

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 6º EDUCACIÓN PRIMARIA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) CURSO 2024-2025

Centro educativo: C.E.I.P Taibique

Estudio (nivel educativo): 6º Educación Primaria

Docentes responsables: Alejandro Díez Granero

PUNTO DE PARTIDA (DIAGNÓSTICO INICIAL DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE)

En la Programación General de nuestro centro, uno de los objetivos es “impulsar el trabajo conjunto de todo el profesorado, desarrollando proyectos comunes desde infantil a primaria, ofreciendo experiencias enriquecedoras mediante la aplicación de aprendizajes relacionados con la vida cotidiana y la convivencia con ambos docentes y compañeros de clase”, en adición a esto, podemos encontrar en la Carta de Ciudadanía de El Hierro, un documento en el que se recogen acuerdos importantes para compartir con los ciudadanos de la isla y sus visitantes tales como podrían ser: el uso responsable de los mismos y la valoración del paisaje; el compromiso con el desarrollo sostenible de la isla; el abogar por las energías renovables y el reciclado de residuos o la defensa de los hábitos saludables, en fomentar las tradiciones, en buscar modelos participativos para analizar problemas y generar alternativas para la sostenibilidad. Todas estas temáticas se recogen en nuestra P. D. (programación didáctica) dándole sentido a los aprendizajes que tienen que adquirir nuestro alumnado en los diferentes cursos/edades.

A lo largo de este curso escolar el centro trabajará diversos proyectos dentro de la Red InnovAS: incluyendo temas tales como la promoción de la salud y la educación emocional, educación ambiental y sostenibilidad, igualdad y educación afectivo-sexual y de género; comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares; patrimonio social, cultural e histórico canario y familia y participación educativa. Para finalizar, también vamos a trabajar la convivencia positiva y el programa esTEla.

Las propuestas de mejora que se recogieron en la memoria final del curso son:

- Continuar con el desarrollo del proyecto para la mejora de la convivencia positiva y del clima escolar del centro.
- Continuar con el plan de actuación y recuperación del alumnado que no haya alcanzado los criterios de evaluación y promoción para los cursos posteriores.
- Combinar la metodología marcada por el programa Brújula 2.0, favoreciendo el uso de metodologías innovadoras, llevando a cabo un uso eficaz e innovador de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) acomodando materiales variados desde el material impreso a los recursos digitales, mediante el diseño de situaciones de aprendizaje con recursos y materiales contextualizadas en las Islas Canarias, facilitando a su vez el seguimiento y desarrollo del proyecto de centro.
- Utilizar las tablets y portátiles en el aula: Todo ello para facilitar la búsqueda de información, tareas digitales, y uso del buen manejo de las tecnologías, así como el Aula de informática del centro. Todo ello con el fin de profundizar el aprendizaje de nuestro alumnado y convirtiéndolo en uno más

significativo

- Seguir ampliando el uso de los recursos TIC con los que cuenta el centro de cara a mejorar la implementación de los mismos en las distintas situaciones de aprendizaje, así como en los diferentes planes y programas del centro educativo.
- Incluir en el desarrollo de los diferentes planes y programas a las familias de los diferentes alumnos/as, con el fin de mejorar la convivencia de los mismos en el centro y apoyar un desarrollo sostenible de los mismos. El anterior punto se logrará haciendo uso de diferentes herramientas tales como el correo electrónico, tutorías, salidas del centro, proyectos e incluso el aula digital canaria.

Las nuevas propuestas a introducir en nuestra P.D. para el presente curso escolar son:

- Continuar con el desarrollo de conocimientos relacionados con la Lengua Extranjera Inglés correspondientes a la edad de los alumnos.
- Seguir desarrollando los distintos ejes de la Red InnovAS que el centro ha decidido llevar a cabo:
 - Eje 1: Promoción de la salud y la educación emocional.
 - Eje 2: Educación ambiental y sostenibilidad. Proyecto de centro: el huerto escolar.
 - Eje 3: Igualdad y educación afectivo sexual y de género.
 - Eje 4: Comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares.
 - Eje 5: Patrimonio social, cultural e histórico de Canarias.
 - Eje 7: Familia y participación educativa.
- Realizar más salidas al entorno que rodea el centro, incluyendo diferentes senderos y salidas de carácter didáctico en diferentes museos, parques entre otros entornos didácticos..
- Hacer más uso de los espacios creativos del centro: radio, croma, biblioteca, sala de informática, patio ...

Habiendo establecido la anterior información, durante este curso 2024-2025 partiremos de la idea de atender todas las competencias, asimismo desarrollaremos el aprendizaje basado en proyectos (ABP), dinámicas colaborativas y cooperativas, relacionándolas con la vida cotidiana para que el alumnado sea capaz de adquirir habilidades y destrezas que le permita su desarrollo integral y significativo de nuestro alumnado, tanto actual como futuro. En adición a esto, también cabe señalar que tendremos en cuenta la diversidad del aula y las características particulares de cada alumno/a, con el fin de conseguir el desarrollo progresivo de cada estudiante. Todo ello haciendo uso de los recursos que ofrece el colegio (biblioteca, Aula de informáticas, Aula de PT, esta última para el alumnado con necesidades de NEAE) y diversos profesionales (orientador del centro, maestra de apoyo a las NEAE, maestra del programa esTEla, docentes de apoyo en el aula, así como de aquellos que puedan aportar las familias y otras instituciones tanto personales como materiales).

Focalizando en la asignatura de Lengua Extranjera Inglés concretamente, una vez realizadas la evaluación inicial y leída las propuestas de mejora recogidas en la memoria final del curso anterior, vemos la necesidad de seguir trabajando con el alumnado las cuatro destrezas básicas: comprensión lectora (reading), la expresión escrita (writing), la comprensión auditiva (listening) y, con especial énfasis, la expresión oral (speaking), siendo estos cuatro bloques lo principales a

nivel de conocimientos básicos sobre la lengua.

Sin embargo, cabe señalar que el propio currículum establece la prioridad e importancia de la comunicación oral sobre la escrita, al menos dentro de la etapa de primaria, siendo este el caso, nosotros le daremos un mayor protagonismo a la misma, utilizando situaciones cercanas y de interés al alumnado relacionadas con su vida cotidiana utilizando recursos que ofrece el colegio (Aula Medusa, recursos digitales, radio escolar, croma, Biblioteca escolar... etc.) así como de aquellos que puedan aportar las familias y otras instituciones tanto personales como materiales.

Finalmente, es de vital importancia destacar que además de las fiestas de carácter local o nacional, utilizaremos como método de enseñanza de la lengua y método de aprendizaje de la lengua extranjera, las fiestas más significativas de los países de habla inglesa como Halloween, Christmas, Eastern, etc, centrándonos tal y como se puede observar en la idea y ejemplo anterior en el país del Reino Unido (UK) tal y como se especifica en la actual legislación LOMLOE (2020).

Al igual que los compañeros de las distintas asignaturas, al tratarse de una educación conceptualizada y globalizada, potenciaremos el tratamiento de la información y competencia digital entre otras competencias donde el alumno aprenda a ser más autónomo en la realización de sus tareas escolares facilitando una mayor autonomía personal, todo ello a su vez fomenta una educación transversal del alumno, la cual ayuda a que el aprendizaje sea más significativo y útil a los ojos del alumnado.

En el presente curso escolar, 2024-2025 la configuración de los grupos de este ciclo es la siguiente:

Finalmente destacar que este grupo de 6º está compuesto por un total de 12 alumnos/as. Es un grupo que está motivado para aprender la lengua extranjera, aunque presentan un nivel por debajo del establecido como Estándar del curso. En adición a esto, el grupo está compuesto por algunos elementos disruptivos los cuales deben obtener un estímulo alto para poder participar en el desarrollo de la asignatura, contamos en este sentido, con una gran variedad de niveles dentro del aula, tal como se puede observar reflejado en la evaluación inicial. Debido a esto se considera necesario el introducir diferentes estilos de actividades interactivas dentro del aula, con el objetivo de motivar al alumnado que presenta una baja atención en clase y de esta manera hacerlos progresar en la lengua extranjera hasta alcanzar el objetivo de etapa. En adición a esto cabe destacar un alumno que presenta una adaptación curricular al nivel de 3º de Primaria, por lo que se deberá tomar dicho aspecto en cuenta a la hora de desarrollar las diferentes tareas en el aula.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN, ETC.)

Para llevar a cabo esta programación didáctica se han tenido en cuenta distintas leyes educativas:

- Ámbito estatal: Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) y la revisión de la misma, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de Educación (LOMLOE).
- Desde el ámbito de nuestra comunidad autónoma canaria: la Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria.
- En lo referente a la organización y funcionamiento de los centros: el Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, la Orden de 9 de octubre de 2013, por la que se desarrolla el Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento. Así como la Orden de 16 de julio de 2019, por la que se modifica la Orden de 9 de octubre de 2013.
- En lo referente a garantía de derechos y protección del alumnado se ha contemplado la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia y el Decreto de convivencia 114/2011, de 11 de mayo, por el que se regula la convivencia en el ámbito educativo de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- En lo referente al currículo: El Decreto 89/2014 del 1 de agosto por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Canarias para sexto de primaria.
- En lo referente a la atención a la diversidad: el Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias; la Orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias y la Resolución de 9 de febrero de 2011, por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos y los plazos para la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- En lo referente a la evaluación y promoción del alumnado de educación primaria: hemos tenido presente la Orden de 21 de abril de 2015, por la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado que cursa la etapa de Educación Primaria y la Resolución de 13 de mayo de 2015, por las que se establecen las rúbricas de los criterios de evaluación del segundo ciclo de Educación infantil y de la Educación primaria para orientar y facilitar la evaluación objetiva del alumnado en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- En lo referente al protocolo sobre medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a Covid-19 para centros educativos no universitarios de Canarias: Se ha tenido en cuenta el protocolo para el curso 2024-2025. No obstante, se estará pendiente de todas aquellas indicaciones actualizadas, acciones, protocolos y medidas que puedan producirse a lo largo del curso escolar.
- En lo referente a las instrucciones de organización de los centros: se ha contemplado la Resolución sobre las instrucciones de organización y funcionamiento de los centros docentes públicos para el presente curso escolar de 2024.

Además de toda la normativa mencionada más arriba, hemos tenido en cuenta el proyecto educativo del centro y la programación general anual. Asimismo, hemos tenido presente la Carta de Ciudadanía de El Hierro, en la que se recogen una serie de compromisos tales como la promoción de los productos propios, naturales y ecológicos, la valoración de la cultura del emprendimiento como seña de identidad de su patrimonio y desarrollo sostenible, el desarrollo de la personalidad y la autoestima, dinamizando estrategias y actos en defensa de los hábitos saludables y del cuidado personal. En dicha carta se aboga por las energías renovables y el reciclado de residuos y las administraciones implicadas favorecerá su gestión y, se fomentará las tradiciones y el respeto del individuo, sin olvidar la importancia de ser solidarios y altruistas, todo ello para el correcto desarrollo del alumnado y su identidad dentro de ambos el centro y las Islas.

Por último, en el diseño de esta programación didáctica también se ha contemplado la Agenda 2030 aprobada por Naciones Unidas (NU), en 2015. Así pues, a lo largo de las diferentes situaciones de aprendizaje que se proponen en este documento, se interrelacionan tanto los criterios de evaluación, las competencias claves asociados a estos, así como los diferentes ejes de la Red InnoVas y los proyectos que llevará a cabo nuestro centro educativo y también algunos de los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.

PROPUESTAS ESPECÍFICAS PARA EL GRUPO

Tomando en cuenta el anterior punto, a continuación debemos explicar el porqué de la programación para el grupo de alumnos/as al que está destinada, en este sentido, es importante recordar que el grupo de 12 alumnos, aunque motivado por aprender la lengua extranjera, presenta dificultades en el aprendizaje de la misma debido a un atraso en cursos anteriores, por esto mismo se ha decidido presentar durante este curso un nivel menor al establecido por el currículum para tratar de acomodar a dichos estudiantes, tratando en todo momento de alcanzar el nivel considerado como básico para el curso de 6º de Primaria, dicho esto, para evitar que el alumnado se encuentra sobrepasado por el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, se ha decidido optar por una metodología más activa e inclusiva en la que ellos se vuelven el personaje principal de dicho proceso y obtienen beneficios por su participación en clase, fomentando de esta manera su implicación en la clase y la colaboración entre iguales.

Por otro lado, es también necesario recalcar que es un punto clave la aculturación del alumnado en la lengua extranjera, por eso mismo, se han decidido introducir en esta PD las diferentes celebraciones tradicionales de la cultura británica, realizando ejercicios de similitudes y diferencias con respecto a nuestra propia cultura y haciendo de esta manera que el alumno se exponga a la misma, adquiriendo poco a poco una idea más clara y general de cómo es la vida en las islas británicas.

Finalmente y no por ello menos importante, es necesario destacar la implementación de una metodología colaborativa en clase, ya que el grupo presenta una organización muy rígida y no se relacionan entre sí tanto como sería deseable, por lo que utilizando este método de E-A, se espera crear un mejor clima en el aula de lengua Inglesa, ayudando a los estudiantes a progresar mediante el apoyo entre iguales.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

Modelos metodológicos:

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, a continuación, es necesario tener en cuenta el enfoque metodológico que se va a seguir a lo largo del desarrollo del curso escolar 2024-2025, por lo tanto, es de esperar la necesidad de hacer uso de varios modelos y métodos de enseñanza, fundamentalmente aquellos que favorezcan el pensamiento crítico, a través del análisis de información, creación de su propia opinión, así como la mejora su capacidad de discurso, escucha activa y la empatía con respecto a las ideas de los y las demás.

Con la anterior idea en consideración, el pensamiento creativo y divergente estará presente en aquellas situaciones de aprendizaje donde el alumnado creará diferentes textos, partiendo de una idea y generando otras para converger en una producción individual o colectiva. Además, tendremos en cuenta el diseño universal de aprendizaje (DUA) con el fin de facilitar a nuestro alumnado que adquiera los aprendizajes, competencias y criterios seleccionados en las distintas situaciones. Por esta razón, a lo largo de las diferentes situaciones de aprendizaje se fomentarán los coloquios, debates, exposiciones orales, los trabajos cooperativos y colaborativos para mejorar las relaciones sociales y de convivencia dentro del aula, se usará variado material y dinámicas, se tendrán en cuenta las inteligencias múltiples y se intentará ofrecer al alumnado habilidades, competencias, conocimientos y aprendizajes útiles para la vida personal, escolar y social, todo lo anterior es a la vez trabajado con los bloques de contenido establecidos por la legislación actual referentes a la asignatura de Primera lengua Extranjera (Inglés), incluyendo no sólo contenidos teóricos, sino también culturales, siendo más específicos, relacionados con la cultura británica.

Por otro lado, también es necesario para el desarrollo de esta programación anual, introducir la agrupación que como docentes se integrará al aula, con esta idea en mente, la creación de los grupos se tendrán en cuenta diferentes aspectos, entre ellos; las inteligencias múltiples, las afinidades y las características del grupo a nivel general, así como la diversidad que presenta nuestro alumnado, el expediente académico, la memoria final del curso anterior y las características psicoevolutivas del alumnado de cada grupo.

Finalmente destacar que se utilizarán diferentes modelos de enseñanza: enseñanza no directiva, directiva, simulación, investigación grupal, juego de roles, entre otros, a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje para que el alumnado vaya adquiriendo competencias útiles para cualquier situación a la que se tenga que enfrentar tanto dentro como fuera del aula.

Agrupamientos:

Tomando en consideración la anterior idea, es importante señalar que el objetivo de esta programación no es simplemente el conseguir que los alumnos/as adquieran los diferentes conocimientos básicos relacionados con la etapa de Primaria establecidos en los criterios de evaluación de la misma, sino que a su vez, también se incluyen diferentes aspectos conectados con diferentes aspectos sociales y cívicos en los que el alumnado deberá establecer relaciones con sus compañeros y el docente; No solo esto sino que a su vez también se promoverá el desarrollo de hábitos de estudios y vida saludables que favorezcan el desarrollo del estudiante ambos en el centro y en su vida diaria. Todo lo anteriormente mencionado, será logrado debido a diferentes tipos de agrupamientos tales como el Gran Grupo, Pequeño grupo, Trabajo por parejas, trabajo individual, grupos de expertos.... entre muchos otros.

En adición a lo anteriormente mencionado, es importante señalar que los diferentes estilos de agrupamiento serán utilizados en el proceso de motivar a los alumnos/as en el proceso de enseñanza aprendizaje, introduciendo un objetivo para que los estudiantes progresen en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente cabe señalar que aunque se hace uso de diferentes estilos de agrupación, el principal será el pequeño grupo para promover el apoyo entre iguales y las capacidades sociales de los diferentes alumnos presentes en la clase.

Espacios:

Referente a los espacios utilizados en el desarrollo de esta programación anual, se usarán diferentes espacios diversos tales como son el aula de la tutoría de dicho grupo, la cancha, las zonas ajardinadas, el aula de informática, el espacio creativo del centro, el huerto escolar, e inmediaciones próximas al centro. También se hará uso de espacios externos al centro como pueden ser El Canal, la biblioteca municipal, así como los diferentes senderos y zonas naturales próximas a la vecindad y el centro.

Dentro del aula, habrá diferentes espacios en la medida de las posibilidades, para trabajar de manera autónoma incluyendo entre otros: Rincón de lectura, Rincón creativo, Rincón de escucha... consiguiendo en este caso que los alumnos/as se centren en realizar las diferentes actividades que como se puede ver están conectadas con las habilidades comunicativas (Listening, Speaking, Reading and Writing)

Recursos:

Entre los diferentes recursos y materiales seleccionados y elaborados que se llevarán a la clase, se debe mencionar que son muy variados, pudiéndose adaptar a los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje encontrados dentro del aula, serán en formato papel y/o digital, así como manipulativos y fungibles. Podemos mencionar: fichas en formato papel y digital, recursos del Programa Brújula, actividades interactivas tales como Kahoot, Plickers, Scratch entre otros , diccionarios, juegos diversos relacionados con las temáticas del momento y la cultura del hierro y la lengua Inglesa...etc.

En cuanto a recursos humanos, se apoyará esta programación en la coordinación con el profesorado del ciclo, favoreciendo la globalización de los aprendizajes que se van desarrollando, cabe destacar que durante el desarrollo de esta programación se tratará de trabajar de manera colaborativa con los diferentes docentes que trabajan con el grupo, intentando mantener una metodología similar en el aula, así como ofreciendo apoyo entre los mismos.

Finalmente debemos destacar la importancia de las TICs o Tecnologías de la Información y Comunicación, siendo en este caso de vital importancia para el desarrollo de las sesiones, las mismas desarrollan una función como elemento motivador, atrayendo la atención del alumnado hacia los contenidos que se trabajan en el aula. A su vez, también es obvio que las nuevas tecnologías son útiles para introducir de manera significativa los diferentes saberes básicos de la lengua Inglesa en el aula, convirtiéndolos en elementos mucho más lúdicos para el alumnado.

Actividades complementarias y extraescolares:

En relación a las actividades complementarias se realizarán tanto en función de la oferta de talleres y actividades ofertadas por el Cabildo de El Hierro, de la Consejería de Educación y de los servicios que nos puedan ofertar desde el propio Ayuntamiento relacionadas con el correcto desarrollo de los estudiantes:

Primer trimestre:

- Viernes 13 de Septiembre → salida en sendero al área recreativa en la naturaleza (La Hoya del Morcillo)
- Martes 22 de Octubre → Creación de un Avatar de Halloween (App Hero Forge).
- Viernes 25 de Octubre → Salida en sendero al área recreativa (La hoya del morcillo) y realización de La Bestial Race como entrenamiento.
- Martes 29 de Octubre → Visualización del Video de Jack O' Lantern.
- Miércoles 30 de Octubre → Visita a la Hoya del Morcillo en una coordinación con otros centros para celebrar la Tafeña.
- Miércoles 6 de Noviembre → Presentación del Silbo Herreño
- Jueves 7 de Noviembre → Patronato musical en el CEIP Taibique

Segundo trimestre:

- Jueves 9 de Enero → Visita a la biblioteca del centro para buscar libros relacionados con la navidad
- Jueves 13 de Febrero → San Valentín en Taibique (actividad de interacción con el resto del centro)
- Miércoles 9 de Abril → Easter en las Islas Canarias (Video Presentación de las tradiciones inglesas, actividad en conjunto con 5º)

Tercer trimestre:

- Jueves 29 de Mayo → Celebración del Día de Canarias
- Viernes 30 de Mayo → Visita a las pistas del centro (Juegos tradicionales canarios)
- Jueves 5 de Junio → Water Party en el CEIP taibique

EVALUACIÓN:

Para el tratamiento de la evaluación tendremos en cuenta la Orden de 21 de abril de 2015, la Resolución de 13 de mayo de 2015 por la que se establecen las rúbricas de los criterios de evaluación de tercer ciclo de Educación Primaria para orientar y facilitar la evaluación objetiva del alumnado en la Comunidad Autónoma de Canarias y algunas indicaciones del Programa Brújula 2.0 del Gobierno de Canarias, como el Kit Básico para evaluar y calificar. Tomando esta idea en consideración nos damos cuenta de que la evaluación ha de ser global, continua y formativa para lo cual se tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo, así como el grado de desarrollo de las competencias y de los objetivos de la etapa. Los criterios de evaluación serán el referente fundamental para la evaluación conjunta de las áreas y de las competencias.

La evaluación se concibe de una forma holística, es decir, analiza todos los aspectos del proceso educativo y permite la retroalimentación, la aportación de informaciones precisas que permiten reestructurar la actividad en su conjunto no sólo por parte del profesorado hacia el alumnado, sino que del alumnado hacia su propio proceso de enseñanza-aprendizaje (autoevaluación y evaluación del proceso de E-A), y de los propios alumnos hacia sus propios compañeros a través de la co-evaluación (todo ello mediante informes de los grupos de trabajo establecidos). Se favorecerá por todo ello tanto la autoevaluación como la coevaluación para que sea el propio alumnado el protagonista de su proceso de aprendizaje a través del uso de fichas de autoevaluación y coevaluación. Por otro lado, la hetero-evaluación será constante a lo largo de las situaciones de aprendizaje

En este sentido, en cuanto a las técnicas y las herramientas de evaluación, estas deben ser variadas, y nos ofrecen información concreta sobre lo que pretendemos saber, deben usar distintos códigos de modo que se adecúen a estilos de aprendizaje diverso (orales, verbales, escritos, gráficos,...) todo ello tomando como referente la diversidad de nuestro alumnado dentro de las aulas, por otro lado, estas deberán ser aplicables tanto a situaciones cotidianas como a otros contextos. Tales como podrían ser visitas a museos u otras actividades regladas por el centro, para ello haremos uso a lo largo de nuestra propuesta didáctica entre otros elementos de: rúbricas, escalas de rango, listas de control, cuestionarios, entre otras herramientas y técnicas como por ejemplo la clasificación de la aventura. En cuanto a las técnicas que usaremos serán la observación sistemática, la creación de encuestas y el análisis de documentos y productos entre otros.

Finalmente recalcar que la evaluación formativa permitirá al profesorado y al alumnado evidenciar el progreso y dificultades, así como reflexionar sobre los aprendizajes sin olvidar que esta programación didáctica es un documento vivo y flexible y está sujeto a posibles cambios que podrán aplicarse a lo largo del curso si se considerara oportuno para ir adaptándose a la realidad del aula y a las circunstancias del día a día. A modo de un corto resumen, la evaluación incluye

diferentes tipos (hetero, co, auto...etc) y diferentes herramientas entre las que destacan los diferentes cuestionarios así como un examen final de la asignatura en la que los alumnos deberán demostrar sus conocimientos.

A modo de resumen la evaluación será llevada a cabo tomando en cuenta las siguientes herramientas:

- Comportamiento y participación del alumnado en clase (Observación Directa y Cuaderno del profesor)
- Portafolios de la asignatura (incluye la evaluación entre iguales, autoevaluación y evaluación del proceso de E-A)
- Prueba final de la asignatura (1 por cada trimestre)
- Cuestionarios para comprobar la adquisición de conocimientos

Estas son las principales herramientas que se utilizarán para el proceso de evaluación del alumnado dentro del proceso de E-A, sin embargo hay que señalar que no son las únicas que afectarán en la decisión del docente a la hora de evaluar a los estudiantes.

Estrategia para el refuerzo y planes de recuperación

En relación a la promoción del alumnado, será el equipo docente del grupo quien adoptará las decisiones sobre su promoción, tomando en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo sobre los alumnos que destacan tanto en casos positivos como negativos. Se accede al curso o a la etapa siguiente siempre que se considere que se ha alcanzado el grado de desarrollo y adquisición correspondiente de las competencias y de los objetivos, teniendo en cuenta que estos últimos están concretados por curso en los criterios de evaluación de las áreas, en este sentido, también es importante destacar que en este proceso deberemos tomar en consideración la diversidad del grupo clase, así como el nivel de partida con el que cuentan al inicio de curso, explorando así mismo su evolución en el paso del tiempo, para ello el equipo de coordinación docente deberá llevar un registro de la evolución del alumno/a.

Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir aprovechando el curso posterior o se considere que con la promoción se favorece el desarrollo personal y social del alumnado. En este caso, se diseñarán y aplicarán las medidas de apoyo educativo necesarias para alcanzar dichos aprendizajes, tratando siempre que el alumnado recupere el nivel que se considere apto para su edad, este aspecto también será llevado a cabo mediante la colaboración de los diferentes docentes que imparten al grupo en específico. Cuando no se cumplan las condiciones señaladas en el apartado anterior, y una vez agotadas las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumnado, éste podrá permanecer un año más en el mismo curso. Esta medida, que tiene carácter excepcional, se podrá adoptar una sola vez a lo largo de la etapa de la Educación Primaria como se establece en la normativa. Es en este último punto donde la Ley Orgánica 3/2020, del 29 de diciembre propone una modificación de la LOE, en la cual señala que en la etapa de Educación Primaria tenemos que prestar especial énfasis en la atención individualizada del alumnado, en la realización de diagnósticos precoces y en el

establecimiento de mecanismos de apoyo y refuerzo para evitar la repetición escolar.

Para el alumnado que presenta alguna dificultad en su aprendizaje y con el fin de dar una respuesta ajustada a su ritmo de aprendizaje o para facilitarle que alcancen los criterios de evaluación del área, se plantean una serie de estrategias de refuerzo y un plan de recuperación. Entre estas actividades de refuerzo facilitaremos actividades individualizadas, así como actividades de consolidación o ampliación, incluyendo a su vez elementos tales como las pruebas escritas y orales que profundicen en los contenidos del área, en este sentido, se aplicarán medidas de refuerzo educativo y de recuperación de aprendizajes al alumnado que presente dificultades. Reforzando dichos aprendizajes, cambiando la metodología empleada, haciendo adaptaciones adecuadas a su ritmo de aprendizaje y/o necesidades además de intentar ofrecer los apoyos apropiados tanto materiales como personales que estén en nuestra mano. De ahí que sea importante que realicemos diferentes coordinaciones con el equipo educativo, con los distintos profesionales como el orientador del centro, la maestra de apoyo a las NEAE, la maestra de AL y las familias de nuestro alumnado de sexto de primaria.

Dejando establecido lo anterior, es necesario introducir a continuación las diferentes estrategias de refuerzo para el alumnado:

- Refuerzo de los contenidos ya introducidos mediante el uso de diferentes presentaciones (Canva o Genially)
- Sistema o metodología de puntos dependiendo del comportamiento y la realización de tareas a través del leaderboard del curso, todo para fomentar la implicación del alumnado en el aula.
- Presencia del alumno ayudante y otros roles como coordinador y secretario para motivar a los estudiantes a participar en el proceso de E-A. (Apoyo entre iguales)
- Test online de repaso (Kahoots, Quizziz o Plickers) todo ello para afianzar los conocimientos del alumnado.

Por otro lado es necesario establecer las diferentes actividades que vamos a llevar a cabo para poder realizar la recuperación del alumnado, y en este caso, es necesario destacar dos de ellas:

- Trabajos prácticos: En este caso, el alumno no ha fallado el examen en la asignatura, sino que ha fallado en entregar o hacer correctamente los diferentes proyectos que se han de llevar a cabo en el trimestre, por ello mismo tienen la oportunidad de rehacer el mismo para subir la nota.
- Examen de recuperación: Una vez realizado el examen oficial para la asignatura, los estudiantes tendrán la posibilidad de realizar de nuevo dicho examen para poder demostrar que han adquirido los conocimientos y saberes que se esperan de ellos tras la realización del mismo y el trabajo continuo del trimestre.

Estas actividades estarán destinadas como su nombre indica a reforzar el conocimiento de los estudiantes en caso de que fuese necesario, así como la

recuperación de los conocimientos no adquiridos por el alumno/a para tratar de devolverlo al nivel de sus compañeros, integrándose de esta manera, sin embargo también podrán ser utilizados a modo de extensión de conocimiento, permitiendo al estudiante seguir mejorando en el uso de la lengua extranjera a través del contacto regular con ella.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

En cuanto a la atención a la diversidad y a las estrategias para el refuerzo del alumnado hemos de señalar que tenemos en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, necesidades, intereses, motivaciones y características psicoevolutivas que presenta nuestro alumnado, dicho esto el grupo al que se enfrenta esta programación presenta una gran diversidad, con esto en mente, se ha de desarrollar una propuesta de atención a la diversidad digna de dicho grupo

Teniendo en cuenta que vamos a trabajar con alumnado heterogéneo, tendremos actividades variadas para ampliar o reforzar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, nos coordinaremos con las especialistas de atención a la diversidad (maestra de atención a las NEAE logopeda, orientadora y profesional de Servicios Sociales, docente de refuerzo de tarde, maestras de apoyo y con las familias para hacer más eficaz nuestra labor docente, entre las diferentes coordinaciones, se destacan la creación de material basado en las indicaciones provistas por los especiales de NEAE, así como una especial atención a los alumnos con diversidad, controlando en todo momento la forma de actuar del docente frente a ellos para facilitar su aprendizaje y hacerlo más significativo)

A través de las situaciones de aprendizaje y los modelos metodológicos se favorecerá en este sentido: el aprendizaje cooperativo, el uso responsable de roles, las rutinas y destrezas del pensamiento, así como la utilización de recursos diversos y estrategias de atención al alumnado con NEAE que forme parte del aula (tutoría entre iguales, docencia compartida del profesorado de NEAE,...) todo ello, favorecerá la integración de la diversidad en el aula y de los diferentes alumnos dentro de el grupo/clase

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Relacionado con la concreción de los objetivos del curso, se destaca la idea de que están recogidos en los estándares de evaluación en el decreto 89/2014, del 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidades de programación:

U.P. 01: “Let me send an email” Del 20 de septiembre al 28 de octubre.

U. P. 02: “There is a message for you!”. Del 31 de octubre al 9 de diciembre.

U. P. 03: “Christmas time!Merry Christmas”. Del 9 de enero al 10 de febrero.

U. P. 04: “What do we know about plants and animals?”. Del 13 de febrero al 24 de marzo.

U. P. 05: “Exploring our roots in Taibique”. Del 27 de marzo al 12 de mayo.

U.P. 06: “Back to the past inside the isles”. Del 15 de mayo al 16 de junio.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: 01 “Let me send an e-mail”

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	Desarrollo de la Unidad	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
		Criterios de Evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Competencias	PROGRAMAS
	Captar el sentido global e información general de textos orales sencillos, más concretamente los e-mails, todo ello añadido a la mejora de la expresión oral y escrita. Por otro lado, el eje principal de nuestra situación de aprendizaje se desarrolla conjuntamente con el desarrollo de valores para la mejora tanto de nuestra salud personal como del deseo de vivir en una sociedad sana desde la investigación y ampliación de conocimientos sobre nuestro cuerpo, hábitos saludables tanto dietéticos como de rutina.	PLNT06CE2.1 PLNT06CE2.2 PLNT06CE5.3 PLNT06CE6.3	Enseñanza directiva	Gran grupo	Aula	Textuales	CL-CSC-AA-CMCT-C EC	Plan de igualdad.
			Enseñanza no directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	Audiovisuales		Plan de convivencia.
				Parejas	Patio	Fichas personalizadas		Proyecto AICLE.
				Juego de roles	pequeño grupo	Zonas verdes del centro		Audio
		Inductivo básico	Trabajo individual	Material didáctico escolar	Proyecto de radio escolar.			
		Formación en conceptos						
		Instrumentos de evaluación	Memorístico		Recursos web			
		Producciones escritas Exposiciones orales Trabajo de grupo Fichas personalizadas Escucha interactiva Pruebas escritas Pruebas interactivas Autoevaluación Portafolios	Indagación científica		Material 2.0			
	Organizadores previos							
Periodo implementación	Del 20 de septiembre al 28 de octubre.							
Áreas o materias relacionadas:	Inglés							

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: 02 “There is a message for you”.

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR							
	Desarrollo de la Unidad	Criterios de Evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Competencias	PROGRAMAS
	En esta unidad se procede a profundizar en los conocimientos que se impartieron en la anterior, introduciendo el estilo informal/formal en las diferentes producciones de texto vistos en clase. En adición a lo anterior, se destaca también la idea de los hábitos saludables, siendo un tema a considerar y trabajar en el aula	PLNT06CE2.1 PLNT06CE2.2 PLNT06CE5.3 PLNT06CE6.1 PLNT06CE6.2	Enseñanza directiva	Gran grupo	Aula	Textuales	CCL-CD-CSC-CEC-C PAA	Plan de igualdad.
			Enseñanza no directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	Audiovisuales		Plan de convivencia.
				Parejas o pequeño grupo	Patio	Fichas personalizadas		Proyecto AICLE.
				Inductivo básico	Trabajo individual	Zonas verdes del centro		Audio
			Formación en conceptos	Material didáctico escolar				Proyecto de radio escolar.
Instrumentos de evaluación	Memorístico				Proyecto de patrimonio.			
Producciones escritas Exposiciones orales Trabajo de grupo Fichas personalizadas Escucha interactiva Pruebas escritas Pruebas interactivas Autoevaluación Portafolios	Juego de roles			Recursos web				
	Indagación científica			Material 2.0				
	Organizadores previos							
Periodo implementación	Del 31 de octubre al 9 de diciembre.							
Áreas o materias relacionadas:	Inglés							

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: 03 “Christmas time!Merry Christmas”

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	Desarrollo de la Unidad	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
		Criterios de Evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Competencias	PROGRAMAS
	Mejorar las intervenciones orales y escritas tomará especial relevancia en nuestra situación de aprendizaje. En adición a esto debido a la fecha de implementación, repasamos las tradiciones relacionadas con la navidad, comparando las similitudes y diferencias entre la cultura británica y la española. Por otro lado y siguiendo con la línea general de esta programación, también nos centraremos en las tradiciones saludables de esta festividad.	PLNT06CE1.1 PLNT06CE1.2 PLNT06CE2.1 PLNT06CE2.2 PLNT06CE6.1 PLNT06CE6.2	Enseñanza directiva	Gran grupo	Aula	Textuales	CPAA-CSC-CCL-CEC-CD	Plan de igualdad.
			Enseñanza no directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	Audiovisuales		Plan de convivencia.
			Inductivo básico	Parejas o pequeño grupo	Patio	Fichas personalizadas		Proyecto AICLE.
		Instrumentos de evaluación	Formación en conceptos	Trabajo individual	Zonas verdes del centro	Audio		Proyecto brújula.
		Producciones escritas Exposiciones orales Trabajo de grupo Fichas personalizadas Escucha interactiva Pruebas escritas Pruebas interactivas Autoevaluación Portafolios	Memorístico			Material didáctico escolar		Proyecto de radio escolar.
			Juego de roles			Recursos web		Proyecto de patrimonio.
			Indagación científica			Material 2.0		
			Organizadores previos					
Periodo implementación	Del 9 de enero al 10 de febrero.							
Áreas o materias relacionadas:	Inglés							

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: 04 “What do we know about plants and animals?”.

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	Desarrollo de la Unidad	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
		Criterios de Evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Competencias	PROGRAMAS
	En esta situación de aprendizaje se fomentarán valores de responsabilidad hacia nuestro entorno, a favor del Medioambiente, a través de la investigación y la ampliación de conocimientos sobre las plantas y animales, así como las diferentes clasificaciones en las que los mismos se reparten. En este sentido buscaremos el apoyo y colaboración de los docentes del área de Ciencias de la Naturaleza, para poder trabajar de manera conjunta el mismo contenido en ambos idiomas.	PLNT06CE1.1 PLNT06CE1.2 PLNT06CE2.1 PLNT06CE5.4 PLNT06CE6.2 PLNT06CE6.3	Enseñanza directiva	Gran grupo	Aula	Textuales Audiovisuales	CCL-CD-CSC-CPAA- CSC-SIEE-CEC	Plan de igualdad.
		Instrumentos de evaluación	Enseñanza no directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	Fichas personalizadas		Plan de convivencia.
			Inductivo básico	Parejas o pequeño grupo	Patio	Audio		Proyecto AICLE.
			Formación en conceptos	Trabajo individual	Zonas verdes del centro	Material didáctico escolar		Proyecto brújula.
		Producciones escritas Exposiciones orales Trabajo de grupo Fichas personalizadas Escucha interactiva Pruebas escritas Pruebas interactivas Autoevaluación Portafolios	Memorístico Juego de roles			Recursos web		Proyecto de radio escolar.
		Indagación científica			Material 2.0		Proyecto de patrimonio.	
		Organizadores previos						
	Periodo implementación	Del 13 de febrero al 24 de marzo						
Áreas o materias relacionadas:	Inglés, Ciencias de la naturaleza							

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: 05 “Exploring our roots in Taibique”								
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	Desarrollo de la Unidad	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Competencias	PROGRAMAS
	En este caso nos vamos a centrar en el modelo de texto de la novela, todo ello debido a la implementación del plan de lectura dentro del centro y la importancia que este le da a la cultura e historia de las islas.	PLNT06CE1.1 PLNT06CE1.2 PLNT06CE5.1 PLNT06CE5.2 PLNT06CE6.3	Enseñanza directiva	Gran grupo	Aula	Textuales Audiovisuales	CCL-CD-CSC-CPAA-CEC	Plan de igualdad.
		Instrumentos de evaluación	Enseñanza no directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	Fichas personalizadas		Plan de convivencia.
			Inductivo básico	Parejas o pequeño grupo	Patio	Audio		Proyecto AICLE.
			Formación en conceptos	Trabajo individual	Zonas verdes del centro	Material didáctico escolar		Proyecto brújula.
Dicho esto, la unidad se centrará en el desarrollo de los conocimientos del alumnado acerca de la Isla del Hierro y más concretamente la localidad de Taibique, todo ello obviamente mientras desarrolla sus conocimientos de la lengua inglesa.	Producciones escritas Exposiciones orales Trabajo de grupo Fichas personalizadas Escucha interactiva Pruebas escritas Pruebas interactivas Autoevaluación Portafolios	Memorístico Juego de roles			Recursos web	Proyecto de radio escolar.		
		Indagación científica			Material 2.0	Proyecto de patrimonio.		
	Periodo implementación	Del 27 de marzo al 12 de mayo.						
	Áreas o materias relacionadas:	Inglés						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: 06 “Back to the past inside the isles”.

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	Desarrollo de la Unidad	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
		Criterios de Evaluación / Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Competencias	PROGRAMAS
		Instrumentos de evaluación						
	<p>Como todos los años, el “Día de Canarias”, el 30 de mayo , el centro invita a toda la comunidad educativa a celebrar nuestro pasado, a reflexionar sobre nuestro presente y apostar por un futuro, dicho esto, por nuestras tradiciones insulares, nuestro medio ambiente y nuestro patrimonio histórico cultura son un gran punto de apoyo que debemos explorar con los estudiantes.</p> <p>Por último, cabe destacar que el Hierro es uno de los primeros Geoparques de las Canarias, así como de Reserva de la Biosfera. Por ello, la necesidad de sensibilizar al alumnado hacia el conocimiento, protección y conservación de los Espacios naturales de Canarias, especialmente los de su isla.</p>	PLNT06CE1.1 PLNT06CE1.2 PLNT06CE5.1 PLNT06CE5.2 PLNT06CE6.1 PLNT06CE6.2	Enseñanza directiva Enseñanza no directiva Inductivo básico	Gran grupo Grupos heterogéneos Parejas o pequeño grupo	Aula Aula Medusa Patio Zonas verdes del centro	Textuales Audiovisuales Fichas personalizadas Audio Material didáctico escolar Recursos web Material 2.0	CCL-CPAA-CSC-SIEE-CEC	Plan de igualdad. Plan de convivencia. Proyecto AICLE. Proyecto brújula. Proyecto de radio escolar. Proyecto de patrimonio.

	Periodo implementación	Del 15 de mayo al 16 de junio.
	Áreas o materias relacionadas:	Inglés