CE2.1 PC9N05CE2.2 PC9N05CE2.3 PC9N05CE2.4 PC9N05CE2.5	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2				
PC9N05C4	PC9N05CE4.2	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3				

Productos		Tipos de evaluación según el agente	
Cuestionario Rutina “Veo, pienso, me pregunto” Diario de aprendizaje/reflexivo Menú saludable Análisis etiquetado alimentos. Escala de valoración del trabajo grupal Infografía		Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje basado en el pensamiento Inductivo básico (IBAS) Investigación guiada (INV) Indagación científica (ICIE)	Gran grupo (GGRU) Grupo heterogéneo (GHET) Trabajo en parejas (TPAR) Trabajo individual (TIND)	Aula Aula con recursos TIC	-Diario de aprendizaje -Cuestionario -Documento “etiquetado de alimentos” -¿Qué contienen los alimentos? -Esquema pasos del método científico -Plantilla método científico -Experimento “Buscando la vitamina C” -Escala de observación -Análisis del etiquetado Indicadores para analizar el etiquetado de un alimento -Vídeos -Pirámide de la alimentación saludable -Escala de valoración



			-Diario de aprendizaje/reflexivo -Modelo diario de evaluación (profesorado) <b>- Otros Recursos:</b> Cañón Ordenadores o Portátiles Pizarra Pos-it
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p>El tratamiento de los elementos transversales en esta situación de aprendizaje serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación cívica: se propiciarán a lo largo de toda la unidad de programación las habilidades sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado podrá interactuar en todas las sesiones con sus compañeros y compañeras y comprender la importancia que las relaciones interpersonales tienen para la construcción de la autoestima y la identidad personal, fomentando valores de convivencia positiva.</li> <li>• Expresión oral y escrita: el alumnado realizará de forma escrita diferentes rutinas de pensamiento, que serán expuestas en gran grupo de forma oral, fomentando el coloquio dentro del grupo clase.</li> <li>• Buen uso de las TIC: se promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el uso de herramientas digitales. Esta SA contribuye a la búsqueda de información en distintas fuentes y formatos nos ayudará a tener en cuenta el buen uso de las TIC.</li> <li>• Comprensión lectora: el alumnado trabajará la comprensión lectora durante la lectura de textos diversos como infografías o pequeños textos.</li> <li>• Igualdad de género: el uso sistemático de lenguaje coeducativo contribuirá al surgimiento de valores relacionados con la igualdad de género.</li> </ul>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<p><b>Red INNOVAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promoción de la Salud y Educación Emocional</li> <li>-Educación Ambiental y Sostenibilidad</li> <li>-STEAM</li> </ul>			

- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radio Escolar
- Arte y Acción Cultural y Participación y Colaboración
- Programa esTEla
- Convivencia Positiva
- Programa Aicle
- Museo al aire libre
- Los Recreos inclusivos
- Huertos escolares
- Tu huerto es mi escuela
- ActívaTE

#### **Actividades complementarias y extraescolares**

En coherencia con la PGA se propondrán actividades complementarias y extraescolares que brinden una oportunidad para enriquecer, hacer transferencias o aplicar los aprendizajes realizados.

<b>Periodo implementación</b>	5 semanas	N.º de sesiones: 20	Trimestre: Segundo
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	El desarrollo de esta situación de aprendizaje se puede vincular con las áreas de Lengua Castellana y Literatura desde donde se enseñará al alumnado estrategias y los pasos a seguir para realizar una exposición y para presentar trabajos escritos ya sea en formato digital o papel.		

**SA N.º 7**

**Nuestra Smartcity**

**Descripción:**

En esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá a resolver problemas relacionados con las formas de energías a través de investigaciones y realización de proyectos de diseño que le permitirán crear una maqueta de una Smart City aplicando el pensamiento computacional y haciendo uso de material reciclado con la finalidad de resolver problemas del entorno de forma cooperativa que respondan a necesidades concretas.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
PC9NC05C1	PC9N05CE1.1	CCL3, CD1	PC9N05SBI.1.6 PC9N05SBI.3.2 PC9N05SBI.3.3 PC9N05SBII.1.1 PC9N05SBII.1.2	Observación sistemática Análisis de producciones	Escala de valoración Registro anecdótico Lista de cotejo	-Fichas tipos de energía -Folio giratorio a partir de las imágenes de la ciudad. -Debate -Maqueta Smart - City -Video explicativo trabajo realizado
PC9NC05C3	PC9N05CE3.1 PC9N05CE3.2 PC9N05CE3.3 PC9N05CE3.4	CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	PC9N05SBII.2.1 PC9N05SBII.2.2 PC9N05SBII.2.3 PC9N05SBII.2.4 PC9N05SBIII.4.1 PC9N05SBIII.4.4			

PC9N05C6	PC9N05CE6.1 PC9N05CE6.2	CCL5, STEM5, CPSAA4, CC4, CE1, CE3	PC9N05SBIII.4.6			
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Lluvia de ideas a través del mapa conceptual Kahoot Simulaciones de transformación de energía Reflexión personal Infografía Escala de valoración del trabajo grupal Organizador gráfico “Toma de decisiones con destreza” Boceto de maqueta Prácticas con micro:bit y Make Code Reflexión personal				Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías			Agrupamientos		Espacios	Recursos

<p>Aprendizaje cooperativo  Aprendizaje basado en el pensamiento: rutina de pensamiento  Investigación guiada (INV)  Inductivo básico (IBAS)</p>	<p>Gran grupo (GGRU)  Grupo heterogéneo (GHET)  Trabajo individual (TIND)</p>	<p>Aula  Aula con recursos TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ficha tipos de energía</li> <li>-Escala de valoración</li> <li>-Kahoot “¿De qué energía se trata?”</li> <li>-Simulador “Formas y cambios de energía”</li> <li>-Orientaciones para realizar la actividad</li> <li>-Imágenes de ciudades</li> <li>-Técnica de trabajo cooperativo: folio giratorio</li> <li>-Registro anecdótico</li> <li>-Guion para elaborar la infografía</li> <li>-Escala de valoración del trabajo grupal</li> <li>-Organizador gráfico “Toma de decisiones con destreza”</li> <li>-Lista de cotejo</li> <li>-Creamos una farola inteligente con Micro:bit</li> </ul> <p><b>- Otros Recursos:</b>  Cañón  Ordenadores, Portátiles o Tablets  Pizarra</p>
--	---	--	---

### **Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores**

El tratamiento de los elementos transversales en esta situación de aprendizaje serán:

- Educación cívica: se propiciarán a lo largo de toda la unidad las habilidades sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado podrá interactuar en todas las sesiones con sus compañeros y compañeras y comprender la importancia que las relaciones interpersonales tienen para la construcción de la autoestima y la identidad personal, fomentando valores de convivencia positiva.
- Expresión oral y escrita: el alumnado realizará de forma escrita diferentes propuestas, que serán expuestas en gran grupo de forma oral, fomentando el coloquio dentro del grupo clase.
- Buen uso de las TIC: se promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el uso de herramientas digitales.
- Comprensión lectora: el alumnado trabajará la comprensión lectora durante la lectura de textos diversos como infografías o pequeños textos.
- Igualdad de género: el uso sistemático de lenguaje coeducativo.
- Atención a la diversidad: se abordan valores inclusivos.

### **Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

**Red INNOVAS:**

- Promoción de la Salud y Educación Emocional
- Educación Ambiental y Sostenibilidad
- STEAM
- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radio Escolar
- Arte y Acción Cultural y Participación y Colaboración
- Programa esTEla
- Convivencia Positiva
- Programa Aicle
- Museo al aire libre
- Los Recreos inclusivos
- Huertos escolares
- Tu huerto es mi escuela
- ActivaTE

**Actividades complementarias y extraescolares**

En coherencia con la PGA se propondrán actividades complementarias y extraescolares que brinden una oportunidad para enriquecer, hacer transferencias o aplicar los aprendizajes realizados.

<b>Periodo implementación</b>	3 semanas	N.º de sesiones: 12	Trimestre: Tercero
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	El desarrollo de esta situación de aprendizaje se puede vincular con el área de Educación Artística desde donde pueden diseñar y realizar la maqueta y con el área de Lengua Castellana y Literatura desde donde se puede trabajar la expresión oral para la presentación del trabajo final realizado en el vídeo.		

**SA N.º 8**  
**Somos habitantes del mundo**

**Descripción:**

En esta situación de aprendizaje (SA), el alumnado desarrollará la educación digital, de manera que se digitalizará su entorno de aprendizaje, entendiendo este como el conjunto de dispositivos y recursos que utilizará para realizar las distintas actividades. A lo largo de las diferentes sesiones, el alumnado utilizará este entorno de manera segura, responsable y eficiente, aprendiendo a reelaborar y crear contenidos digitales sencillos para comunicar, compartir y construir nuevos conocimientos.

Por otro lado, el alumnado adquirirá conocimientos sólidos formulando preguntas, realizando investigaciones y comunicando sus hallazgos. Esto les permitirá comprender y apreciar el mundo que les rodea, desarrollando un pensamiento crítico y curiosidad por el conocimiento. Así, a lo largo de la presente SA, el alumnado realizará búsquedas guiadas, fiables y útiles, que usará para comunicarse en plataformas digitales restringidas y seguras. Compartirá datos en diferentes formatos, cumpliendo con las normas básicas y haciendo hincapié en el rigor, el respeto y la responsabilidad a la hora de navegar por el mundo virtual.

En cuanto la participación en el entorno y la vida social, se promoverá la resolución pacífica y comunicativa de los conflictos, de manera que no solo conozcan, sino que ejerciten las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de los principios y los valores de los derechos humanos y de la infancia. El alumnado trabajará de manera cooperativa en distintas tareas y actividades, por lo que desarrollarán habilidades socioemocionales que les serán útiles en su vida cotidiana. Se buscará que el alumnado aprenda a gestionar de la forma más eficaz posible sus experiencias emocionales, tanto en relación a sí mismo como hacia las demás personas.

Para facilitar el proceso de reflexión y valoración, se utilizará un diario de aprendizaje-reflexivo en el que el alumnado podrá expresar sus pensamientos, reflexiones y aprendizajes de manera escrita, ilustrada y gráfica. Este diario fomentará la autoevaluación y el desarrollo de su aprendizaje autónomo, permitiéndoles tomar un papel activo en su crecimiento personal y académico.

Estos aprendizajes se lograrán a través de distintos contextos de aprendizaje, en los que el alumnado utilizará medios digitales para formar una idea fundamentada acerca de los conceptos a aprender en esta SA, elaborará un mapa conceptual de manera individual que les aporte una base de conocimiento para, seguidamente, investigar en pequeños grupos acerca de conceptos relevantes sobre el funcionamiento general de los sistemas de representación y de participación política del entorno local, autonómico y nacional en España. Se pondrá especial interés en la investigación del entorno más cercano del alumnado, de manera que se fomentará la valoración de los ecosistemas y paisajes de Canarias. De esta manera, el alumnado estudiará la importancia de la memoria democrática, así como la valoración del patrimonio cultural y natural de las islas, pudiendo reflexionar sobre el desarrollo sostenible y el impacto de la actividad humana sobre el espacio, la explotación de los recursos y la actividad económica. A continuación, en los mismos grupos el alumnado compartirá los hallazgos de su investigación con el resto de compañeros y compa-



ñeras, en una sesión grupal en la que comunicarán y compartirán nuevos conocimientos de manera creativa. Por último, el alumnado realizará una exposición en su entorno más cercano, fuera del contexto escolar, que será grabada y que compartirá con el resto de su grupo-clase a través de una plataforma digital restringida y segura. Esos vídeos también se proyectarán en el aula, como cierre de la presente situación de aprendizaje, para compartir las conclusiones y autoevaluación del alumnado.

Todo ello con la finalidad de fomentar en el alumnado la capacidad de ser personas activas, responsables y respetuosas con el mundo en el que vive

### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
PC9N05C1	PC9N05CE 1.1 PC9N05CE1.2	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CE1, CCEC4	PC9N05SBI.1.1 PC9N05SBI.1.2 PC9N05SBI.1.3 PC9N05SBI.1.4 PC9N05SBII.1.1 PC9N05SBII.1.2 PC9N05SBII.1.3 PC9N05SBII.1.4 PC9N05SBII.1.5 PC9N05SBII.2.4 PC9N05SBIII.1.5 PC9N05SBIII.1.7 PC9N05SBIII.2.3 PC9N05SBIII.2.5 PC9N05SBIII.3.2 PC9N05SBIII.3.3 PC9N05SBIII.3.4 PC9N05SBIII.3.5	Análisis de producciones Observación sistemática	Lista de control Diario de clase del profesorado Rúbrica	-Mapa conceptual final. -Investigación grupal final -Presentación de investigación grupal en el aula
PC9N05C2	PC9N05CE2.5	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD2				
PC9N05C9	PC9N05CE9.1 PC9N05CE9.2	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1				

		PC9N05SBIII.4.3			
Productos			Tipos de evaluación según el agente		
Diario de aprendizaje/reflexivo. Coloquio.			Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					
Metodologías		Agrupamientos	Espacios	Recursos	
Enseñanza no directiva (END) Enseñanza directiva (EDIR) Investigación grupal (IGRU) Expositivo (EXPO)		Gran grupo (GGRU) Grupo heterogéneo (GHET) Trabajo individual (TIND)	Aula Aula con recursos TIC	Diario de aprendizaje/reflexivo Presentación “Hablemos de política” Diario de clase del profesorado Lista de control Investigación Gobierno Autónomico Investigación Municipio Investigación elecciones autonómicas Investigación Parlamento Investigación sistema educativo Investigación sistema judicial Investigación recursos naturales Investigación turismo Investigación cultura y tradiciones Rúbrica Materiales: Ordenadores o	

			tablets, cañón, material fungible
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<p>El tratamiento de los elementos transversales en esta situación de aprendizaje serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación cívica: se propiciarán a lo largo de toda la unidad las habilidades sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado podrá interactuar en todas las sesiones con sus compañeros y compañeras y comprender la importancia que las relaciones interpersonales tienen para la construcción de la autoestima y la identidad personal, fomentando valores de convivencia positiva.</li> <li>• Expresión oral y escrita: el alumnado realizará de forma escrita diferentes propuestas, que serán expuestas en gran grupo de forma oral, fomentando el coloquio dentro del grupo clase.</li> <li>• Buen uso de las TIC: se promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el uso de herramientas digitales.</li> <li>• Comprensión lectora: el alumnado trabajará la comprensión lectora durante la lectura de textos diversos como infografías o pequeños textos.</li> <li>• Igualdad de género: el uso sistemático de lenguaje coeducativo.</li> <li>• Atención a la diversidad: se abordan valores inclusivos.</li> </ul>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<p><b>Red INNOVAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promoción de la Salud y Educación Emocional</li> <li>-Educación Ambiental y Sostenibilidad</li> <li>-STEAM</li> <li>-Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radio Escolar</li> <li>-Arte y Acción Cultural y Participación y Colaboración</li> <li>-Programa esTEla</li> <li>-Convivencia Positiva</li> <li>-Programa Aicle</li> </ul>			

-Museo al aire libre -Los Recreos inclusivos -Huertos escolares -Tu huerto es mi escuela -ActivaTE			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
En coherencia con la PGA se propondrán actividades complementarias y extraescolares que brinden una oportunidad para enriquecer, hacer transferencias o aplicar los aprendizajes realizados..			
<b>Periodo implementación</b>	3 semanas	Nº de sesiones: 12	Trimestre: Tercero
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	El desarrollo de esta situación de aprendizaje se puede vincular con: 1. Lengua Castellana y Literatura: Aprecio por la diversidad lingüística existente en las diferentes culturas, comprender e interpretar textos orales y escritos, así como producirlos, búsqueda de información, uso correcto del lenguaje. 2. Matemáticas: Razonamiento lógico, resolver situaciones-problema, interpretar situaciones de la vida cotidiana. 3. Educación Artística: Emplear diversas técnicas al elaborar producciones, comunicar ideas de manera creativa a través de recursos digitales. 4. Educación Emocional y para la Creatividad: Reconocer las emociones, desarrollar conciencia emocional y autoco-nocimiento, compromiso emocional con la sociedad, desarrollo de la creatividad. 5. Educación física: Adoptar comportamientos que potencien la salud física, mental y social. 6. Educación en valores cívicos y éticos: argumentar sobre situaciones de carácter ético, cumplir normas y valores cívicos, promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica.		

**SA N.º 9**  
**Reviviendo la historia**

**Descripción:**

Con el desarrollo de esta situación de aprendizaje (SA) el alumnado aprenderá a analizar las relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural de la Edad Media y Edad Moderna con la finalidad de que comprenda, reflexione y adopte posturas críticas sobre la forma en la que el pasado contribuye en la configuración del presente tanto de manera individual como cooperativa.

Para ello, el alumnado investigará sobre la sociedad, los hechos históricos más relevantes de la Edad Media y la Edad Moderna, las expresiones artísticas y culturales; así como los acontecimientos que tuvieron lugar en nuestro archipiélago durante esa época.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
PC9N05C1	PC9N05CE1.1 PC9N05CE1.2	CCL3,, CD1, CD2, CD5, CE1	PC9N05SBII.1.1 PC9N05SBII.1.2 PC9N05SBII.1.3	Análisis de producciones Observación sistemática	Lista de cotejo Lista de control	-Mapa conceptual -Línea del tiempo -Exposición de los acontecimientos históricos -Redacción
PC9N05C7	PC9N05CE7.1. PC9N05CE7.2.	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1	PC9N05SBIII.2.1 PC9N05SBIII.2.2 PC9N05SBII.2.4 PC9N05SBII.2.5			
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Coloquio Emparejamiento de tarjetas Reflexión sobre obras pictóricas Ubicación de las imágenes en la línea del tiempo Metacognición				Autoevaluación Heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Aprendizaje Cooperativo Aprendizaje basado en el pensamiento: destreza de pensamiento y metacognición Investigación Guiada (INV) Modelo Inductivo Básico (IBAS)	Gran grupo (GGRU) Grupo heterogéneo (GHET) Trabajo individual (TIND)	Aula Aula con recursos TIC	Objetos históricos Vídeos Guía para realizar mapa conceptual ¿Dónde investigar? Páginas web de ayuda. Lista de cotejo Investigando sobre la Edad Media y la Edad Moderna Estructura social Edad Media y Edad Moderna. Pasos de la rutina de pensamiento “Compara y contrasta” Organizador gráfico “Compara y contrasta” Lista de control redacción Tarjetas de movimientos artísticos, características y ejemplos. Obras pictóricas <b>- Otros Recursos:</b> Caja o baúl
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
El tratamiento de los elementos transversales en esta situación de aprendizaje serán: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación cívica: se propiciarán a lo largo de toda la unidad las habilidades sociales, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado podrá interactuar en todas las sesiones con sus compañeros y compañeras y comprender la importancia que las relaciones interpersonales tienen</li> </ul>			

para la construcción de la autoestima y la identidad personal, fomentando valores de convivencia positiva.

- Expresión oral y escrita: el alumnado realizará de forma escrita diferentes propuestas, que serán expuestas en gran grupo de forma oral, fomentando el coloquio dentro del grupo clase.
- Buen uso de las TIC: se promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el uso de herramientas digitales.
- Comprensión lectora: el alumnado trabajará la comprensión lectora durante la lectura de textos diversos como infografías o pequeños textos.
- Igualdad de género: el uso sistemático de lenguaje coeducativo.
- Atención a la diversidad: se abordan valores inclusivos.

### **Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS**

#### **Red INNOVAS:**

- Promoción de la Salud y Educación Emocional
- Educación Ambiental y Sostenibilidad
- STEAM
- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radio Escolar
- Arte y Acción Cultural y Participación y Colaboración
- Programa esTEla
- Convivencia Positiva
- Programa Aicle
- Museo al aire libre
- Los Recreos inclusivos
- Huertos escolares
- Tu huerto es mi escuela
- ActivaTE

Actividades complementarias y extraescolares			
En coherencia con la PGA se propondrán actividades complementarias y extraescolares que brinden una oportunidad para enriquecer, hacer transferencias o aplicar los aprendizajes realizados.			
<b>Periodo implementación</b>	3 semanas	N.º de sesiones: 12	Trimestre: Tercero
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	El desarrollo de esta situación de aprendizaje se puede vincular con las áreas de Lengua Castellana y Literatura desde donde se enseñará al alumnado estrategias y los pasos a seguir para realizar una exposición y Educación Artística, desde donde se podría proponer la recreación de algunas de las obras pictóricas trabajadas.		