


Ejemplo de factores y acciones encaminadas a la mejora de las características del alumnado recogidas en el ámbito pedagógico:

INDICADORES	ACTUACIONES PARA LA MEJORA (seleccionar las que procedan)	DESARROLLO Concreción de las actuaciones ³	Niveles, Etapa, Área o materia	Indicadores de evaluación ⁴	Valoración ⁵		
					C	NC	EP
1. Competencias y logros anteriores / Ritmo de aprendizaje / Adaptación a metodología / agrupamiento/ Logros / Desfase curricular /	1.1. Atención individualizada al alumnado que presenta dificultades y plan específico de medidas con orientaciones metodológicas para repetidores.	Atención individualizada de las docentes de apoyo a las NEAE y del docente de materia cuando es preciso, tanto en docencia compartida como en docencia individual en el aula de apoyo a las NEAE. Plan específico para el alumnado repetidor, elaborado por el tutor y con aportaciones de cada docente de materia y del docente de apoyo a las NEAE, si el caso está vinculado a alguna AC.	Infantil, Primaria y Secundaria.	Que el alumnado sea capaz de superar sus dificultades e ir aprobando las materias en las que adolece de las mismas. Que el alumnado repetidor supere el curso que repite, con éxito académico.			X
	1.2. Arbitrar sistemas que faciliten que el alumnado disponga del material adecuado y necesario.	Gestión de la Ayuda de Libros Subvención La Caixa (Obra social La Caixa), a través del AMPA Los Trigales	Infantil, Primaria y Secundaria.	Que todo el alumnado cuente con el material necesario.			X
	1.3. Adoptar medidas de refuerzo y apoyo educativo, organizando espacios, horarios y recursos para el alumnado con asignaturas pendientes	Dentro de las Programaciones Didácticas se recoge un Plan de Recuperación en el que se adoptan todas las medidas necesarias para que el alumno o alumna pueda recuperar las materias pendientes y alcanzar el nivel académico del grupo-aula.	Primaria y Secundaria	Que el alumnado supere las materias pendientes de cursos anteriores.			X
2. No asiste a clase / absentismo grave	2.1. Priorizar la comunicación con los servicios sociales municipales en casos de absentismo.	Reuniones presenciales mensuales en el centro educativo en las que se trata cada uno de los casos de absentismo escolar y se proponen acciones y medidas a desarrollar a este respecto.	Infantil, Primaria y Secundaria.	Que disminuya, a lo largo del curso escolar los indicadores de absentismo.			X
	2.2. Fomentar la coordinación de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo, tanto internos como externos: tutores, jefatura de estudios, trabajadores y educadores sociales, etc.	Reuniones de Tutores semanales con el Departamento de Orientación. Reuniones semanales del DO con Jefatura de Estudios. Reuniones mensuales con servicios sociales.	Infantil, Primaria y Secundaria.	Que disminuya, a lo largo del curso escolar los indicadores de absentismo.			X
3. Hábitos de trabajo/ técnicas de estudio. Poco esfuerzo.	3.1. Reforzar los HHEE y las TTEE (resumen, esquemas, análisis...), y la cultura del esfuerzo	A través del Plan de Acción Tutorial, se refuerzan HHEE y TTEE, también a través de las materias instrumentales.	Infantil, Primaria y Secundaria.	Mejora de los resultados académicos.			X
4. Habilidades comunicativas básicas: comprensión lectora, expresión oral, composición	4.1. Potenciar la lectura diaria.	A través de los currículos de todas las materias, se trabaja la lectura diaria, de diferentes textos, ya que todas las materias trabajan la Competencia en Comunicación Lingüística.	Infantil, Primaria y Secundaria.	Mejora de la competencia lectora.			X
	4.2. Potenciar el plan lector y el uso de la biblioteca.	Plan lector de una hora semanal, rotativa, de textos de diferente temática	Infantil, Primaria y Secundaria.	Mejora de la competencia lectora.			X



escrita, vocabulario.		adaptados a la etapa educativa y con actividades de comprensión lectora y de reflexión. Apertura de la biblioteca para el uso y disfrute de la comunidad educativa (pendiente obras de nuevo acceso por parte del Ayuntamiento).					
	4.3. Fomentar un plan de mejora de la ortografía.	Desde cada tutoría se trabaja la ortografía, sobre todo en la materia de LCL y se refuerza desde el resto de materias.	Primaria y Secundaria	Mejora de la ortografía.			X
	4.4. Desarrollar actividades que usen la oralidad.	Desde cada tutoría se trabaja la oralidad, en todas las materias, a través de exposiciones, intervenciones orales, debates, asambleas... todas estas acciones se recogen en las Programaciones Didácticas.	Infantil, Primaria y Secundaria.	Mejora de la capacidad de producción oral del alumnado.			

1 La concreción debe partir de: Las Propuestas de Mejora recogidas en la Memoria final del curso anterior; El Proyecto Educativo del centro y, en su caso, Proyecto de Dirección; Los planes, programas y proyectos del centro o que participe en ellos; En su caso, la supervisión realizada por la Inspección de Educación; Los resultados de las pruebas de evaluación externa; Los Ejes prioritarios de la Consejería de Educación y Universidades.

2 Art. 2.3 de la Orden 9 de octubre de 2013: "Los centros educativos tendrán que establecer sus indicadores de mejora, que deberán contar con la aprobación del Consejo Escolar, a propuesta de la comisión de coordinación pedagógica y del Claustro, y que serán explicitados en la programación general anual".

3 C = Conseguido / NC = No conseguido / EP = En proceso



Ejemplo de factores y acciones encaminadas a la mejora de las características del alumnado recogidas en el ámbito pedagógico:

INDICADORES	ACTUACIONES PARA LA MEJORA (seleccionar las que procedan)	DESARROLLO Concreción de las actuaciones	Niveles, Etapa, Área o materia	Indicadores de evaluación	Valoración		
					C	NC	EP
5. Habilidades matemáticas: razonamiento lógico y resolución de problemas.	5.1. Atención individualizada al alumnado que presenta dificultades y plan específico de medidas con orientaciones metodológicas para repetidores.	Atención individualizada de las docentes de apoyo a las NEAE y del docente de la materia de MAT, con apoyo del resto de materias científicas, tanto en docencia compartida como en docencia individual en el aula de apoyo a las NEAE. Plan específico para el alumnado repetidor, elaborado por el tutor y con aportaciones de cada docente de materia y del docente de apoyo a las NEAE, si el caso está vinculado a alguna AC. En la etapa de Infantil se trabaja con el proyecto de matemáticas ABN	Infantil, Primaria y Secundaria.	Mejora del razonamiento matemáticas y, en consecuencia, la resolución de problemas.			X
6. Nivel intelectual, la motivación, las aptitudes, los intereses, la autoestima o las expectativas.	6.1. Trabajar con programas y actividades que mejoren la motivación y el interés del alumnado.	Desde las Programaciones de cada materia se trabaja con actividades que se acerquen a los intereses del alumnado, y que les motiven a trabajar los contenidos y a adquirir los conocimientos necesarios.	Infantil, Primaria y Secundaria.	Intentar que el alumnado esté lo más motivado posible a la hora de afrontar nuevos conocimientos.			X
	6.2. Uso del refuerzo positivo como técnica de motivación.	Desde las Programaciones de cada materia se trabaja el refuerzo positivo como método de motivación.	Infantil, Primaria y Secundaria.	Intentar que el alumnado esté lo más motivado posible a la hora de afrontar nuevos conocimientos.			X
	6.3. Fomentar el trabajo diario a través de un plan de enriquecimiento de las materias y la investigación por proyectos.	El trabajo por proyectos se refleja en la mayoría de las programaciones, ya que es así en su totalidad en la etapa de Infantil, en los primeros cursos de Primaria y en el resto en aquellas materias más afines al Ámbito Científico.	Infantil, Primaria y Secundaria.	Intentar que el alumnado esté lo más motivado posible a la hora de afrontar nuevos conocimientos.			X



	6.4. Aplicar una metodología que favorezca la motivación del alumnado, dándole mayor protagonismo a través de trabajo cooperativo y por proyectos, con actividades cercanas a la realidad del alumno.	Dada la flexibilidad de las Programaciones Didácticas, se adaptan las mismas a la realidad que se esté viviendo en ese momento del curso académico. Por ejemplo la erupción volcánica en La Palma	Infantil, Primaria y Secundaria.	Intentar que el alumnado conozca su realidad más cercana al tiempo que participa en trabajos cooperativos.			X
7. Hábitos de trabajo/ técnicas de estudio. Poco esfuerzo.	7.1. Atención individualizada al alumnado que presenta dificultades y plan específico de medidas con orientaciones metodológicas para repetidores.	Atención individualizada de las docentes de apoyo a las NEAE y del docente de materia cuando es preciso, tanto en docencia compartida como en docencia individual en el aula de apoyo a las NEAE. Plan específico para el alumnado repetidor, elaborado por el tutor y con aportaciones de cada docente de materia y del docente de apoyo a las NEAE, si el caso está vinculado a alguna AC.	Infantil, Primaria y Secundaria.	Que el alumnado sea capaz de superar sus dificultades e ir aprobando las materias en las que adolece de las mismas. Que el alumnado repetidor supere el curso que repite, con éxito académico.			X
	7.2. Arbitrar sistemas que faciliten que el alumnado disponga del material adecuado y necesario.	Gestión de la Ayuda de Libros Subvención La Caixa (Obra social La Caixa), a través del AMPA Los Trigales	Infantil, Primaria y Secundaria.	Que todo el alumnado cuente con el material necesario.			X
	7.3. Adoptar medidas de refuerzo y apoyo educativo, organizando espacios, horarios y recursos para el alumnado con asignaturas pendientes.	Dentro de las Programaciones Didácticas se recoge un Plan de Recuperación en el que se adoptan todas las medidas necesarias para que el alumno o alumna pueda recuperar las materias pendientes y alcanzar el nivel académico del grupo-aula.	Primaria y Secundaria	Que el alumnado supere las materias pendientes de cursos anteriores.			X



Ejemplo de factores y acciones encaminadas a la mejora de las características de la familia recogidas en el ámbito pedagógico:

INDICADORES	ACTUACIONES PARA LA MEJORA (seleccionar las que procedan)	DESARROLLO Concreción de las actuaciones	Niveles, Etapa, Área o materia	Indicadores de evaluación	Valoración		
					C	NC	EP
1. Ayudar en las tareas/ Expectativas de las familias	1.1. Implicar a las familias en el seguimiento y/o acompañamiento diario de las tareas del alumnado y del estudio.	Uso de la agenda para anotar tareas y trabajos pendientes, y así posibilitar la consulta de los mismos por parte de las familias. Los docentes de Infantil y Primaria tienen la posibilidad además de utilizar la plataforma Class Dojo para comunicar a las familias las tareas y trabajos cuando lo crean necesario. En Secundaria, se usa la aplicación Tokapp, el Classroom o el Correo Electrónico para el mismo fin.	Infantil, Primaria y Secundaria.	El alumnado trae las tareas a diario, y estudia o repasa los contenidos impartidos.			X
	1.2. Distribución organizada de tareas para casa.	Calendario por aula-grupo, en el que cada docente anota tareas, trabajos y pruebas, para no solapar ni sobrepasar el tiempo razonable de estudio en horario de tarde.	Infantil, Primaria y Secundaria.	El alumnado trae las tareas a diario, y estudia o repasa los contenidos impartidos.			X
	1.3. Establecer diarios de seguimiento de tareas.	En la mayor parte de las materias, los propios cuadernos, son el diario de seguimiento de tareas, cuando una tarea no está realizada se comunica a las familias, dejando constancia en las mismas de las tareas no realizadas	Primaria y Secundaria	El alumnado trae las tareas a diario, y estudia o repasa los contenidos impartidos.			X
2. Falta de implicación familiar (asistencia a reuniones, tutorías, etc).	2.1. Potenciar la comunicación y la coordinación con las familias (Píncel Ekade, teléfono, citas, reuniones, etc.).	Reuniones de Atención a Familias colectivas trimestrales. Reuniones de Atención a Familias con cita previa trimestrales y tras las entrega de notas. Hora semanal de atención a familias de los tutores, informada en la primera reunión. Atención telefónica o por correo electrónico del profesorado. Horario de atención a familias del Equipo Directivo.	Infantil, Primaria y Secundaria.	La familia se implica en el proceso educativo y de aprendizaje del alumnado.			X



		Aplicaciones como el Pincel Ekade y el Class Dojo para comunicación con las familias. Proyecto del Eje de Participación y Familias de la Red INNOVAS.					
	2.2. Fomentar la participación de las familias en actividades dentro del aula y en el centro.	Se incluirá a todas las familias en la participación de actividades de centro en días específicos, así como en actividades de aula en las que se requiera o se considere interesante su participación. Sin embargo esta participación está sujeta a la evolución de la Pandemia COVID 19 y a las recomendaciones de las autoridades sanitarias.	Infantil, Primaria y Secundaria.	La familia se implica en el proceso educativo y de aprendizaje del alumnado.			X
3. Ambiente cultural en la zona / Embarazo adolescente / Trabajo infantil /Familias disfuncionales.	3.1. Buscar apoyos y ayudas de instituciones u organizaciones externas.	Ayuda Obra Social La Caixa. Apoyo del AMPA Los Trigales. Proyecto de prevención de Drogodependencias Audrié. Plan Afectivo Sexual ANTAD. Concejalía de cultura: charlas de prevención de drogodependencias, charlas y talleres de las fuerzas armadas, charlas y talleres sobre violencia de género... Proyecto Niñolandia. Proyecto Quédate del Cabildo, grupo motor en Secundaria en horario de tarde. Proyecto MUS-e Otras...	Infantil, Primaria y Secundaria.	La familia se implica en el proceso educativo y de aprendizaje del alumnado.			X



Ejemplo de factores y acciones encaminadas a la mejora de las características del docente y su práctica pedagógica recogidas en el ámbito pedagógico:

INDICADORES	ACTUACIONES PARA LA MEJORA (seleccionar las que procedan)	DESARROLLO Concreción de las actuaciones	Niveles, Etapa, Área o materia	Indicadores de evaluación	Valoración		
					C	NC	EP
1. Uso efectivo del tiempo en el aula	1.1. Permitir que el alumnado disponga del tiempo necesario para la participación efectiva en sus aprendizajes	Desde las distintas materias y niveles, se atiende a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favoreciendo la adquisición de los mismos según su capacidad.	Infantil, Primaria y Secundaria.	Favorecer que el alumnado adquiera los conocimientos programados respetando sus ritmos de aprendizaje			X
2. Disponibilidad de recursos mínimos. Uso adecuado de los recursos.	2.1. Usar todos los recursos que sean necesarios para una óptima impartición de las enseñanzas en el aula.	Uso del proyector, sistemas de audio, pizarras veleda, pizarras y paneles de corcho y ordenador por cada clase. Uso tablets fijas (modalidad mixta de libros de texto) en 6º EP, 1º y 2º ESO. Uso de tablets itinerantes, en el resto de grupos. Uso de recursos bibliográficos del centro.	Infantil, Primaria y Secundaria.	Los docentes tienen a su disposición todos los recursos con los que cuenta el centro para poder realizar una óptima impartición de la enseñanza.			X
3. Cualificación docente / Atención a la diversidad / alumnado NEAE/ Liderazgo / Expectativas altas alumnado/ Programación vs práctica en el aula / Exceso de contenidos	3.1. Mejorar y adecuar la programación didáctica..	Las Programaciones didácticas son un documento abierto, revisable y editable, precisamente para poder realizar las mejoras necesarias y adecuarlas a los diferentes escenarios que puedan surgir a lo largo del curso. Mensualmente se realiza un seguimiento de las programaciones en los Ámbitos de Secundaria. Las Unidades Didácticas o SA, de las programaciones tienen apartados de revisión y propuesta de mejora a tal fin.	Infantil, Primaria y Secundaria.	Las programaciones didácticas y las UDD, se revisan y se adaptan a las diferentes situaciones y evolución del curso académico.			X
	3.2. Potenciar los aprendizajes competenciales teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares.	A través de los criterios de evaluación de cada materia se	Infantil, Primaria y Secundaria.	El alumnado adquiere aprendizajes competenciales, que se reflejan en			X



		trabajan las diferentes competencias asociadas en el currículo. Además se potencia el aprendizaje competencial, dando al alumnado instrumentos y estrategias para un aprendizaje más autónomo e independiente, ajustado a sus necesidades individuales.		las calificaciones trimestrales de sus competencias.			
	3.3. Adecuar la evaluación de las actividades y/o la metodología.	Cada docente, dentro de su programación de aula y de la atención a la diversidad de su alumnado adecua materiales, actividades y metodologías para poder mejorar el nivel de aprendizaje del alumnado. También se cuenta con el apoyo, a este respecto con las orientaciones del Departamento de Orientación y de las docentes de apoyo a las NEAE.	Infantil, Primaria y Secundaria.	El alumnado adquiere los aprendizajes previstos para su nivel y etapa.			X
	3.4. Reforzar el uso de las TIC (uso de ordenador en el aula, uso del aula Medusa, EVAGD, etc.).	Los docentes disponen de dos aulas de ordenadores, completamente funcionales, carros itinerantes de tablets, grupos con tablets fijas en el aula, cañones... Además se trabaja con aplicaciones como el Classroom o EVAGD a través del cual se les aportan materiales nuevos, de refuerzo, de apoyo, de ampliación... y que se usa para la entrega digital de trabajos y tareas. El Plan de Formación de Centro incluye uno de sus ejes temáticos vinculado a las TIC y al uso de estos medios tecnológicos dentro del trabajo diario con el alumnado. También tenemos un proyecto de NNTT, que vela por el correcto	Infantil, Primaria y Secundaria.	El alumnado y el profesorado hace un uso correcto y beneficioso de las NNTT en los procesos de enseñanza-aprendizaje.			X



		uso de todos los elementos tecnológicos y que se ocupa de resolver dudas e incidencias a este respecto.					
	3.5. Mantener una programación abierta y flexible, contextualizada e individualizada, a través de revisiones periódicas, para ajustarlas a las necesidades del alumnado en sus procesos de E-A.	Las Programaciones didácticas son un documento abierto, revisable y editable, precisamente para poder realizar las mejoras necesarias y adecuarlas a los diferentes escenarios que puedan surgir a lo largo del curso. Mensualmente se realiza un seguimiento de las programaciones en los Ámbitos de Secundaria. Las Unidades Didácticas o SA, de las programaciones tienen apartados de revisión y propuesta de mejora a tal fin.	Infantil, Primaria y Secundaria.	Las programaciones didácticas y las UDD, se revisan y se adaptan a las diferentes situaciones y evolución del curso académico.			X
	3.6. Mantener reuniones de evaluación de la práctica docente, para el análisis y revisión de las metodologías empleadas.	En las Reuniones de Ámbito, y de Ciclos semanales, así como en las coordinaciones del Departamento de Orientación y en las memorias de las evaluaciones por materias se hace una revisión y análisis de las prácticas docentes y de las metodologías. Asimismo se proponen en estas reuniones, mejoras e implementación de nuevas estrategias metodológicas para la mejora de los procesos de aprendizaje- enseñanza,	Infantil, Primaria y Secundaria.	Se evalúa y mejora la práctica docente y el uso de metodologías empleadas.			X
4. Dificultades para seguir la programación por el ritmo de aprendizaje y por las actividades complementarias del centro.	4.1. Adecuar la programación y las actividades del centro al ritmo del alumnado, priorizando lo esencial.	Cada docente, dentro de su programación de aula y de la atención a la diversidad de su alumnado adecua sus materiales, actividades y metodologías al ritmo de aprendizaje del alumnado, sobre todo para asegurarse que todo el alumnado adquiere aquellos aprendizajes esenciales o básicos que le permitan continuar su proceso de	Infantil, Primaria y Secundaria.	El alumnado adquiere los aprendizajes previstos para su nivel y etapa.			X



		aprendizaje. También se cuenta con el apoyo, a este respecto con las orientaciones del Departamento de Orientación y de las docentes de apoyo a las NEAE.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



Ejemplo de factores y acciones encaminadas a la mejora de las características del centro recogidas en el ámbito pedagógico:

INDICADORES	ACTUACIONES PARA LA MEJORA (seleccionar las que procedan)	DESARROLLO Concreción de las actuaciones	Niveles, Etapa, Área o materia	Indicadores de evaluación	Valoración		
					C	NC	EP
1. Dificultades para adaptarse	1.1. Designar temporalmente alumnado "mentor".	Dentro del aula, los tutores designan alumnos ayudantes o mentores, que presten ayuda al alumnado de nueva incorporación al centro, sobre todo cuando se trata de alumnado de lengua materna no española. Este alumnado suele ofrecerse voluntario a este fin, y se vigila también que tenga un perfil adecuado a esta tarea.	Primaria y Secundaria.	Mejora en los procesos de adaptación del alumnado.			X
2. Grupos heterogéneos/dificultad a la diversidad	2.1. Revisar la distribución del alumnado en el aula.	Debido a la Pandemia COVID, el trabajo en grupos está un tanto limitado por las restricciones de la distancia de seguridad, sobre todo en Secundaria, aunque se sigue implementando el trabajo en grupos heterogéneos, siempre que la distancia de seguridad lo permite. En los grupos-burbuja de Infantil y Primaria sí se trabaja con agrupamientos heterogéneos de alumnado, que posibilitan nivelar los ritmos y niveles de aprendizaje.	Infantil, Primaria y Secundaria.	Se trabaja en la medida de lo posible con grupos heterogéneos.			X
3. Clima y ambiente de aula / Coordinación tutores Convivencia / Normas y RRI/ Protocolo Acoso	3.1. Trabajar la resolución de conflictos de forma transversal.	Las habilidades sociales, la convivencia y la resolución de conflictos se trabajan desde todas las materias, con diferentes proyectos de trabajo, textos... También contamos con la ayuda a este respecto de las intervenciones de la técnico del Proyecto Quédate, de la docente habilitada como mediadora y del Plan de Convivencia Positiva, a través del	Infantil, Primaria y Secundaria.	El clima y ambiente de convivencia del centro mejora.			X



		<p>cual se proponen distintos tipos de acciones y dinámicas.</p> <p>Contamos con una línea temática de Convivencia Positiva dentro del Plan de Formación de Centro.</p> <p>En las reuniones semanales del Equipo de Gestión de Convivencia se trabajan los diferentes conflictos y dificultades que hayan surgido a lo largo de la semana.</p>					
	3.2. Unificar criterios en los equipos educativos sobre: (metodología, normas de clase, etc).	<p>En los equipos educativos de nivel o de ciclo, tanto ordinarios como extraordinarios, se exponen las dificultades sobre normas de clase, convivencia, uso de diferentes metodologías...</p> <p>Asimismo se toman y unifican criterios a este respecto.</p>	Infantil, Primaria y Secundaria.	El clima y ambiente de convivencia del centro mejora.			X
	3.3. Establecer procedimientos para mejorar las actitudes y el clima del aula.	<p>A través del PAT, se trabaja la unidad del grupo-clase, la cohesión, la importancia del trabajo en equipo, el respeto por el trabajo de los compañeros...</p>	Infantil, Primaria y Secundaria.	El clima y ambiente de convivencia del centro mejora.			
	3.4. Trabajar las normas de convivencia e implementar pautas para mejorar el comportamiento dentro y fuera del aula y las relaciones interpersonales.	<p>Las habilidades sociales, la convivencia y la resolución de conflictos se trabajan desde todas las materias, con diferentes proyectos de trabajo, textos...</p> <p>También contamos con la ayuda a este respecto de las intervenciones de la técnico del Proyecto Quédate, de la docente habilitada como mediadora y del Plan de Convivencia Positiva, a través del cual se proponen distintos tipos de acciones y dinámicas.</p> <p>Contamos con una línea temática de Convivencia Positiva dentro del Plan de Formación de Centro.</p> <p>En las reuniones semanales del Equipo de Gestión de Convivencia se trabajan los</p>	Infantil, Primaria y Secundaria.	El clima y ambiente de convivencia del centro mejora.			X



		diferentes conflictos y dificultades que hayan surgido a lo largo de la semana.				
	3.5. Fomentar valores como la empatía, la compasión, la gestión de emociones, etc.	Las habilidades sociales, la convivencia y la resolución de conflictos se trabajan desde todas las materias, con diferentes proyectos de trabajo, textos... También contamos con la ayuda a este respecto de las intervenciones de la técnico del Proyecto Quédate, en Secundaria. El Plan de Acción tutorial, también aborda estos temas. También se aborda este tipo de temáticas en las Asambleas de Infantil y Primaria, en la materia Emocrea en Primaria y en el Plan Lector de Centro.	Infantil, Primaria y Secundaria.	El clima y ambiente de convivencia del centro mejora.		X
	3.6. Dinamizar los recreos para mejorar la convivencia	En el presente curso escolar, y debido a la pandemia, los recreos se encuentran divididos en zonas, por niveles. En Infantil existen diferentes zonas con juegos, que se van rotando entre el alumnado. En Primaria existe un proyecto de dinamización de recreos “Me recreo”. En Secundaria se dinamizan los recreos a través del Proyecto Quédate del Cabildo de Tenerife.	Infantil, Primaria y Secundaria.	El clima y ambiente de convivencia del centro mejora.		X
4. Falta de coordinación entre tutores y especialistas	4.1. Organizar encuentros de los órganos de coordinación docente estableciendo número mínimo de reuniones.	Reuniones de tutores semanales con el Departamento de Orientación, reuniones de Ciclo semanales, reuniones de Ámbitos. Reuniones ordinarias y extraordinarias de equipo.	Infantil, Primaria y Secundaria.	Existe coordinación entre tutores y especialistas.		X
5. Dificultades originadas por interrupciones en la convivencia, que dificultan el desarrollo de la programación	5.1. Aplicar actividades: cariñograma, correspondencia positiva, mural de frases motivadoras...	Murales en el aula, y en los patios y pasillos, vinculados a los valores y a la convivencia positiva. Dinámica de la boca-oreja en la resolución de	Infantil, Primaria y Secundaria.	El clima y ambiente de convivencia del centro mejora.		X



		<p>conflictos. Dinámicas de cohesión grupal en tutorías y en horas dedicadas a este fin, con la ayuda del proyecto Quédate. Gestión de las emociones vinculadas a la realidad más cercana a través de lecturas y situaciones de aprendizaje motivadoras.</p>				
	<p>5.2. Realizar un taller sobre valores sociales como el respeto, la tolerancia, la cohesión grupal y la convivencia escolar. Utilizar el refuerzo positivo, Hacer uso de la mediación.</p>	<p>Talleres sobre valores sociales, en colaboración de diferentes agentes externos, y del Proyecto Quédate del Cabildo de Tenerife. Intervención de la docente habilitada en mediación y resolución de conflictos en grupos-clase y en casos individuales. Aplicación del Plan de trabajo de Convivencia Positiva.</p>	<p>Infantil, Primaria y Secundaria.</p>	<p>El clima y ambiente de convivencia del centro mejora.</p>		<p>X</p>
<p>6. Las medidas Covid 19 merman el trabajo en equipo</p>	<p>6.1. Aprovechar los espacios del aula para crear rincones y, con la finalidad de que el alumnado se sienta motivado.</p>	<p>Respetando la normativa y el plan de contingencia COVID, se utilizan los diferentes espacios del aula, para crear rincones de trabajo que motiven al alumnado y le proporcionen aprendizajes interesantes y de calidad.</p>	<p>Infantil y Primaria</p>	<p>El alumnado trabaja por rincones y se siente motivado.</p>		<p>X</p>