



ANEXO III

CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE FORMACIÓN DE CENTROS DOCENTES CURSO 2021-2022

Este anexo se cumplimentará de manera telemática.

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/perfeccionamiento/pfc/2020-21/>

1. DATOS DE CONTACTO DEL EQUIPO DIRECTIVO			
Miembros del equipo	Apellidos y Nombre	DNI / NIE	Correo electrónico
Dirección	Hernández Rodríguez, Pantaleón José		pherrodg@canariaseducacion.es
Jefatura de estudios	González Méndez, Ana Macarena	78632930R	agonmenr@canariaseducacion.com

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN
2.1. Análisis y diagnóstico de la situación del centro
<p>El CEO La Pared se inscribe como undécimo año consecutivo en la convocatoria para PFC de la DGOIPE. El objetivo fundamental no es otro que continuar con la labor formativa de cursos anteriores facilitando al profesorado la mejora de la práctica docente, máxime en los tiempos que hemos atravesado y atravesamos desde hace varios y ante la necesidad imperiosa de actualizar la metodología con la implementación de las TIC, acompañamiento al alumnado y mejora de la gestión de la convivencia positiva, especialmente en la salud y las emociones en el propio profesorado y, por ende, en la comunidad educativa.</p> <p>El CEO La Pared, es un centro con una larga trayectoria en la implementación de proyectos educativos (MUS-E, BIBESCAN, Escuelas Solidarias, Huertos Escolares Ecológicos, Radio Escolar...), además de otros proyectos de necesidades docentes que hacen de nuestro centro un CEO participativo y emprendedor. La mayor parte de estos proyectos se recogen ahora dentro de los ejes temáticos del Proyecto PIDAS (contamos este curso con los 7 ejes de la red). Ello demuestra un interés en cubrir necesidades que exigen una constante renovación y supervisión de los procesos pedagógicos que se dan en las aulas. Dicha revisión ha de ir encaminada a la consecución de los objetivos básicos de la CEUCD, para actualizar la labor docente hacia la disminución y erradicación de las desventajas de distinto tipo que el alumnado pudiera presentar. Reflejadas en distintos aspectos vinculados a la zona en la que se enclava nuestro centro como, por ejemplo, las desigualdades sociales, y las menores posibilidades de acceso a actividades culturales y educativas del entorno debido a su relativo aislamiento geográfico.</p>

2.2. Necesidades formativas detectadas

- Llegado el mes de septiembre, se realizó una encuesta al profesorado sobre necesidades de formación para el presente curso y destacan estas dos:

Folio 2/5



- Mejorar la convivencia en el centro, partiendo de una perspectiva de educación positiva, aprendiendo técnicas y recursos prácticos que nos sirvan en el día a día en el centro educativo.
- Mejorar el uso de las TIC para implementarlo en la práctica docente diaria sobre todo en estos años en los que los motivos sanitarios nos han llevado por caminos vinculados a las nuevas tecnologías y a los procesos de aprendizaje-enseñanza telemáticos. Aparte de esto, la comunicación con las familias, debe hacerse preferiblemente a distancia, con lo cual esto conlleva también otros tipos de aprendizajes con los que los claustros en general, y la comunidad educativa, no estaban del todo familiarizados.

• 3. OBJETIVOS DEL PLAN DE FORMACIÓN

3.1. Objetivos finales	<ul style="list-style-type: none">• Acercar las TIC para implementar su práctica en docentes, alumnado y familias, mejorando el enfoque competencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.• Desarrollar una convivencia positiva en el aula y en el centro.
3.2. Indicadores de los objetivos esperados	<ul style="list-style-type: none">• Participación e implementación las herramientas TIC aprendidas en los procesos metodológicos y de evaluación del alumnado, así como los procesos de gestión de información en todos los miembros de la comunidad educativa.• Conocimiento y manejo de las aplicaciones TIC aprobadas en CCP para la organización de la actividad lectiva durante el presente curso escolar por parte de profesorado, alumnado y familias.• Certificación de la formación docente permanente.<ul style="list-style-type: none">• Valoración y aplicación en la gestión docente de las herramientas y recursos aprendidos que le permitan mejorar el ambiente de trabajo, la convivencia y resolución de conflictos, Además de mejorar el clima de convivencia general y de que se utilice un mismo modelo de educativo basado en el aprendizaje positivo, desde la etapa de Infantil a

ANEXO III



(continuación...)

4. ITINERARIOS DEL PLAN DE FORMACIÓN	
ITINERARIO 1	
Título	Aprendizaje, tecnología y convivencia positiva: las bases de nuestro centro educativo.
Temáticas:	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de la competencia digital docente. La formación en el uso de las TIC ● La mejora de la convivencia y del clima escolar. Multiculturalidad, igualdad y coeducación.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Usar las TIC entre el claustro de profesores/as, implementando la práctica docente desde los fundamentos del enfoque digital aplicados a la enseñanza y el aprendizaje. • Profundizar en el trabajo autónomo, cooperativo y de equipo entre docentes (autogestión organizativa y pedagógica) desde el concepto de comunidad de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la dinámica de enseñar a través de una convivencia positiva en el aula y en el centro.
• Contenidos formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas TIC aplicables a los procesos de aprendizaje-enseñanza ● Organización de la labor docente, y del trabajo cooperativo y coordinado entre los docentes del centro a través de las TIC. ● Estrategias para la convivencia positiva ● Enfoque educativo desde la convivencia positiva, el respeto, la

	escucha, la empatía y la igualdad.		
Secuencias y actividades. Temporalización	<p>20 horas de formación repartidas de la siguiente manera:</p> <p>-15 horas presenciales divididas en:</p> <p>5 sesiones de 3 horas cada una.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 sesiones TIC • 2 sesiones Convivencia positiva <p>-5 horas (25% del plan), de formación no presencial, que se dividirá a su vez en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3 horas de trabajo colectivo ● 2 horas de trabajo personal <p>La organización quedará sujeta a modificaciones que se deriven de las circunstancias que puedan sobrevenir.</p>		
Metodología de trabajo	Teleformación con trabajo práctico integrado en cada sesión. Cuando las circunstancias lo requieran, se realizará intervención presencial con las medidas de seguridad sanitarias necesarias.		
¿Requiere la participación de ponentes expertos?	[X] SÍ [] NO		
Persona dinamizadora: NIF, nombre y apellidos, dirección de correo electrónico. Sonia Saavedra?? José Carlos?? Valentín?? Pantaleón??			
Sectores participantes:	Profesorado X	Familias <input type="checkbox"/>	PAS <input type="checkbox"/>

Folio 4/5



Folio 5/5



5. MEDIDAS ORGANIZATIVAS INTERNAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL PLAN

DE FORMACIÓN

Se realizará un seguimiento del PFC en cada una de las evaluaciones y a través del seguimiento de la PGA, que realizan los distintos ámbitos y ciclos docentes y que se analizan en la CCP y claustro.

Se controlará la presencialidad en las sesiones desde la Jefatura de Estudios y coordinación con los dinamizadores del plan.

6. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

- Hoja de firmas de asistentes
- Acta de cada sesión, haciendo constar lo trabajado y las aportaciones realizadas.
- Evaluación por parte de la CCP, valorando no solo la formación recibida sino la implementación de la misma con las dificultades y propuesta de mejora pertinente.